



«Утверждаю»

Директор МБОУ МСОШ №2

А.Ю. Заглова

2022г.

ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Срок реализации: 2022-2023 уч. год

2022 год

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Согласно Указа Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14 мая 1996 года №712: «Семья социального риска является разновидностью семьи, которая не соответствует своему назначению и не выполняет в достаточной степени своих функций. Такая семья подвержена воздействию негативных социальных факторов, тесно взаимодействует с группами социального риска.»

Содержание программы:

Для выявления неблагополучных семей в программе представлены различные диагностики:

1. Наблюдение за детьми.

Цель: определить наличие проблем у ребенка, **общее эмоциональное состояние и психологический портрет.**

2. Опрос, анкетирование родителей.

Цель: собрать необходимую информацию о семье, а так же определить характер внутрисемейных взаимоотношений.

3. Проективная методика, направленные на изучение взаимоотношений детей и родителей; определение ведущих паттернов поведения каждого из члена семьи; выявить уровень развития интеллекта, изучение характера коммуникаций в семье - прямой или опосредованный

Разработка плана работы с семьей, направленной на корректировку отношения к ребенку, происходит с учетом типа внутрисемейного воспитания.

Организовать:

1. родительски собрание для группового обсуждения актуальной проблемы, в результате беседы родители делятся своим жизненным опытом и прислушиваются к советам других родителей;

2. тренинги, направленные на развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей средой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Среди таких навыков надо выделить:

- коммуникативные умения и навыки: умение «активного слушания», представляющее собой безоценочную реакцию, которая свидетельствует о том, что родители заинтересованно слушают и понимают своего ребенка; отработку «Я - сообщения», выражающего личную обеспокоенность родителя возможными последствиями действий ребенка, и др;
- психогигиенические приемы преодоления стрессовых ситуаций; Повседневной саморегуляции, оказания психотерапевтического воздействия на ребенка и др;

3. деловая игра, направленная на повышение и расширение знаний родителей в области семейного воспитания.

4. при любом типе воспитания необходима индивидуальная консультация, так как она приносит наиболее продуктивные результаты. Возможны беседы на темы, касающиеся семейного воспитания: стили воспитания, ошибки воспитания и их последствия. Но наиболее актуальны темы, которые интересуют самих родителей, поэтому необходимо заинтересовать и подтолкнуть их к обращению за индивидуальной консультацией при возникающих вопросах и проблемах.

5. патронаж - одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещения на дому с диагностической, контрольной и адаптационно - реабилитационной целями. Патронаж проводится со следующими целями:

- Диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных социальных факторов риска, исследования сложившихся проблемных ситуаций.
- Контрольные (оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем, выполнения родителями рекомендаций).
- Адаптационно - реабилитационные (оказание конкретной образовательной, психологической и посреднической помощи)

При разработке плана работы с детьми, направленной на корректировку отношения к взрослым могут быть организованы следующие мероприятия:

1. классный час с целью выяснения мнения детей на заданную тему, ее обсуждения и определения возможных форм поведения в заданной ситуации.
2. ролевые игры, направленные на определение существующих установок, касающихся семьи, а так же формирование новых, адекватных семейной ситуации.
3. упражнения для выявления и развития воображения детей, способности к вербализации их фантазий
4. индивидуальные консультации для более открытого и доверительного разговора.

Привлечение различных специалистов для осуществления помощи семье: информационной, посреднической, досуговой, социальной и педагогической.

Во-первых, это педагогический коллектив ОУ, в лице классных руководителей, администрации и школьного психолога.

Во-вторых специалисты микросоциума.

Заместитель директора по ВР сотрудничает с наркологическим диспансером, инспектором по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования. В программе подробно изложены цели и результаты взаимодействия со специалистами микросоциума.

Динамика изменений, происходящих в семье в результате проведения программы просматриваются с целью отслеживания и корректирования работы, по каждому отдельному случаю ведется документация, которая описывается в программе.

Для контроля по реализации программы могут быть организованы контрольные посещения на дому, повторное проведение диагностических методик, консультации с детьми и родителями для определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Семья группы риска - это та категория семей, которая в силу определенных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что является причиной дезадаптации детей и взрослых.

Причины возникновения «семей группы риска»

Основными причинами являются следующие обстоятельства:

- пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр);
- возникновение на квартире притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;
- убийство одного из родителей на глазах детей соубытльниками или другим родителем;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;
- жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
- оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
- отсутствие у семьи крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
- побеги детей из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывают негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям.

У детей возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии:

- отсутствие навыков гигиены, неумение вести себя в общественных местах;
- неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам;
- гиперсексуальность, нарушения половой ориентации;
- воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень;

- отсутствие ценностных ориентаций, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность;
- утрата интереса к знаниям;
- дурные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань и т.д.).

С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей:

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены нами к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия). В этом трагическом процессе немаловажную роль играют дисфункциональные семьи, где один или оба родителя подвержены или склонны к алкоголизации. Отличительной особенностью этого типа семей является то, что формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне) или уже исключительно на уровне межличностных отношений, что приводит к неблагополучному психологическому климату в семейной группе.

Обычно в семье с явной формой неблагополучия ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота, неправильный уход и питание, физическое и сексуальное насилие, игнорирование душевного мира и переживаний), в результате чего у него появляются чувства неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее. Среди явно неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ, прежде всего алкоголя.

Задачи:

1. Установление контактов с семьей;
2. Выявление проблем и трудностей в семье; стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности;
3. Оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами-психологами, социальными работниками, врачами, юристами, а также с представителями органов власти, общественностью.

Направления социально-педагогической работы с «семьей группы риска»

1. Выявление актуальных проблем жизнедеятельности ребенка в семье «группы риска».
2. Социально педагогическая поддержка ребенка попавшего в трудную жизненную ситуацию.
3. Гармонизация взаимоотношений между ребенком и родителями, воспитание толерантности.
4. Разработка индивидуального маршрута социально педагогической поддержки семьи.

В своей практической деятельности необходимо руководствоваться *соответствующими статьями Семейного кодекса РФ, где, в частности, закреплены обязанности родителей по отношению к детям: «Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны*

исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей» (ст.65). Невыполнение родителями указанных выше обязанностей по отношению к детям дает законное право школе вмешательства в личную жизнь такой семьи.

В работе с «семьей группы риска», классный руководитель руководствуется следующими основными принципами:

- соблюдение приоритета интересов ребенка: «первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка» (Конвенция о правах ребенка, ст.3);
- максимально возможное сотрудничество с биологическими родителями ребенка: не игнорирование их, а партнерство;
- защита права ребенка на воспитание по возможности в своей биологической семье, его «право знать своих родителей, право на их защиту, право на совместное с ними проживание» (Семейный кодекс, ст.54);
- тесное взаимодействие с другими заинтересованными органами и службами, осуществляющими работу с семьями и детьми: медицинскими, правоохранительными, опеки и попечения, образования и т.д.

Работа с родителями из «семьи группы риска» строится поэтапно.

Этап I. На основании сигнала об ущемлении интересов ребенка социальный педагог производит первичную оценку ситуации для решения вопроса о наличии обстоятельств, требующих срочного изъятия ребенка из семьи с целью защиты его жизни и здоровья. В случае необходимости такой процедуры дальнейшая работа с родителями производится после принудительного изъятия ребенка из семьи.

Этап II. Осуществляется сбор первичной информации о данной семье через различные источники: поликлинику, детский сад, школу, наркологический и психиатрический диспансеры, районное отделение милиции, соседей, коллег родителей по работе и т.д.

Этап III. Сбор информации завершается обобщением полученных данных и оценкой уровня риска семьи для проживания и воспитания в ней ребенка.

Этап IV. Диагностика семейного благополучия будет неполной без ознакомительной беседы с ребенком. Такую встречу наедине желательно организовать в школе, где посредством навещающих вопросов выясняются некоторые детали, связанные с отношением родителей к ребенку. Педагог делает выводы как на основе прямых ответов на вопросы, так и посредством визуальных наблюдений. Оценивается готовность ребенка отвечать на вопросы, т.е. общаться; уклонение от ответов на определенную тему; нервная реакция при упоминании конкретных членов семьи и т.д.

Этап V. Далее следует первая встреча социального педагога с проблемной семьей. Специалисты рекомендуют организовать ее за пределами места проживания семьи. Лучше назначить родителям и ребенку, встречу в учреждении: в школьном кабинете или в помещении органов опеки и попечения. Такая официальная обстановка способствует созданию деловой атмосферы предстоящего разговора. В собственном доме родители чувствуют себя более уверенно. Кроме того, здесь существует ряд отвлекающих факторов: дети, работающий телевизор, приготовление еды и т.п. Наконец, родители могут вообще не впускать социального педагога в свой дом.

Главная цель встречи с родителями - определить степень риска семейного неблагополучия для ребенка и решить вопрос о необходимости его изъятия из семьи или возможности оставить в ней при условии последующей реабилитационной работы с родителями.

В результате первой встречи с семьей группы риска социальный педагог должен получить ответы на следующие вопросы:

- 1) позволяет ли атмосфера внутри семьи оставить в ней ребенка на время реабилитационной работы с родителями и почему (аргументы)?
- 2) какие именно характеристики семьи внушают надежду на возможность ее качественных изменений в лучшую сторону?
- 3) какие жизненно необходимые качества отсутствуют в данной семье, и требуется их сформировать дополнительно в процессе реабилитационной работы?

Если ответ на первый вопрос будет отрицательным и существует неуверенность в безопасности пребывания ребенка с родителями, то социальный педагог вправе поставить вопрос о его немедленной передаче в учреждение защиты детства. Однако при этом следует помнить, что родительская семья - наиболее благоприятная среда пребывания ребенка и идти на столь крайние меры следует лишь в случае реальной угрозы его здоровью и жизни.

Этап VI. Обобщенная информация с выводами выносится на обсуждение комиссии при отделе опеки и попечения, которая принимает решение о дальнейших действиях в отношении семьи. На заседании

комиссии при желании может присутствовать обсуждаемая семья. Ее стремление принять участие в заседании рассматривается как положительный фактор и свидетельствует о заинтересованности в судьбе ребенка и о желании родителей сохранить его в семье.

Этап VII. Независимо от решения вопроса о пребывании ребенка в семье или вне ее начинается работа по определению регенеративных, восстановительных, потенций семьи для выполнения родительских функций. Разрабатывается план работы с неблагополучной семьей по ее реабилитации и повышению воспитательных способностей родителей.

Этап VIII. Далее следует посещение социальным педагогом семьи в месте ее проживания. Трудность на этом этапе часто возникает по причине нежелания семьи идти на контакт с социальным педагогом как представителем власти. Родители используют при этом свое право на неприкосновенность жилища и отказываются впустить в дом постороннего. В такой ситуации иногда приходится использовать силовые методы и повторить визит совместно с участковым милиционером или инспектором по делам несовершеннолетних. Однако этот путь сокращает до минимума возможности доверительного контакта социального педагога с семьей в его дальнейшей работе с ней. Поэтому рекомендуется использовать этот прием лишь, в крайнем случае, когда ребенку угрожает реальная опасность. Кардинальная задача социального педагога: демонстрируя миролюбие и терпимость, убедить взрослых членов семьи в том, что его визит продиктован добрыми намерениями; его задача - не инспектирование и применение силы, а помощь и поддержка. Поэтому не следует вторгаться в дела семьи в большей степени, чем это необходимо для защиты интересов ребенка. Результатом успешной работы социального педагога в этом направлении станет готовность семьи идти на контакт с представителем власти и следовать предлагаемым рекомендациям.

В процессе обследования жилища ребенка (семьи) следует получить ответы на ряд вопросов, составляющих в целом социальные показатели данной семьи. Предлагаемая методика позволяет представить семью в виде формализованной матрицы с балльной системой оценки. С помощью указанной методики определяется уровень неблагополучия, что помогает принять обоснованное решение об изъятии или оставлении ребенка в семье.

1. Визит в семью позволяет педагогу провести углубленное обследование условий проживания ребенка:

- санитарно-гигиеническая обстановка,
- организация питания,
- обеспеченность сезонной одеждой и обувью,
- наличие у ребенка собственной постели,
- своего угла или комнаты и т.п.

2. Одновременно возникает возможность наблюдать в естественной среде характер взаимоотношений как между супругами и другими взрослыми, так: между родителями и детьми.

Представляет интерес определить стиль супружеских отношений, (демократический, авторитарный, есть ли основания предполагать насилие в семье). Необходимо зафиксировать реакцию родителей на приводимые социальным педагогом факты невыполнения ими своих родительских обязанностей: будут ли они принимать обвинения, защищаться, перекладывать ответственность друг на друга, поддерживать супруга и т.п. При проживании в семье других взрослых следует определить отношение к ним каждого из супругов, а также отношение ребенка к этим членам семьи (нейтральное, доброжелательное, уважительное, неприязненное боязливое и т.п.).

Исследуя характер отношений родителей с ребенком, важно обратить внимание на особенности его поведения в их присутствии (боязнь отвечать на вопросы, стремление уклониться от прямого физического контакта с родителями, несовпадение в его ответах при беседе наедине с социальным педагогом и при родителях и т.п.).

Этап IX. Углубленное ознакомление с неблагополучной «семьей группы риска» позволяет педагогу сделать ряд выводов, необходимых для составления плана дальнейших действий по восстановлению воспитательной функции семьи. Специалисты (Шульга Т. И) рекомендуют подключать членов семьи к разработке плана действий или, по крайней мере, согласовывать предполагаемые меры с каждым взрослым ее членом. Семья должна быть поставлена в известность относительно всех методов, которыми будет проводиться работа, включая возможность видеозаписи и применение других визуальных, психологических, медицинских и иных технологий. Применение такого рода диагностических и терапевтических методик без информирования семьи может быть расценено как нарушение прав человека.

Готовность родителей участвовать в разработке плана действий по повышению своего воспитательного потенциала свидетельствует об их стремлении сохранить ребенка в семье. Отсюда следует вывод, что в данном случае мы имеем дело с родителями, для которых ребенок представляет ценность, рассматривается ими как неотъемлемая часть семьи. План совместных действий с такой семьей следует разрабатывать с учетом указанной мотивации родителей. Иными словами, сохранение ребенка в семье ставится в зависимость от безусловного выполнения родителями реабилитационных мероприятий.

Методика изучения семьи «группы риска» в условиях общеобразовательной школы

Семья группы риска характеризуется наличием отклонения от нормы, не позволяющего определить их как благополучные (неполная семья, малообеспеченная семья) и снижающие адаптивные способности этих семей. Родители часто не справляются с задачами воспитания с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо выявлять и следить за состоянием, имеющимся дезадаптирующими факторами, оказывать своевременную помощь, отслеживать насколько они компенсированы другими положительными в семье характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с детьми, воспитывающимися в трудных жизненных обстоятельствах; изучение и индивидуальная работа в семье.

Опытная работа включала следующие этапы:

I этап - констатирующий эксперимент. Проводилось изучение проблем детей и семейной ситуации в конкретной семье.

II этап - формирующий эксперимент. Апробировалась комплексная программа социально-педагогической поддержки, «индивидуальный маршрут социально педагогической помощи» семье.

III этап - контрольный эксперимент, на котором проводится анализ результатов опытной работы, изучались изменения во взаимоотношении родителей и детей «семьи группы риска».

Каждый этап включал решение конкретных задач.

I этап - констатирующий эксперимент.

Цель – выявить проблемы и особенности семей «трудных» подростков-учащихся школы и «семьи группы риска» - семьи, нуждающейся в социально-педагогической помощи.

Задачи:

1. Изучить проблемы детей из «семьи группы риска»;
2. Изучить семью группы риска и оформить документацию;
3. Продиагностировать внутрисемейные отношения в конкретной семье.

Приступая к работе с семьей группы риска, используется пакет документов включающий:

- 1) паспорт семьи, который оформляется на основе патронажа и дает представление о жилищно-бытовых условиях проживания, материальном положении, общие сведения обо всех членах семьи, тип семьи и т.д.
- 2) представление классного руководителя на учащегося, которое характеризует учащегося и различные стороны его жизни: трудности в обучении, трудности в усвоении норм поведения, особенности социальных контактов, обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации к учреждению образования

Представление классного руководителя на ребенка:

Учреждение образования:

Фамилия, имя ребёнка:

Число, месяц, год рождения:

Ф. И.О. родителей:

В этом представлении вы найдете перечень утверждений, характеризующие различные стороны жизни ученика: его поведение, трудности обучения, особенности взаимоотношений с учителями и сверстниками. (Прочитайте каждое из них и подчеркните то, что, по вашему мнению, относится к этому ребенку).

Трудности в обучении:

- познавательная /учебная/ активность на занятиях /уроках/ носит
- кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса;
- пассивен на занятиях, быстро устает, истощается, дает неправильные ответы;
- не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами, преобладают игровые интересы;
- с трудом овладевает навыками чтения, письма, счета;
- плохо запоминает даже небольшие стихотворения, правила, таблицу умножения;
- имеет ограниченный словарный запас;
- другие особенности
- итоговый уровень освоения образовательного стандарта программы учреждений образования /ДОУ, ПУ и т.д. / пр:
- чтение /литература/
- русский язык
- счет /в прямом и обратном порядке/
- математика

2. Трудности в усвоении норм поведения:

- очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с педагогами;
- мешает другим детям на уроке и на перемене, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания;
- подозревается в краже денег, ценных предметов;
- безинициативен, замкнут, погружен в свои мысли, не может отвечать на вопросы учителя, отсутствует эмоциональная заинтересованность в окружающей обстановке;
- другие трудности

3. Особенности социальных контактов:

- нарушения взаимоотношения с одноклассниками;
- мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними;
- обижает более слабых;
- выставляет себя, паясничает, играет "роль клоуна";
- часто ссорится с одноклассниками, пристаёт ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них;
- нелюбим другими детьми, над ним часто подсмеиваются;
- дерется, кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве драки;
- замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один;
- другие нарушения
- нарушения взаимоотношений с педагогом:
- при общении с педагогом теряется, смущается, плачет без всяких причин, ответы говорит тихим голосом, запинаясь;
- избегает контактов с педагогами, не заинтересован в общении с ними, старается быть незаметным, часто снижает фон настроения;
- проявляет негативизм по отношению к педагогам, не выполняет их требований, отвечает дерзко, порой грубо;
- другие нарушения

4. Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации ребенка к учреждению образования:

1. Переход в новое учреждение образования, новую группу /класс/, второй год обучения, перезд в другой город, прибытие из сельской местности.
2. Соматическая ослабленность:
 - частые простуды;
 - жалобы на боли в желудке;
 - головные боли;
 - наличие хронических заболеваний /холестит, астма, туберкулез и т.д. /.

3. Органические нарушения и физические дефекты:

- плохое зрение;
- слабый слух;
- недостатки в произношении отдельных звуков;
- плохая координация движений, неловкий;
- слишком маленький рост;
- чрезмерная полнота.

4. Педагогическая некомпетентность родителей:

- безнадзорность - родители игнорируют не только духовный мир ребенка, но и не выполняют самых элементарных требований по уходу за ним;
- жестокое обращение с ребенком;
- повышенная опека - постоянный контроль за поведением ребенка, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей;
- преувеличенное представление родителей о хрупкости ребенка, его болезненности;
- противоречивое воспитание / каждый член семьи предъявляет свои требования/;

5. Отметьте две-три положительные черты ребенка, на основе которых можно строить коррекционную работу

Если при подведении итогов реализации программы заметна ликвидация факторов неблагополучия в семье, то это дает основание для снятия семьи с учета. Чаще всего эффективность программы наблюдается по следующим параметрам: у детей улучшилась успеваемость, сократились прогулы, эмоциональное настроение поднялось и общее психологическое состояние приблизилось к норме, повысился статус в детском коллективе.

Эффективность повышения воспитательного потенциала семьи обеспечивается, если:

- родители поддерживают тесную связь со школой;
- родители знают основные педагогические требования и создают необходимые условия для воспитания ребенка в семье;
- родители постоянно приобретают и расширяют свои педагогические знания и умения, учатся искусству воспитания, заимствуют лучший опыт воспитания детей.

Правильная организация социально-педагогической деятельности на основе Программы способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации ребенка.