

Анализ

учебно-воспитательной работы МБОУ ВСОШ-2

за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020учебном году в школе обучалось 480 учащихся в 1-ом полугодии и 475учащихся во 2-ом полугодии.

Учебный процесс ведётся в соответствии с планом в режиме пятидневной недели в первой и трёхдневной во второй сменах.

1 смена – с 9.00 до 14.00

2 смена – с 15.00 до 19.25

Наличие 2х смен обусловлено тем, что часть учащихся обучается в ПУ, колледжах и работает. Заочная форма обучения и самообразование предусматривает зачетную систему оценок.

Учебных кабинетов – 14, наполняемость которых рассчитана на 25 учащихся.

При школе функционировало 22 класса в 1 полугодии и 24 класса во 2-ом полугодии, из них 1 группа при СИЗО, 7 заочных классов при ИК-1 (лесозавод), 3 заочных класса при Колонии Поселения, при консультационном пункте СПУОТ с.Михайловское - оди класс в 1 полугодии и 4 класса во втором полугодии. Из общего числа обучающихся на полном государственном обеспечении с круглосуточным пребыванием находился 257учащихся.

Информация по учащимся:

условно осужденные - 0

состоят на учёте ПДН - 22

количество детей «группы риска» -22

внутри школьный учет - 2

КДН – 9

Социально-опасные семьи - 14

из многодетных семей - 56

из неполных семей - 49

из малообеспеченных - 52

сироты - 3

опека – 7

детей - инвалидов – 4

Дополнительным образованием (кружки, спорт, секции и т.д.) охвачены 221 учащийся школы.

Педагогический совет является постоянно действующим органом школы для рассмотрения основных вопросов учебно – воспитательной работы.

В состав администрации входят:

директор - 1

заместитель директора по УВР - 1

заместитель директора по ВР - 1

гл.бухгалтер- 1

заместитель директора по АХЧ - 1

Общее количество работников на конец учебного года – 43 человека. Педагогический коллектив состоит из 30 человек, из них общая численность учителей (без совместителей) – 17 человек, совместителей – 13.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек, первую – 6, соответствие занимаемой должности – 10. Звание «Заслуженный учитель РСО – Алания» имеют 2 человека, «Отличник народного образования» - 1, «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6; ученую степень кандидата педагогических наук – 1. Средний возраст педагогов – 53 года. Ветераны педагогического труда (40 лет педагогического труда и более) – 8 человек, пенсионеров – 13 человек.

Педагоги школы проходят курсовую подготовку по плану СОРИПКРО, изучают современные образовательные технологии, участвуют в педагогических чтениях, проходят аттестацию с целью повышения своей профессиональной компетентности. В истекшем 2019 -2020 учебном году установлено соответствие занимаемой должности десяти учителям школы: Дарчиевой Т.М.- учителю русского языка, Плиевой Л.У.- учителю математики, Малиеву Б.К.- учителю математики, Долгополовой Л.М.- учителю биологии, Тотикову А.Н.-учителю биологии, Катаевой И.В. – учителю истории, Тезиеву И.А. – учителю истории, Карсанову Сослану Батырбековичу – учитель географии, Кодзасовой А.Д. – учителю физики, Такоеву К.А. – учител. физики.

Проходят обучение в ГБОУ ДПО СОРИПКРО дистанционных курсов повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» Байбурдова Т.С., Дарчиева Т.М.- учитель русского языка и литературы, Долгополова Л.М. – учитель биологии, Плиева Л.У. – учитель математики. Катаева И.В. 17.10.2019г. прослушала курс «Современные подходы к созданию УМК по истории и обществознанию в контексте реализации ФГОС и Концепции предметного преподавания» (Издательство «Русское слово». Тотиков А.Н. 02.11.2019г. прошел обучение в ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Профессиональное развитие учителя биологии: эффективные практики и современные подходы». Тунина Е.В., секретарь школы, прослушала обучающий семинар 17-18 марта 2020 на базе «Владикавказского института управления» «Организация работы секретаря – помощника руководителя образовательной организации».

Об участие педагогов в городских, региональных и всероссийских педагогических мероприятиях можно сказать следующее. В 2019-2020 уч.году в школе проведен городской семинар для заместителей директоров по воспитательной работе « »;

участие в мероприятиях различного уровня. Таких как:

А также участие педагогов МБОУ ВСОШ № 2 в дистанционных онлайн - конференциях и вебинарах на темы:

* «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС»;
* «Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС»;
* «Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога».

Целью работы коллектива МБОУ ВСОШ № 2 является предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на повышение уровня образования и воспитания, функциями – образовательная и воспитательная.

В 2015- 2016учебном году наша школа работала над проблемами:

- овладение учащимися стандартов образования;

- духовно-нравственное воспитание – основа воспитательной работы;

- отношение к воспитанию как к доминантной составляющей в образовательном процессе.

Методическая тема школы: «Духовно-нравственное воспитание молодёжи».

Кроме того, работа педагогического коллектива была направлена на сохранение контингента учащихся и обеспечение стандарта образования при слабой подготовке учащихся. Учителя – предметники старались привить учащимся интерес к обучению и искоренить негативное отношение к учебе и к школе.

В прошедшем учебном году школа реализовала общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, которые осваивались в следующих формах: очной, очно - заочной (вечерней), заочной, самообразования.

В школу принимаются все желающие на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних, аттестата об основном общем образовании (аттестата о неполном среднем образовании) или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, справок с указанием количества часов, прослушанным по общеобразовательным предметам.

Контингент обучающихся в школе учащихся определяется дважды в год на начало каждого учебного полугодия и утверждается приказом по школе.

Общеобразовательный процесс школы осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

2 ступень – основное общее образование

(нормативный срок освоения – 5 лет)

3 ступень – среднее общее образование

(нормативный срок освоения – 2 года)

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым Положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими рекомендациями Управления образования города и Министерства образования и науки РСО - Алания, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – это обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей было включение каждого ученика на каждом уроке в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Уровень учебной недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, учебный план корректировался.

Учащиеся МБОУ ВСОШ № 2 в 2019– 2020 учебном году принимали участие в различных соревнованиях и конкурсах, где становились победителями и призерами:

(ЧКАРЕУЛИ)

В соответствии приказом директора №102 от 02.09.2019 года был проведен административный входной контроль в виде диагностических работ по общеобразовательным предметам.

Цель контроля: проверка уровня предметных достижений обучающихся 7-12классов по предметам учебного плана (входной контроль) и выполнения обязательного минимума содержания.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного

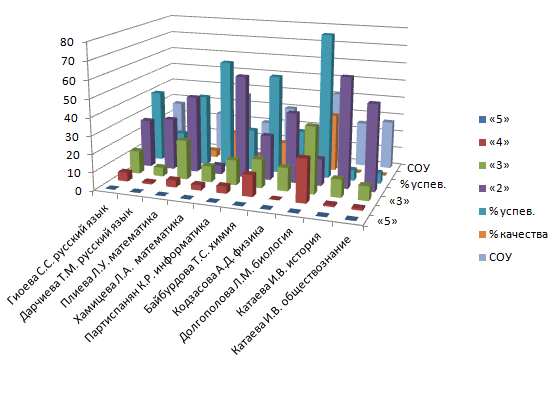
контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;

2) выявить предметы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;

3) выявить предметы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя предмет | Кол-во писавших работу | Оценка за выполнение работы | | | | % успев. | % качества | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Гиоева С.С. русский язык | 45 | 0 | 5 | 13 | 27 | 40 | 11 | 27 |
| Дарчиева Т.М. русский язык | 35 | 0 | 1 | 5 | 29 | 17 | 3 | 20 |
| Плиева Л.У. математика | 69 | 0 | 4 | 22 | 43 | 40 | 4 | 23 |
| Хамицева Л.А. математика | 17 | 0 | 3 | 9 | 5 | 61 | 16 | 36 |
| Партиспанян К.Р. информатика | 75 | 0 | 4 | 14 | 57 | 23 | 4 | 20 |
| Байбурдова Т.С. химия | 53 | 0 | 12 | 16 | 25 | 55 | 13 | 30 |
| Кодзасова А.Д. физика | 52 | 0 | 0 | 13 | 39 | 25 | 0 | 20 |
| Долгополова Л.М. биология | 76 | 0 | 24 | 37 | 15 | 80 | 32 | 41 |
| Катаева И.В. история | 72 | 0 | 1 | 10 | 61 | 6 | 0 | 25 |
| Катаева И.В. обществознание | 57 | 0 | 1 | 8 | 48 | 6 | 0 | 27 |
| ИТОГО по школе |  | 0 | 55 | 147 | 349 | 35 | 8 | 29 |



**Выводы:**

1. Административные входные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили:
   * недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;

* затруднения учителей, связанные сформированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
* недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
* недостаточный уровень аналитической культуры.

**Рекомендации:**

1. Итоги первого этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки.

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по математике и русскому языку на начало 2019-2020 учебного года неудовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:

а) проанализировать результаты входного контроля;

б) не допускать нестабильности качества знаний;

в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.

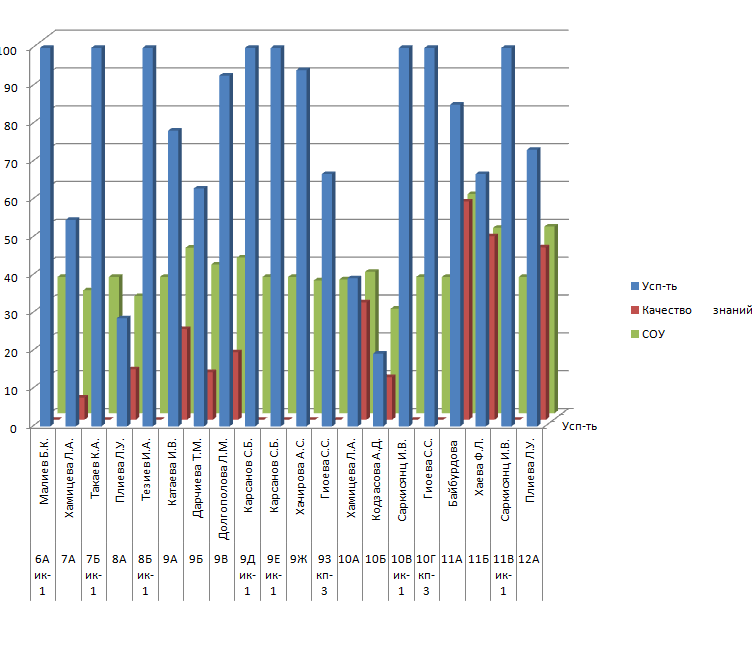
*в) классным руководителям:*

* своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
* ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

3. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести с 16.12. по 20.12. 2019г.

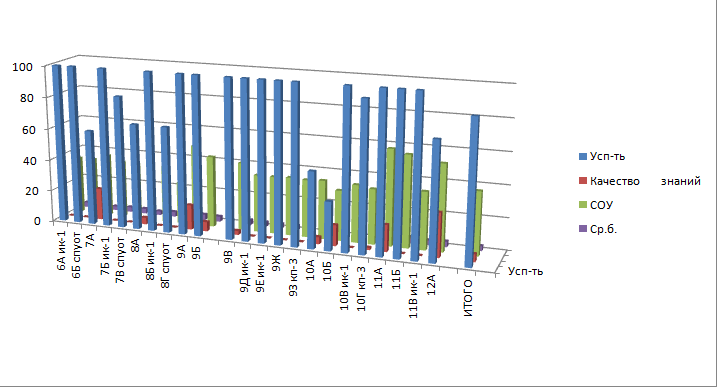
**Итоги успеваемости МБОУ ВСОШ № 2 за 1 полугодие 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кл. руководитель | Отличники и хорошисты | Усп-ть | Качество знаний | СОУ | Ср.б. |
| 6А ик-1 | 9 | Малиев Б.К. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 7А | 11 | Хамицева Л.А. |  | 54,55 | 5,84 | 32,46 | 2,49 |
| 7Б ик-1 | 27 | Такаев К.А. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 8А | 28 | Плиева Л.У. |  | 28,57 | 13,33 | 30,93 | 2,18 |
| 8Б ик-1 | 28 | Тезиев И.А. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 9А | 32 | Катаева И.В. |  | 78,13 | 23,96 | 43,73 | 3,25 |
| 9Б | 35 | Дарчиева Т.М. | Гаппоев А . - с одной «4» | 62,86 | 12,57 | 39,27 | 3,04 |
| 9В | 41 | Долгополова Л.М. | Дзуцева А., Мигалкин Л.-хорошисты | 92,68 | 17,82 | 41,11 | 3,18 |
| 9Д ик-1 | 17 | Карсанов С.Б. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 9Е ик-1 | 18 | Карсанов С.Б. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 9Ж | 34 | Хачирова А.С. |  | 94,12 | 0 | 35,06 | 2,92 |
| 9З кп-3 | 3 | Гиоева С.С. |  | 66,67 | 0 | 35,33 | 2,97 |
| 10А | 23 | Хамицева Л.А. | Алиев Р., Керчелаев Р. Дьяконов А.-одна «3» по химии | 39,13 | 31 | 37,34 | 2,38 |
| 10Б | 26 | Кодзасова А.Д. | Цебоева Е. – одна «3» по алгебре. 15 человек не аттестованы частично | 19,23 | 11,26 | 27,6 | 1,9 |
| 10В ик-1 | 16 | Саркисянц И.В. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 10Г кп-3 | 13 | Гиоева С.С. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 11А | 20 | Байбурдова | Геворкова А., Дигурова А., Плиева Я., Торчинова В. | 85 | 57,67 | 57,88 | 3,73 |
| 11Б | 3 | Хаева Ф.Л. |  | 66,67 | 48,49 | 48,97 | 3,45 |
| 11В ик-1 | 34 | Саркисянц И.В. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 12А | 26 | Плиева Л.У. | Бесаева Д., Фарниева М. Калита А.(отличница) | 73,08 | 45,56 | 49,3 | 3,2 |
| **ИТОГО** | **444** |  | **Отличников -1**  **Хорошистов -11** | **81,35** | **13,37** | **36,55** | **2,9** |



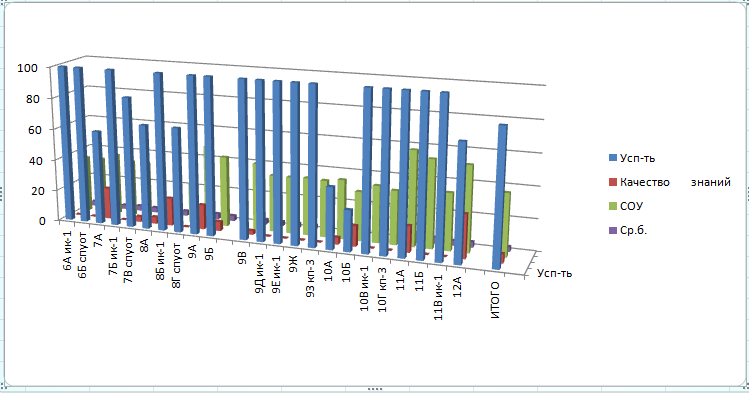
**Итоги успеваемости МБОУ ВСОШ № 2 за 2 семестр 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кл. руководитель | Отличники и хорошисты | Усп-ть | Качество знаний | СОУ | Ср.б. |
| 6А ик-1 | 9 | Малиев Б.К. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 6Б спуот | 3 | Хайманова Ж.М. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 7А | 10 | Хамицева Л.А. | Козлова М. – отл, Дзугаева А. - хор | 60 | 20 | 39,44 | 2,43 |
| 7Б ик-1 | 27 | Такаев К.А. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 7В спуот | 6 | Хайманова Ж.М. |  | 83,33 | 0 | 35,78 | 2,95 |
| 8А | 24 | Плиева Л.У. | Дзансолова Э.-хор. | 66,67 | 4,17 | 33,74 | 2,36 |
| 8Б ик-1 | 19 | Тезиев И.А. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 8Г спуот | 3 | Хайманова Ж.М. |  | 66,67 | 0 | 26,33 | 2 |
| 9А | 32 | Катаева И.В. | Алиева А., Дзиов В, Кусаев Р, Тотиев А,Урусова З.-хор. | 100 | 15,63 | 50,94 | 3,51 |
| 9Б | 35 | Дарчиева Т.М. | Хетагуров Г.,  Гаппоев А . - хор | 100 | 5,88 | 44,86 | 3,3 |
| 9В | 41 | Долгополова Л.М. | Дзуцева А.-хор | 100 | 2,44 | 42,69 | 3,23 |
| 9Д ик-1 | 17 | Карсанов С.Б. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 9Е ик-1 | 18 | Карсанов С.Б. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 9Ж | 34 | Хачирова А.С. |  | 100 | 0 | 36,53 | 3 |
| 9З кп-3 | 3 | Гиоева С.С. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 10А | 23 | Хамицева Л.А. | Катаева Р -отл | 47,83 | 4,35 | 36,63 | 2,42 |
| 10Б | 23 | Кодзасова А.Д. | Дзгоева Л, Сикоева М, Цебоева Е.-хор | 30,43 | 13,04 | 31,45 | 2,04 |
| 10В ик-1 | 10 | Саркисянц И.В. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 10Г кп-3 | 15 | Гиоева С.С. |  | 93,33 | 1,33 | 34,44 | 2,81 |
| 11А | 42 | Байбурдова | Геворкова А., Дигурова А., Плиева Я., Торчинова В., Бекаури Г, Кузьмина Е, Савельева А-хорошисты | 100 | 16,67 | 60,03 | 3,81 |
| 11Б | 3 | Хаева Ф.Л. |  | 100 | 0 | 57,46 | 3,7 |
| 11В ик-1 | 34 | Саркисянц И.В. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 12А | 26 | Плиева Л.У. | Калита А.(отличница),  Бесаева Д., Агаджанова В, Байсангуров А, Засеев Д, Кокоева Э, Манелов И, Павлов И, Сабанов С., Техов М., Хубаев И. - хорошисты | 73,08 | 27,5 | 53,98 | 3,43 |
| **ИТОГО** | **457** |  | **Отличников -3**  **Хорошистов -30** | **87,8** | **4,82** | **39,5** | **2,96** |



**Итоги успеваемости МБОУ ВСОШ № 2 за 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кл. руководитель | Отличники и хорошисты | Усп-ть | Качество знаний | СОУ | Ср.б. |
| 6А ик-1 | 9 | Малиев Б.К. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 6Б спуот | 3 | Хайманова Ж.М. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 7А | 10 | Хамицева Л.А. | Козлова М. – отл, Дзугаева А. - хор | 60 | 24,29 | 39,44 | 2,43 |
| 7Б ик-1 | 27 | Такаев К.А. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 7В спуот | 6 | Хайманова Ж.М. |  | 83,33 | 0 | 35,78 | 2,95 |
| 8А | 24 | Плиева Л.У. | Дзансолова Э.-хор. | 66,67 | 4,17 | 33,74 | 2,36 |
| 8Б ик-1 | 19 | Тезиев И.А. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 8Г спуот | 3 | Хайманова Ж.М. |  | 66,67 | 0 | 26,33 | 2 |
| 9А | 32 | Катаева И.В. | Алиева А., Дзиов В, Кусаев Р, Тотиев А,Урусова З.-хор. | 100 | 15,65 | 50,94 | 3,51 |
| 9Б | 35 | Дарчиева Т.М. | Хетагуров Г.,  Гаппоев А . - хор | 100 | 5,88 | 44,86 | 3,3 |
| 9В | 41 | Долгополова Л.М. | Дзуцева А.-хор | 100 | 2,44 | 42,56 | 3,22 |
| 9Д ик-1 | 17 | Карсанов С.Б. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 9Е ик-1 | 18 | Карсанов С.Б. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 9Ж | 34 | Хачирова А.С. |  | 100 | 0 | 36,53 | 3 |
| 9З кп-3 | 3 | Гиоева С.С. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 10А | 23 | Хамицева Л.А. | Катаева Р -отл | 47,83 | 26,96 | 37,52 | 2,45 |
| 10Б | 23 | Кодзасова А.Д. | Дзгоева Л, Сикоева М, Цебоева Е.-хор | 26,09 | 13,04 | 31,14 | 2,02 |
| 10В ик-1 | 10 | Саркисянц И.В. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 10Г кп-3 | 15 | Гиоева С.С. |  | 93,33 | 0 | 34,07 | 2,8 |
| 11А | 42 | Байбурдова | Геворкова А., Дигурова А., Плиева Я., Торчинова В., Бекаури Г, Кузьмина Е, Савельева А-хорошисты | 100 | 16,67 | 60,03 | 3,81 |
| 11Б | 3 | Хаева Ф.Л. |  | 100 | 0 | 55,52 | 3,7 |
| 11В ик-1 | 34 | Саркисянц И.В. |  | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 12А | 26 | Плиева Л.У. | Калита А.(отличница),  Бесаева Д., Агаджанова В, Байсангуров А, Засеев Д, Кокоева Э, Манелов И, Павлов И, Сабанов С., Техов М., Хубаев И. - хорошисты | 90 | 27,5 | 53,98 | 3,43 |
| **ИТОГО** | **457** |  | **Отличников -3**  **Хорошистов -30** | **88,4** | **6** | **39,41** | **2,96** |



**Отчет по дистанционному обучению**

**Задачи ДО:** В условиях пандемии перед каждым учителем встала, казалось бы, непосильная задача – объяснить учащимся материал и при этом быть не рядом. Однако, трудности лишь делают нашу жизнь интереснее, и именно поэтому каждый педагог испытал на себе, каково это – обучать предмету, не чувствуя класс. Донести материал урока до всего класса и при этом сохранить его качество. Уплотнить материал урока (если раньше учитель мог взять 2-3 урока на изучение новой темы, то в условиях вируса мы обязаны были соблюдать здоровье сберегающие технологии и максимально ограничивать время ребенка за компьютером) Научить ребенка практически тотальной самоорганизации. Ведь процесс дистанционного обучения требует ответственности.

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года, в период пандемии коронавируса, школа работала в режиме дистанционного обучения. Эта форма обучения была организована на  основании разработанных нормативно-правовых документов. Обучающимся и их родителям, педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними. Для более легкого и интересного изучения школьной программы были даны – 35 сайтов с видео-уроками. рекомендации родителям учащихся, рекомендации выпускникам и интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В процессе материалы корректировались, добавлялись.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: в формате видеоконференции с помощью Zoom, по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте). [Основными формами дистанционного обучения школьников явились:](http://xn--69-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/info/item/148)

* использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков чужими учителями);
* использование ресурсов, созданных учителями школы;
* WEB-консультации, проводимые учителями школы в прямом эфире;
* общение с учителем через электронную почту и гаджеты;
* использование специализированных порталов дистанционного обучения.

В рамках подготовки к переходу на дистанционное обучение в нашей школе:

* была произведена корректировка календарного учебного графика;
* предусмотрена организация самоподготовки обучающихся с последующей промежуточной аттестацией, консультирование обучающихся в случае невозможности по объективным техническим причинам перехода на дистанционное обучение со стороны обучающихся;
* проведен мониторинг технической оснащенности общеобразовательного учреждения для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* переведено на дистанционный режим работы в условиях домашней самоизоляции максимально возможное количество работников;
* были организованы памятки для родителей и обучающихся, нормативно-правовую базу реализации программ дистанционного обучения, предложения по дистанционной реализации внеурочной деятельности, советы психолога, электронные адреса учителей;
* разработаны алгоритмы взаимодействия учителей предметников и классных руководителей, ежедневного мониторинга посещения дистанционных занятий, учета успеваемости;
* разработан план дистанционной реализации внеурочной деятельности обучающихся, ведения профилактических бесед;
* проведено информирование родительской общественности по вопросам перехода на дистанционное обучение через сообщения в родительских и ученических чатов в мессенджерах, телефонных звонков.
* до сведения учащихся и их родителей был доведен алгоритм осуществления дистанционного обучения.

Таким образом, был беспечен переход на реализацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных технологий с 06.04.2020

Таким образом, процесс обучения продолжался, не выходя из дома: своевременно, удобно, безопасно, с выполнением учебной программы.

Всем педагогам школы для повышения своих компетенций в этот период были предложены для просмотрены вебинары (<https://mega-talant.com/school>):

* Топ-5 онлайн сервисов для дистанционного обучения (28.03.2020);
* Сервис Zoom для организации и проведения дистанционных занятий (01.04.2020):
* Создание авторской системы удаленного обучения. Методика и инструменты (08.04.2020):
* Создание интерактивного сайта учителя для дистанционного обучения (11.04.2020);
* Организация дистанционного обучения при изучении физики в основной школе (07.05.2020):
* Практическая трехдневная онлайн конференция «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности» (13-15 мая 2020) – 9 докладчиков;
* Подготовка к онлайн уроку. Создаём электронные дидактические материалы быстро и легко (26.05.2020);
* Междисциплинарные уроки на дистанте: подготовка и проведение (03.06.2020).

Алгоритм осуществления дистанционного обучения был разработан с учётом рекомендаций, поступивших от Министерства Образования и науки РСО-Алания, Управления образования города Владикавказ, а также санитарно-эпидемиологическим нормированием и рекомендациями психологов Московского государственного психолого-педагогического университета.

В школе функционировал следующий алгоритм осуществления дистанционного обучения:

1. Учащиеся приступают к занятиям ежедневно с понедельника по пятницу в 9:00.
2. Дистанционные занятия начинаются с классной пятиминутки, на которой классный руководитель обсуждает с учащимися расписание на день, задания по предметам, предстоящие онлайн-уроки, занятия по внеурочной деятельности.
3. Далее учащиеся переходят к выполнению заданий. Объем заданий рассчитан таким образом, ученики 7, 8 классов закончили обучение к 15:00, учащиеся 9-11 классов завершили обучение к 16:00 при наличии непродолжительных перерывов во время занятий. Предусмотрен также вечерний блок внеурочных занятий или занятий по подготовке к ГИА, который ребята могут осуществлять в удобное для них время с 17:00 до 20:00.
4. Учащиеся выполняют задания по учебникам, на образовательных платформах Яндекс.Учебник, РЭШ, , Учи.ру и отправляют его учителям на указанных платформах и посредством электронной почты. Выполненное задание должно быть отправлено учителю согласно расписанию.
5. Онлайн-уроки проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормированием продолжительностью не более 30 минут на платформах для видео-конференц-связи Zoom, Skype.
6. Каждым классным руководителем предусмотрено время, в которое ребята в групповом чате задают интересующие их вопросы, обсуждают нюансы выполнения или отправки выполненного задания, подключения к онлайн уроку.
7. Предусмотрены личные онлайн консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) по запросу.

Алгоритм взаимодействия с родителями:

1. В случае отсутствия учащегося на дистанционной классной пятиминутке, классный руководитель уведомляет об этом родителя (законного представителя)
2. В случае отсутствия возможности у учащегося приступить к обучению, родитель обязан уведомить об этом классного руководителя с указанием причины
3. Классный руководитель обязан уведомить родителей об изменении в расписании, предусмотренном вечернем блоке занятий, предложениях по внеурочной деятельности, технических организационных моментах.
4. Классный руководитель обязан уведомить родителей об изменениях в ходе реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, других изменениях в реализации образовательного процесса, итоговой аттестации в соответствии с внутренними приказами организации.

С 06.04.2020 к обучению приступили не все ребята, но в результате работы классных руководителей основная масса учащихся была охвачена дистанционным обучением.

Занятия проходили дистанционно на образовательных платформах, в режиме самоподготовки. Были обнаружены некоторые технические, организационные и психологические трудности. Из-за резко возросшего количества пользователей затруднена работа образовательной платформы «РЭШ», попадание электронных писем в папку «спам». Проблема была решена посредством самоподготовки учащихся, а также просмотров образовательных видеороликов на портале Youtube.com, адаптированном к большому количеству пользователей. Также преподаватели были на связи и помогали найти ответы на возникающие вопросы. Классные руководители совместно с родителями и учащимися скорректировали алгоритм отправки электронных писем учителям. У некоторых обучающихся возникли проблемы с соблюдением самодисциплины, осуществлением внутреннего контроля, планированием своей деятельности. Эти проблемы были разрешены при индивидуальной работе с учащимися и родителями.

В начальный период занятия проходили дистанционно на образовательных платформах, в режиме самоподготовки, в режиме онлайн-уроков и видеоконференций. Были обнаружены только технические трудности при регистрации и подключению к видеоконференциям. В ходе разъяснительной работы и сопровождения обучающимся удалось зарегистрироваться и подключиться к онлайн-урокам.

Многие семьи оказались не готовы к такому резкому переходу на удаленный формат обучения. В первую очередь по техническим причинам, компьютер в семье один, а учеников 2-3, при этом родители сами находятся на удаленной     форме работы, т.е. тоже пользуются компьютером. Гаджеты не тянут, интернет зависает, объем домашних заданий большой (классная плюс домашняя работа). У некоторых ребят вообще не было никаких гаджетов.

В первый момент у детей восторг, ведь не нужно ходить в школу, достаточно просто появиться в интернете, пройти небольшую авторизацию, и ты посетил занятие.  Но, восторг быстро исчезает – вроде дома, как на каникулах, в тренировочном костюме и футболке, и в то же время вроде в школе, потому что надо учиться, своевременно сдавать домашние задания и быть оцененным. А это вносит неорганизованность и тревогу в жизнь школьников, стресс и напряжение - в жизнь родителей, им теперь приходится постоянно контролировать своих детей, выполнять домашнее задание вместе с ребенком, внимательно следить, чтобы он не просто сидел в планшете, а действительно учил уроки, выполнял задания. А у некоторых ребят контроля не было вообще.

Учителя работали в 3-4 раза больше обычного, потому что столкнулись с гигантской нагрузкой, неорганизованностью учеников, с их беспорядочным режимом дня, непониманием многих и агрессией отдельных родителей. Положительных отзывов было мало. Школа, как и вся страна, оказалась перед фактом. Учителя, как и ученики,  разделились на несколько категорий. Одни готовы принять дистанционное обучение, умеют организовать свою работу и работу детей в этой форме, другие категорически ее не приемлют, и учиться не хотят (кто-то в силу своих убеждений, кто-то в силу возраста). Первые признают, что дистанционная система обучения действительно дает возможность для саморазвития обучающегося, помогает оценить собственные возможности и навыки, мобилизовать познания материала, а вторые опровергают это. Но постепенно все пришло к определенному порядку.

В школе давно введен электронный журнал, но не все обучающиеся привыкли получать задания через электронный журнал, родители не все привыкли контролировать отметки через электронный журнал. Но при массовом переходе на дистанционный формат из-за большой нагрузки на интернет электронный журнал стал давать сбой, приходилось искать выход из этих ситуаций. Выход находился, но это занимало время, все участники образовательного процесса периодически сталкивались с техническими неполадками. Но и в этих случаях учителя находили решение ипользовались специальными приложениями, которые можно скачать на мобильный телефон.

Переход к онлайн-урокам позволил учителям оценивать результаты и выставлять оценки оперативнее. Ставшие работоспособными образовательные платформы также поспособствовали стабилизации образовательного процесса.

Анализ учебной деятельности показал, что большинство обучающихся усваивают материал, своевременно выполняют работы и домашние задания. Как следствие – успеваемость и качество знаний сохранились и даже повысились.

Если говорить конкретно о работе каждого педагога, то онлайн инструментами овладела группа более молодых педагогов. Это Катаева И. В., учитель истории и обществознания, которая проводила уроки используя сервис Class room, Core, Zoom, Skayp. Давала задания и проверяла своевременно.

Учитель географии, Хугаева Л. И, одна из первых изучила инструменты Core, Zoom и своевременно проводила уроки и проверяла задание. Отвечала на вопросы и продолжала работу по атласу и контурным картам. Электронный журнал заполнялся своевременно.

Учитель информатики Партиспанян К. Р. Использовала онлайн сервисы РШЭ, Class room, Core, Zoom, Skayp, видеоуроки с видеохостинга youtube, с сайта инфоурок. Задания к урокам выдавала вовремя согласно расписанию. Электронный журнал заполнялся вовремя.

Учитель английского языка Хачирова А.С задания к урокам выдавала вовремя, в уроках не использовала платформы и сервисы. Давала задания по текстам и упражнениям из учебника. Освоила Zoom. Электронный журнал заполняла своевременно.

Учитель русского языка и литературы Гиоева С. С. использовала в работе видеоуроки по темам урока. Давала задания на неделю своевременно с разноуровневым домашним заданием. Создавала отдельные группы по подготовке к ЕГЭ, использовала видео и аудио записи для выполнения домашнего задания, организовывала флешмобы, давала советы по борьбе с вирусом. Электронный журнал заполняла своевременно.

Учитель русского языка и литературы Дарчиева Т. М. постепенно училась использовать электронные инструменты и сервисы. Старалась выдавать вовремя задания. Если вначале были просто работы с тестами по подготовке к ОГЭ, то потом стали использоваться видеоуроки. Электронный журнал не всегда заполнялся вовремя.

Учитель химии Байбурдова Т. С. , учитель старшего поколения, но она в своей работе использовала онлайн тесты. Старалась вовремя выдать задания. Электронный журнал заполняла вовремя.

Учитель математики Плиева Л. У. оказывала помощь другим учителям. Поэтому задания не всегда выдавались вовремя, согласно расписанию. Она организовывала работу учащихся, приглашала к работе и педагогов на сайте Учи.ру. Ребята участвовали в олимпиадах и выходили победителями. Использовала в своей работе видеоуроки и видеоконференции Zoom для проверки устных ответов. Но электронный журнал заполнялся не вовремя.

Учитель биологии Долгополова Л.М столкнулась с проблемой отсутствия компьютера. Как педагог старшего поколения столкнулась с трудностью освоения работы с мобильного телефона. По началу, это были просто фотографии параграфа и вопросов после параграфа. После получения помощи появились видеоуроки с объяснениями темы. Электронный журнал заполнялся не своевременно.

Учитель истории, обществознания и ОПК Саркисянц И.В, подключился к дистанционному обучению не сразу. Задания выдавались не всегда своевременно и не во всех классах параллели. По началу это были вопросы-ответы по теме, с большим объемом. Потом стал использовать видеоуроки с объяснениями и раскрытием темы. Электронный журнал заполнялс периодически.

Учитель осетинского языка и литературы Бедоева И. Э в своей работе не использовала, ни какие платформы и сервисы. Выдавала просто задания не своевременно, не придерживаясь расписания. Электронный журнал заполнялся не своевременно, периодами.

Учитель физической культуры Гордиенко В. Ю. дал три задания на написание реферата по истории проведения Олимпиадного движения, упражнения на определенную группу мышц. Электронный журнал заполнял периодически.

Для организации дополнительного образования и досуга  школьников на сайте школы были размещены ссылки на музеи, филармонии, театры, детское радио и журналы, спортивные организации. Дети могли совершить онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам, принять участие в конкурсах.

Внеурочная деятельность в этот период была представлена внеклассными мероприятиями «Космос – это мы» , учителем информатики Партиспанян К.Р были предложены видеоподборки по теме и онлайн эскурсия в музей космонавтики и аллею космонавтов. Большое мероприятие было проведено учителем русского языка и литературы Гиоевой С. С к празднику Победы, с флешмобом и конкурсом стихов. Учитель истории Катаева И. В, привлекла всех ребят к прохождению теста на знание событий Великой Отечественной войны, предварительно выложив видеоматерал по самым основным событиям. Проводились онлайн экскурсии по главным мемориалам и музею Победы. Большим праздником отметили День осетинского языка. Основная работа по организации была проведена Гиоевой С. С учителя русского языка и литературы и Беоевой И. Э., учителем осетинского языка и литературы. 45 ребят из 7- 12 классов и два педагога Байбурдова Т. С, учитель химии и Бедоева И. Э., учитель осетинского языка и литературы участвовали в Тотальном диктанте на осетинском языке. Классные руководители провели классные часы ко Дню осетинского языка. Ребята принимали участие в различных конкурсах ко Дню Победы, ко Дню осетинского языка, «Скажем Ковиду нет!»

Преимущества дистанционного обучения, обнаруженные в ходе его реализации в МБОУ ВСОШ№2 г. Владикавказ:

* использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучаемого;
* повышение ответственности учащихся за освоение образовательных программ и самоорганизация учебного процесса;
* отработка навыков планирования, распределения времени;
* развитие навыков пользования пк, электронной коммуникации;
* возможность придерживаться индивидуальных темпов работы и работать в комфортной обстановке;
* обучение не только при помощи учебников, но и разнообразных наглядных онлайн пособий, что позволяет лучше усвоить материал;
* повышение уровня консолидации в треугольнике учитель –ученик– родитель за счёт пребывания в одном информационном канале.

В идеале к положительным факторам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

1. Дистанционно можно обучаться везде, где есть интернет.
2. Ребенок учится самообразовываться и при дистанционном обучении большую часть материала усваивает самостоятельно, что исключает репетиторство.
3. Время и темп занятий ребенок выбирает сам, если не зависим от общего расписания, поэтому может учиться по индивидуальному плану.
4. Возможность прогулять урок сведена к минимуму.
5. Есть возможность обучаться во время болезни.
6. Любой учебный материал (онлайн учебники, дополнительный материал) доступен в электронном виде, можно выбрать более подходящий, понятный, доступный для усвоения.
7. Застенчивые, стеснительные дети, ученики, испытывающие комплексы при публичных выступлениях, ведут себя при дистанционном обучении более раскрепощенно, менее тревожно.
8. У ребенка появляется больше свободного времени при правильной расстановке действий и сил. В противном случае, увы.
9. Совместное участие в учебном процессе детей и родителей.

Тренд на дистанционное обучение появился, но его плюсы для многих учителей оказались неочевидны, так как каждый учитель столкнулся с трудностями и собственными ограничениями. А поэтому, рассмотрим минусы дистанционного обучения, которые не так многочисленны, но очень важно с ними считаться:

1. При дистанционном обучении развивается клиповое мышление. Да, это защищает мозг от информационной перегрузки, ускоряет реакцию человека, развивает многозадачность - сетевое поколение людей может одновременно слушать музыку, редактировать фото, сёрфить по интернету, общаться в чате и делать при этом уроки. Но, клиповое мышление снижает способность к анализу, снижает концентрацию на информации, снижает коэффициент усвоения знаний, следовательно, падает уровень успеваемости, ребенок не способен анализировать, и, как последствие, у него снижается успешность в карьере и жизни, он становится податливым к манипуляциям и влиянию.
2. Обучаясь удаленно, ученик лишает себя многих положительных «побочных эффектов» академического образования. Например, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу вычленять наиболее важные фрагменты из потока информации. Все эти навыки очень полезны в повседневной жизни, но дистанционное обучение их не дает.
3. Неумение учителя разбираться в цифровых технологиях, и способность научить пользоваться ими детей и родителей, причем в короткий срок, без инструкций. Для этого были предложены вебинары.
4. Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение. Учителю трудно перестроиться на формат видеоконференции или общего чата, так как он испытывает недостаток личного общения, привык держать в поле зрения всех детей, а сейчас испытывает затруднения. Для этого надо освоить инструменты дистанционного обучения, и иметь более длительную практику их применения.
5. Учителю приходится разрабатывать новые формы контроля и способы мотивации тех учеников, которые решили, что при дистанционном обучении вообще можно не учиться. А такие есть всегда, и есть семьи, в которых за учебой ребенка контроль изначально не присутствовал.
6. Отсутствие границы между свободным и рабочим временем учителя, и всех сотрудников школы, кто работает удаленно. Поэтому из-за колоссальных перегрузок высокая утомляемость.
7. Зависимость учителя и ученика от технических средств. Трудно планировать, разрабатывать эффективные стратегии онлайн обучения, сохранять хладнокровие, когда западает техническая сторона вопроса: не каждый ребенок может выйти на урок, потому что другой член семьи занял компьютер, пропал интернет, сел телефон, не грузится материал, перегружен сервер, отключили свет, и т.д..
8. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе.
9. Нет гарантии самостоятельного выполнения  учебных заданий и задач. Это отмечает большинство учителей в своих анкетах.

Необходимо разработать федеральный сайт для организации дистанционного обучения, например такой, как iшкола для детей с ограниченными возможностями здоровья, где разработан каждый урок для всех классов по всем предметам, разработаны все КИМы, а учителя лишены головной боли. Тогда вся Россия могла бы обучаться по одним программам, по одним учебникам. А уж каждый ребенок для себя возьмет столько знаний, сколько захочет или сможет.

Таким образом, дистанционное обучение не дало возможности расслабиться ни учителям, ни детям, ни их родителям. Факт перехода обучения в дистанционную форму показал, что современные технологии позволяют перевести в удаленный формат почти все этапы учебного процесса, отдельные темы из курсов учебного плана, на которых происходит закрепление, обобщение, повторение изученного материала, и факультативные курсы. Но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения.

**Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год**

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2019-220 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Методическая тема:**

**«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

-· реализация образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования;

- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;

·- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

·- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;

·- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

-· совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

· приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями ФГОС;

· информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС СОО;

**Направления деятельности.**

1. Формирование педагогического коллектива школы, соответствующего требованиям современного образования;

2. Планирование работы по ФГОС.

3. Совершенствование методики работы со слабоуспевающими обучающимися.

4. Организация промежуточного и итогового контроля.

5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы.

6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока.

7. Организация и проведение предметных недель.

8.Планирование работы по оказанию помощи учителям, проходящим аттестацию с целью ее успешного прохождения .

10.Планирование работы школы совершенствования мастерства, работы коллектива школы с учетом итогов ЕГЭ, анализа работы школы.

Формы методической работы:

а) работа методического совета;

б) работа педагогов над темами самообразования;

в) открытые уроки;

г) обобщение педагогического опыта учителей;

д) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и проектах;

е) курсовая подготовка учителей

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (информационных, развивающих и др.).

Организация работы методического совета школы.

Проведены методические совещания по темам:

1.Подготовка к ОГЭ, 9 класс. Подготовка к ЕГЭ, 11/12 класс.

2. Самоанализ и обсуждение открытых уроков.

3. Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2019-2020 учебном году.

4. Производственная учеба

Неоднократно в работе методических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной работы всегда был и остается педагогический совет.

В отчетном 2019-2020 уч.г. были проведены традиционные организационные педсоветы:

-Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

- Утверждение календарного учебного графика, графика промежуточной аттестации обучающихся.

- Итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года.

-О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11(12)классов.

-Подготовка к ГИА выпускников 9 , 11, 12 классов.

-О досрочном завершении учебного года в 7-8,10 классах.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении методических мероприятий, происходит поэтапное включение учителя в анализ результатов собственной деятельности и образовательной деятельности школы.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования республики и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые бы реально способствовали реализации программы развития школы.

В течение года велась работа по темам самообразования учителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **специальность** | **тема, над которой работает** |
| **Гиоева С.С.** | учитель русского и литературы | «Организация деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы для формирования читательской компетенции»  Срок реализации – 1 год. |
| **Хачирова А.С.** | учитель английского языка | «Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, требующими повышенного контроля»  Срок реализации – 1 год. |
| **Катаева И.В.** | Учитель истории, обществоведения, | «Системно-деятельностный подход в обучении обществознания»(2-й год)  Срок реализации – 2 года |
| **Долгополова Л.М.** | Учитель биологии | «Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения биологии учащихся вечерней школы»  Срок реализации –2 года |
| **Плиева Л.У.** | учитель математики | «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках математики через поэтапное внедрение ФГОС»  Срок реализации -2г. |

**1.Не все педагоги школы имеют программы саморазвития, а те, что в наличии, имеют разную структуру.**

**2.Отчёт о проделанной работе по саморазвитию за 2019-2020 учебный год представлен 4-мя педагогами, у остальных его нет.**

**4. Ни в одной программе саморазвития нет критериев по достижению цели (за исключением 1 учителя русского языка и литературы – Гиоева С.С.).**

**5.В большинстве программ не прописаны создаваемые продукты в ходе реализации программ саморазвития.**

**Рекомендации:**

**1.Конкретизировать цели и задачи программы, в соответствии с темой программы саморазвития**

**2. Прописать конкретно предполагаемый результат (количественно и критериально) и форму завершения.**

**3.Предусмотреть диагностическую работу по отслеживанию результатов выполнения программы.**

**4.В новом уч. г. создать программы саморазвития**

Все уроки только частично соответствовали методической теме, выявили проблемы, связанные с реализацией положений ФГОС ООО, показали что недостаточно опыта по этим вопросам и необходимо нарабатывать материал и самосовершенствоваться.

Рекомендации:

1. Дарчиевой Т.М. – изучить технологии целеполагания и оценивания, при проведении использовать эти технологии при проведении уроков.

2. Плиевой Л.У. – работать над формированием умения составлять учебные задачи для уроков, являющимися проблемными, решая которые обучающиеся получают новые знания

3.Саркисянцу И.В. – работать над формированием умения организовывать культурную дискуссию среди обучающихся.

4.Долгополовой Л.М. – тщательно изучить кодификаторы, спецификаторы и непосредственно содержание КИМ ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) по биологии, при конструировании уроков в 7-9 классах реализацию требований ФГОС ООО; работать над формированием умения контролировать собственное психологическое состояние, эмоции.

5. Хамицевой Л.А. – принять к сведению, что ее долгосрочное отсутствие в связи с состоянием здоровья вносит существенный дисбаланс в жизнедеятельность школы, отрицательно сказывается на качестве учебно-воспитательного процесса всей школы. Длительное отсутствие Людмилы Акоповны в новом учебном году – недопустимо.

Задача на новый учебный год: каждому учителю продолжить работу по самообразованию, разработать программы саморазвития на основе Положения о программах саморазвития педагога, с учетом выявленных ранее ошибок и недочётов, При выборе темы по самообразованию ориентироваться на общую методическую тему школы.

***Методическая работа*** в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и Программу развития МБОУ ВСОШ № 2, учебно-воспитательный процесс и работу над общешкольной методической темой.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку, посещение международных, региональных и городских семинаров, конференций и круглых столов, освещающих вопросы реализации ФГОС ООО, внедрение инноваций в УВП и пр.;
* Активизация познавательной активности учащихся, путём формирования положительной мотивации к обучению, использования нетрадиционных форм обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, проведение индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей-предметников, развития способностей и повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед таким особенным общеобразовательным учреждением, каким является наша вечерняя сменная школа.

*Основные формы методической работы МБОУ ВСОШ № 2 , применяемые в 2019-2020 учебном году:*



В 2019-2020 учебном году проведены педсоветы как с традиционной для всех школ повесткой, так и тематические:

1. Анализ работы МБОУ ВСОШ № 2 за 2018-2019 учебный год и постановка задач на новый 2019-2020 учебный год.
2. Информационные технологии в учебно-воспитательной работе. Требования к современному уроку.
3. Подведение итогов учебно-методической и воспитательной работы за первое полугодие 2019-2020 у.г.
4. Педсоветы: по допуску к ГИА-2020; по переводу учащихся 7,8, 10-х кл. в следующий класс.
5. Подведение итогов работы за учебный год: анализ организации и осуществления дистанционного обучения в период пандемии, трудоустройство учащихся выпускных, 9,11-х, классов.

Необходимо отметить, что в августе-сентябре 2019 г. в школе состоялось открытие специализированного общешкольного **методического кабинета.** В преддверии открытия в каб. № 14 был произведен ремонт; разработаны, заказаны и изготовлены в г. Йошкар-Ола 6 специализированных стендов, предусмотренных для периодически меняющейся методической продукции в помощь участникам образовательного и воспитательного процесса, а также актуальной информацией, направленной на реализацию всех направлений методической работы МБОУ ВСОШ № 2 в области реализации ФГОС и общешкольного плана учебно-воспитательной. По отзывам заинтересованных в повышении качества своей деятельности педагогов школы, информация, размещенная в нашем ШМК (школьном метод.кабинете) была интересной и полезной для работы.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, является ***методическоеобъединение***. Его роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Работа методического объединения должна быть направлена на достижение целей и задач, определённых для реализации на учебный год.

В выполнении плана работы методических объединений участвовал практически весь небольшой педагогический коллектив нашей школы. К сожалению, в связи с пандемией не все запланированное в работе 3-х школьных методобъединений удалось претворить в жизнь.

Тем не менее, педагогический коллектив в течение 2019-2020 учебного года осуществлял свою работу, исходя из основной методической темы школы, рекомендуемой Северо-Осетинским республиканским институтом повышения квалификации работников образования: **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Одним из предметов обсуждения заседаний ШМО являлась диагностика успеваемости и результаты «срезов знаний».

В период с 15 по 25 сентября для этого проводился мониторинг знаний, чтобы изучить исходные условия для работы;

с 16.12. по 20.12. 2019г - текущий мониторинг с целью оценки эффективности применяемых методов обучения;

а в конце года, с 10 по 20 мая, - итоговый мониторинг, который в истекшем, 2019-2020 уч. году проходил с учетом дистанта. Анализ результатов мониторинга позволил учителям вовремя выявить проблемы и внести коррективы в свою дальнейшую работу. Однако здесь остро встает вопрос качества проведенного анализа со стороны отдельных учителей предметников, которые в своих отчетах по итогам успеваемости ограничились лишь общими стат. данными и краткими выводами. Не сложилась практика выполнения поэлементного анализа выполнения контрольных и проверочных работ у 60% педагогов вечерней школы.

В августе 2019 г. все методобъединения МБОУ ВСОШ № 2 приняли участие в работе по обсуждению и утверждению плана методической работы школы, после чего были скорректированы планы работы ШМО ГЦ, ШМО ЕНиФМ, ШМО КР.

В сентябре 2019 была проведена проверка и согласование тематических планирований учителей. На заседаниях ШМО был дан анализ результатов итоговой аттестации выпускников среднего т старшего звена. В этом же месяце проведена диагностика успеваемости.

*Ноябрь 2019 г.*прошел под знаком подготовки школы к городскому семинару заместителей директоров по ВР.

В декабре2019 г. были обсуждены итоги работы методобъединений за I полугодие 2019-2020 уч.г. и скорректированы план работы на II полугодие, также был оценен уровень обученности учащихся 7-11(12)классов.

В январе,феврале и марте был осуществлен промежуточный контроль знаний, проведены репетиционные экзамены по КИМам ГИА-2020 (ОГЭ и ЕГЭ)

Практически нерешаемой является проблема взаимопосещения уроков учителями предметниками, редким явлением на протяжении ряда лет являются отчеты учителей по планам самообразования. В 2019-2020 уч.г. не проведена планируемая взаимопроверка тетрадей.

Тем не менее, образовательные результаты учащихся анализируются и определяются пути повышения качества обучения и ликвидации пробелов в знаниях выпускников.

Заседания методических объединений проводились только в первом полугодии, где в повестку дня включались актуальные вопросы преподавания предмета, в том числе рекомендуемые методистами СОРИПКРО.

Для обеспечения современного уровня методической работы все члены педколлектива вечерней школы были ознакомлены с новыми нормативными документами в образовании.

**Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла в 2019 – 2020 уч.году**

Тема работы методического объединения: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

В числе задач, поставленных перед МО учителей гуманитарного цикла на 2019-2020 учебный год были следующие:

1.Совершенствовать методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;   
- уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.

3. Воспитывать у учащихся интерес к предметам гуманитарного цикла.

4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению, работа с неуспевающими и одаренными детьми.

5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.

6. Совершенствовать методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

7. Осуществлять контроль за прохождением программного материала, разработкой рабочих программ педагогов.

8. Повышать квалификацию педагогов.

9. Организовать методическую помощь учителям – предметникам.

10.Реализовывать метапредметные связи, практическую, профориентационную и идеологическую направленность;   
В 2019-2020 уч.г. приоритетными направлениями работы МО ГЦ МБОУВСОШ№ 2. стали:

1. Ориентация работы МО ГЦ на Национальный проект «Образование» (на период до 2024 г.).

2. Реализация ФГОС. Использование учителями МО ГЦ современных образовательных методик и технологий; дифференцированных методов обучения; активных форм работы с учащимися.

3. Совершенствование преподавания предметов гуманитарного цикла. Повышение результативности сдачи ГИА -2020. Внедрение в учебный процесс эффективных методик тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ И ЕГЭ.

4. Систематизация и оптимизация внеклассной работы по предметам ГЦ. Внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

5. Повышение уровня самообразования учителей-предметников ГЦ.

6. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказания методической помощи и передачи опыта работы.

7. На всех уроках гуманитарного цикла – обращение особого внимания на чистоту и культуру речи, повышение грамотности и техники осмысленного чтения учащихся, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.

ФГОС ООО и ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ в МБОУ ВСОШ № 2

Мероприятия:

1. Административные совещания, производственная учеба, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей (ШМО ГЦ, ШМО ЕНиФМЦ, ШМО КР) по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Совещания участников образовательного процесса по проблемам реализации ФГОС ООО в 7-9 классах МБОУ ВСОШ № 2.

6. Информирование педагогов об обновленной системе оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществлялись в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

**Проблемы школы:**

По своему содержанию программа была дополнена и скорректирована в соответствии с выявленными проблемами:

1. Неблагоприятные социальные условия жизни ряда обучающихся в МБОУ ВСОШ № 2.

2. Отсутствие мотивации у обучающихся 7 – 9 классов на уровне основного общего образования.

3. Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров по ряду предметов (прежде всего математики, биологии) для работы с низкомотивированными детьми, неумение организовать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся:

4. Несоответствие системы оценивания образовательных результатов и контрольно-измерительных материалов современным требованиям ФГОС ООО.

**Производственная учеба**

**педагогических работников в 2019-2020 уч.**

1. Методическая тема МБОУ ВСОШ № 2 и ее реализация в 2019-2020 уч.году *(сентябрь, 2019, зам.директора по УВР Загалова А.Ю.)*
2. Системно-деятельностный подход как основа реализации образовательной программы МБОУ ВСОШ № 2 г. Владикавказа *(сентябрь 2019, рук. ШМО Гиоева С.С.)*
3. Планируемые результатыосвоения обучающимися МБОУ ВСОШ № 2 основнойобразовательной программыосновного общего образования *(сентябрь, 2019, зам.директора по УВР Загалова А.Ю.)*
4. Об освоении педколлективом МБОУ ВСОШ № 2 междисциплинарных учебных программ в ходе реализации ФГОС ООО (7-9 кл.) *(октябрь, 2019, рук. ШМО Гиоева С.С.)*
5. Технологическая карта урока как требование ФГОС. Работа по составлению и использованию технологических карт. *(октябрь, 2019, методист школы Партиспанян К.Р.)*
6. Обзор современных методик и приемов преподавания предметов. *(октябрь, 2019, рук. ШМО Гиоева С.С.)*
7. Преподавание предметов гуманитарного цикла

в условиях реализации ФГОС ООО *(ноябрь, 2019, рук. ШМО Гиоева С.С.)*

1. Формирование универсальных учебных действий на уроках гуманитарного и физико-математического циклов *(ноябрь, 2019, рук. ШМО Гиоева С.С.)*.
2. Социализация обучающихся МБОУ ВСОШ № 2 в ходе реализации ФГОС ООО и ФК СОО *(ноябрь, 2019, зам.директора по ВР Чкареули Т.А.)*
3. Организация деятельности учащихся по развитию навыков работыс информацией.*(декабрь, 2019, методист школы Партиспанян К.Р.)*
4. Формирование и повышение икт-компетентности учителей обучающихся в условиях дистанционного обучения*(март, 2019, методист школы Партиспанян К.Р.)*.
5. Организация учебной, исследовательской и проектной деятельности на онлайн-уроках по предметам гуманитарного цикла в условиях дистанционного обучения *(март, 2019, рук. ШМО Гиоева С.С.)*

Определенные запланированные мероприятия ШМО ГЦ, ШМО ЕНиФМЦ, ШМОКР были выполнены:

* Каждым педагогом МБОУ ВСОШ № 2 были составлены рабочие программы по предметам на 2019-2020 учебный год; здесь следует отметить, что исходя из практики, сроки утверждения рабочих программ и особенно включенных в них календарно-тематических планов и почасовой разбивки на самом первом заседании ШМО ГЦ и ШМО ЕНиФМЦ (30 августа – 01 сентября) не вполне подходят для специфики вечерней школы в связи с существенным обновлением контингента учащихся. Было бы целесообразнее утверждать рабочие программы не ранее 10-14 сентября после знакомства учителей с классными коллективами и проведения входной диагностики.
* В начале 2019 -2020 уч.г., по окончании 1 и 2 учебной четверти были проведены утвержденные на заседаниях ШМО контрольные работы по всем предметам. В конце первого учебного полугодия – зачеты. Административные контрольные работы были проведены в соответствии с пройденным учебным материалом, изученными темами и запланированными сроками. Результаты сданы в учебную часть и проанализированы.
* Отчёты об итогах к/р сданы в учебную часть и проанализированы;
* В течение всего учебного года проводилось тестирование учащихся по предметам естественно-научного, физико-математического и гуманитарного циклов;
* Сделаны выводы об адаптации и включении в учебный процесс вновь прибывших учащихся, а это около 80% от общего количества;
* В первом триместре была проведена проверка навыков чтения учащихся 7- 11 классов. Учителя русского языка проанализировали полученные результаты и наметили дальнейшие шаги по формированию навыков беглого, правильного, выразительного и осмысленного чтения у учащихся. Особое внимание было уделено проблемам в области техники чтения среди учеников 7-9 классов, которым в дальнейшем предстояло устное собеседование по русскому языку.

Внеклассная работа по общеобразовательным предметам является важнейшим звеном в работе каждого предметного МО МБОУ ВСОШ № 2.

В отчетном году, как и в предыдущие годы, наиболее активно в этом направлении работало школьное МО учителей-гуманитариев.

Остановимся на проведении школьного этапаВсероссийской предметной олимпиады школьниковв основной (7-9 кл.) и старшей (10-11(12) кл.) школеМБОУ ВСОШ № 2в 2019-2020 учебном году, который проводился в октябре 2019 среди обучающихся 7–11 классов.

В ходе проведения олимпиады реализовывались следующие цели:

– стимулировать интерес учащихся к общеобразовательным предметам;

– популяризоватьшкольные предметы.

Кроме того при проведении школьного этапа нам представлялось важным:

– помочь учащимся повысить их самооценку и мотивацию к учебе.

– расширить возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном изучении курсов русского языка, истории, обществознания, химии, физики и литературы;

– активизировать творческие способности и возможности учащихся для дальнейшей работы с ними;

– пополнить банк данных учащихся МБОУ ВСОШ, мотивированных на хорошую учебу;

– выявить учащихся, которые могут представлять МБОУ ВСОШ № 2 на последующих этапах олимпиады.

В школьном этапе олимпиады по русскому языку приняли участие 8 учеников среднего звена – 7,9 классы, а также 11 учащихся старшей школы.

Всего 19 участников. Из них:

7 класс

- Джаджиева Эльвира;

9 классы

- Калманов Р. ; Кусаев Р.; Тегаев Т.; Урусова З.; Федяева А.; Хетагурова К.

(10-11(12) классы:

- Андреева Ксения; Геворкова Анна; Гусева Ангелина; Джанаев Георгий; Караева Елизавета; Кузьмина Елизавета; Плиева Ясмин; Савельева Анастасия; Торчинова Валерия ; Хинчагова Кристина

В составе олимпиадного жюри:

- А.Ю. Загалова – заместитель директора по УВР;

- К.Р. Партиспанян – методист школы;

- С.С. Гиоева – учитель русского языка и литературы (7,10,11(12) кл.)

Участие в школьном этапе являлось добровольным, к выполнению заданий были допущены все желающие: учащиеся 7-11(12) классов независимо от оценки по предмету. Показательно и важно, что несколько наших девятиклассников не без гордости отметили вслух и записали в своих работах: «Это мое первое в жизни участие в школьной олимпиаде!»

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходил в один письменный тур.

При проведении школьного этапа Олимпиады были выделены две аудитории (каб. №15 и каб №16) для создания свободных условий работы участников — один человек за партой.

Каждый участник был обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Отметим, что результаты этого участия являются лучшими за последние 3 года. Результат, считающийся несущественным в дневной обычной школе, для нас – успех и продвижение вперед, поэтому школа с воодушевлением чествовала всех участников олимпиады «за волю к победе» и победителей школьного этапа, выполнивших олимпиадные задания на 50% и более.

Отдельным учащимся МБОУ ВСОШ удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад по русскому языку и истории расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Но тем не менее,для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад нашим участникам баллов не хватило, за исключением Ангелины Калиты, которая, к сожалению, из-за болезни в городском этапе участия не приняла.

**Выводы:**

1. Недостаточный уровень знаний учащихся для направления их на муниципальный этап – по итогам проведения школьного этапа у нас **не сформировалась** команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад гуманитарного цикла.

Безусловно, нам следует предпринять меры, чтобы выходить на муниципальный и региональный уровни Всероссийской предметной олимпиады школьников. Однако, есть частичное объяснение неучастия МБОУ ВСОШ хотя бы в городском этапе Всероссийской предметной олимпиады, проведение которой проходит в начале учебного года, когда сильные учащиеся, способные результативно поучаствовать уже выпустились, а потенциал вновь прибывших учеников еще в полной мере не изучен.

Известно, что новые классные коллективы нашей вечерней школы формируются практически с нуля; и вообще отсутствие преемственности учащихся при переходе из класса в класс серьезно затрудняет успешное участие во Всероссийской предметной олимпиаде.

Многие учащиеся принимали участие в школьных олимпиадах по нескольким предметам, что требует дополнительного времени на качественную подготовку.

**Предметная олимпиада-2019. Школьный этап.**

**Русский язык**

|  |
| --- |
| 1. [Андреева Ксения](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000015630470&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585097187278141288&class=1585097187278141288&group=students&search=)  11а |
| 1. [**Геворкова Анна**](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000015166632&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585097187278141288&class=1585097187278141288&group=students&search=)  **-11а\*** |
| 1. [Гусева Ангелина](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000014179015&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585097187278141288&class=1585097187278141288&group=students&search=)  - 11а |
| 1. [Джанаев Георгий](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000013457155&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585070549890971306&class=1585070549890971306&group=students&search=) – 12а |
| 1. Жажиева Карина - 9а 2. Калманов Роберт - 9а |
| 1. [Караева Валерия](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000016876318&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585046957635614173&class=1585046957635614173&group=students&search=)  - 9 |
| 1. [Караева Елизавета](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000013457157&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585070549890971306&class=1585070549890971306&group=students&search=)  - 11а |
| 1. [Кузьмина Елизавета](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000015166634&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585097187278141288&class=1585097187278141288&group=students&search=)  - 11а |
| 1. Кусаев Роберт – 9а |
| 1. [Плиева Ясмин](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000015630483&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585097187278141288&class=1585097187278141288&group=students&search=)  - 11а |
| 1. [**Савельева Анастасия**](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000009167584&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585097187278141288&class=1585097187278141288&group=students&search=)  **- 11а\*** |
| 1. Тегаев Тимур - 9а |
| 1. Урусова Замира - 9а |
| 1. Федяева Александра - 9а |
| 1. Хетагурова Камилла - 9а |
| 1. [Хинчагова Кристина](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000012789487&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585097187278141288&class=1585097187278141288&group=students&search=)  - 11а |
| 1. **Торчинова Валерия  - 11а\*** 2. **Цебоева Елена** - 10а\*   **Литература**   |  | | --- | | 1. Жажиева Карина - 9а | | 1. Кусаев Роберт - 9а | | 1. Тегаев Тимур – 9а | | 1. Урусова Замира - 9а | | 1. Федяева Александра - 9а | | 1. [**Бесаева Дзерасса –**](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000017154620&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585070549890971306&class=1585070549890971306&group=students&search=) **12а\*** | | 1. [**Калита Ангелина –**](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000016880540&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585070549890971306&class=1585070549890971306&group=students&search=) **12а\* –** по кол-ву баллов прошла на муниципальный этап |   **Обществознание** |
| 1. **Гагиев Сергей - 11а\*** |
| 1. **Жажиева Карина - 9а\*** |
| 1. Калманов Роберт - 9а |
| 1. [Кусаев Роберт](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000016892205&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585069763911956131&class=1585069763911956131&group=students&search=) **– 9а\*** |
| 1. Плиев Арам – 11а |
| 1. Тегаев Тимур - 9а |
| 1. **Федяева Александра - 9а\*** |
| 1. Фидаров Аслан - 11а |

**История**

|  |
| --- |
| 1. Жажиева Карина - 9а |
| 1. Калманов Роберт - 9а |
| 1. [Кусаев Роберт](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000016892205&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585069763911956131&class=1585069763911956131&group=students&search=)  - 9а |
| 1. Тегаев Тимур – 9а |
| 1. **Хетагурова Камилла - 9а\*** |
| 1. Геворкян Милана - 9б |
| 1. Персаев Феликс - 9б |
| 1. Петрова Милана - 9б |
| 1. Санакоева Кристина – 9б |
| 1. **Гагиев Сергей – 11а\*** |
| 1. Гусева Ангелина - 11а |
| 1. **Плиев Арам – 11а\*** |
| 1. **Фидаров Аслан - 11а\*** |
| 1. Хинчагова Кристина - 11а |
|  |

**Химия**

|  |
| --- |
| 1. Фарниева Мадина - 12а |
| 1. [Дигурова Алана](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000016878649&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585097187278141288&class=1585097187278141288&group=students&search=)  - 11а |

**Физика**

|  |
| --- |
| 1. [Плиева Ясмин](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000015630483&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585097187278141288&class=1585097187278141288&group=students&search=)  - 11а |
| 1. [Сакиев Марат](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000016878751&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585097187278141288&class=1585097187278141288&group=students&search=)  - 11а |
| 1. [Торчинова Валерия](https://schools.dnevnik.ru/admin/persons/person.aspx?person=1000015166637&school=1000004497593&view=review&retgroup=1585097187278141288&class=1585097187278141288&group=students&search=)  - 11а |

\*Лучшие (по школе )работы отмечены «звездочкой»

В отчетном году наши учащиеся (даже на школьном уровне) не приняли участие в олимпиадном движении по математике, иностр. языку, биологии, географии, опк.

**Анализ методической работы** МБОУ ВСОШ № 2 показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне города, края; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет - публикаций.

**Выводы**

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).

2. Низкое включение и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги МБОУ ВСОШ № 2 слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

4. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.

5. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

6. Критическая ситуация в области организации и проведения предметных недель.

**Рекомендации**

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности учащегося.

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива технологиями дистанционного обучения.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

**Приоритетные направления методической работы**

**на 2020 – 2021 учебный год:**

1.Организация учебно-воспитательной работы в условиях ФГОС.

2.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися МБОУ ВСОШ № 2 на 2 и 3 ступенях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей МБОУ ВСОШ № 2 как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

**Цели и задачи на 2020– 2021 учебный год:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получе­ния более высоких результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство педкадров.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников вечерней школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и  школьных методических объединений.

**О работе методического объединения классных руководителей**

**в 2019-2020 учебном году.**

**методическая тема ШМО КР:**

 «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях перехода и реализации на новые образовательные стандарты».

**Цель:**

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

1.Оказание  помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных  руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

6. Развитие творческих способностей педагога.

**Приоритетные направления методической работы МО классных руководителей МБОУ ВСОШ № 2:**1. Повышениетеоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.  
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.  
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.  
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями.

5. Повышение результативности работы классных руководителей с проблемными подростками и их родителями  
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **1 заседание МО**  1.«Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год». 2. Утверждение планов воспитательной работы. | сентябрь | Чкареули А.Г.  Кл. руководители |
| 3.Составление графика проведения открытых внеклассных мероприятий. | сентябрь | Кл.руководители |
| 4. Семинар: «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС» | октябрь | Чкареули А.Г.  Гиоева С.С. |
| **2 заседание МО** |  |  |
| 1.Семинар: «Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной компетентности». | ноябрь | Чкареули А.Г.  Кл.руководители |
| 2.Подготовка к семинару для зам.дир. по ВР | ноябрь | Чкареули А.Г. |
| 3. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий. | ноябрь | Чкареули А.Г. |
| 4.Обзор методической литературы по  организации воспитательной деятельности. | ноябрь | Блгачева М.К., библиотекарь школы |
| 1. **заседание МО**   1.Докдад «Социальные технологии и условия их реализации». | февраль | Чкареули А.Г. |
| 2.Доклад: «Социализация как условие ФГОС» | февраль | Гиоева С.С. |
| 3. О проведении родительского всеобуча «Готовимся к итоговому собеседованию» | февраль | Гиоева С.С. |
| **4 заседание МО**  1.Анализ общешкольных воспитательных мероприятий. 2. Составление  перспективного  плана  работы  МО классных  руководителей  на  2018/2019  учебный  год | май | Чкареули А.Г.  Кл.руководители |
| 3. Итоги  работы  МО  классных  руководителей  за  2019/2020  учебного  года. | май | Чкареули А.Г. |

Реализация плана работы ШМО КР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание проведенной работы | Ответственный |
| Сентябрь | | |
| 1 | 1.«Итоги работы классных руководителей в истекшем учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год». | Чкареули А.Г.  Кл.руководители |
| 2 | 3.Составление графика проведения открытых внеклассных мероприятий. | Чкареули А.Г.  Кл.руководители |
| 3 | Заседание МО классных руководителей | Чкареули А.Г. |
| 4 | Классное руководство. Должностные инструкции.  Соблюдение ТБ в классах. | Чкареули А.Г.  Тотиков А.Н.  Кл.руководители |
| 5 | Знакомство с планом работы школы по профилактике употребления наркотических и токсических веществ | Чкареули А.Г. |
| 6 | Знакомство с планом мероприятий по ПДД и ДДТТ | Чкареули А.Г. |
| Октябрь | | |
| 1 | Обсуждение и утверждение положения о МО классных руководителей: задачи, функции, документация. Функциональные обязанности руководителя МО. |  |
| 2 | Изучение Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.02.2016 г. №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений». | Чкареули А.Г. |
| Чкареули А.Г. |
| 3 | Основные направления системы воспитательной работы школы. Утверждение планов воспитательной работы. | Чкареули А.Г. |
| 4 | Круглый стол: «Приоритетные направления в воспитательной работе». | Чкареули А.Г.  Кл.руководители |
| Ноябрь | | |  |
| 1 | Доклад «Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной компетентности». | Долгополова Л.М. |
| 2 | Открытые классные часы | Дарчиева Т.М.  Катаева И.В. |
| 3 | Семинар для зам. дир. по ВР | Чкареули А.Г. |
| Декабрь | | |
| 1 | Совещание классных руководителей. | Кочетова Н.Н. |
| 2 | Беседа «Безопасность детей в сети Интернет». | Партиспанян К.Р. |
| 3 | Ведение документации классного руководителя | Чкареули А.Г. |
| Январь -2020 | | |
| 1 | Собеседование с классными руководителями «О ходе реализации планов воспитательной работы. | Чкареули А.Г.  Кл.руководители |
| 2 | МО классных руководителей «Анализ работы МО классных руководителей за 1 полугодие. Корректировка плана работы МО классных руководителей на 2 полугодие». | Чкареули А.Г. |
| 3 | Консультации для классных руководителей | Чкареули А.Г.  Партиспанян К.Р. |
| 4 | Разное |  |
| Февраль | | |
| 1 | Семинар: « Социальные технологии». | Чкареули А.Г. |
| 2 | Родительский всеобуч | Кл.руководители |
| Март | | |
|  |  |  |
| 1 | Доклад: «Школьная тревожность и особенности работы с тревожными детьми» | Богачева М.К. |
| 2 | Выступление из опыта работы: "Роль классного руководителя в нравственном воспитании учащихся". | Дарчиева Т.М. |
| 3 | Открытый классный час: «История возникновения георгиевской ленточки»». | Катаева И.В. |
| Апрель-май-июнь (дистанционное общение с классными руководителями) | | |
| 1. | Изучение нормативной документации, обзор методической литературы, использование интернет-ресурсов для проведения воспитательной работы. | Чкареули А.Г.,  Классные руководители |

В отчетном 2019-2020 уч.г. работа учителей-предметников проходила в тесном контакте с классными руководителями. В процессе формирования личности, воспитание как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. В формировании у детей культурно-нравственных ценностей большую роль играет классный руководитель. Анализ школьного контроля за работой классных руководителей показал, что все педагоги, курирующие классы, использовали традиционные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективную творческую деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

***Проведено:***

* Родительских собраний (классных) – **27 –** по три в каждом классе; общешкольных– 4; Родительский семинар-практикум – 1;
* Классных часов –в среднем по **4** в каждом классе, еженедельно.

***Пожелания на 2020/2021 у/г:***

* Разнообразить формы и методы работы на классных часах;
* Активизировать работу с родителями;
* Относиться к дежурству на переменах ответственнее.

Итоги индивидуальной работы

с учащимися МБОУ ВСОШ № 2, состоящим на профилактическом учёте

Цель: социальная адаптация обучающегося в обществе.

Задачи:

* Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся.
* Социальная защита обучающихся, стоящих на учёте.
* Профилактика правонарушений среди подростков.
* Организация досуга и отдыха детей и подростков, стоящих на учёте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|  | Контроль за посещаемостью и успеваемостью | Ежедневно | Чкареули А.Г.  Кл руководитель. | Выполнено в полном объеме |
|  | Организация педагогического сопровождения несовершеннолетнего | В течение учебного периода | Учителя предметники | Выполнено в полном объеме |
| Психолог Богачева М.К. | Нет сведений |
|  | Посещение на дому, составление актов обследования ЖБУ проживания и воспитания проблемных подростков в семье | 1 раз в четверть | Кл. руководитель, зам.директора по ВР Чкареули А.Г. | Выполнено в полном объеме |
| Психолог Богачева М.К. | Участие не принималось |
|  | Организация индивидуальных бесед и занятий с несовершеннолетними группы риска и их родителями. | В течение года согласно графику консультаций | зам. директора по ВР Чкареули А.Г. | Выполнено в полном объеме |
| Классные руководители | Выполнено в полном объеме |
| Психолог Богачева М.К. | Выполнено частично, с охватом лишь 30% учащихся |
|  | Организация и проведение совместных мероприятий с органами профилактики | В течение всего учебного периода | Зам. директора по ВР,  Совет профилактики | Выполнено |
|  | Проведение профилактических бесед с ФИО ученика.  -«Закон и подросток»,  - «Алкоголь и подросток»,  - «Зависимость» | 1 полугодие | зам.директора по ВР, кл. руководитель, психолог Богачева М.К. | Выполнено в полном объеме |
|  | Вовлечение ученика к участию в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, направленных на профилактику социальных вредностей. | В течение уч.года | зам.директора по ВР, кл. руководители | Выполнено |
|  | Вовлечение во внеклассную деятельность школы (участие в организации и проведении мероприятий) | В течение уч.года | Зам по ВР Чкареули А.Г.  Классные руководители | Выполнено |
|  | Просмотр видео контента с обучающимися «группы риска» на ЮТУБ - канале «О вреде курения» | 7.04 | <https://www.youtube.com/watch?v=nKVeRDiZaes> | Чкареули А.Г. |
|  | Беседа о правилах поведения в коллективе | В течение уч.года | Классный руководитель | Выполнено |
|  | Урок мужества | Апрель | Гиоева С.С. | Выполнено (дист) |
|  | Кл.час «Мы за здоровый образ жизни» | Апрель-май | Классный руководитель | Выполнено (дист) |
|  | Профилактика алкогольной зависимости, просмотр видео контента на ЮТУБ - канале с подростками «группы риска» | 09.04 | <https://www.youtube.com/watch?v=iO4WjhUD8ts> | Гиоева С.С. |
|  | Мероприятия, посвященные Дню Победы (по спец.плану) | 05.05.-10.09. | Зам. директора по ВР, классные руководители | Выполнено |
|  | Правила безопасности в каникулярное время  ( инструктажи по ТБ) | По окончании каждой уч. четв. | Классные руководители | Выполнено |
|  | Осуществление контроля за жизнедеятельностью проблемных подростков во время летних каникул. | Июнь-август | Классные руководители | Выполнено частично, с охватом 70% проблемных учащихся уча |

Перечень мероприятий   
МБОУ ВСОШ № 2 г. Владикавказа, проведенных МБОУ ВСОШ № 2

в ознаменование 75-летия

Победы в Великой Отечественной войне

2019-2020 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Участники** | **Ответственные** |
|  | Участие в военно-патриотических мероприятиях муниципального уровня к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | По плану Упр.обр. АМС г. Владикавказа | Учащиеся  7-11 классов | Чкареули А.Г. |
|  | Участие в военно-патриотических мероприятиях регионального уровня к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | По плану Минобр.  РСО-Алания | Учащиеся  7-11 классов | Чкареули А.Г. |
|  | Участие в военно-патриотических мероприятиях общероссийского уровня к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | В течение года | Учащиеся  7-11 классов | Инициативная группа учителей МБОУ ВСОШ 2 |
|  | Классные часы: «Владикавказ – город воинской славы»,  «Северная Осетия в годы Великой Отечественной войны» | Октябрь,2019  Ноябрь, 2020 | Учащиеся  7-11 классов | Чкареули А.Г.классные руководители |
|  | Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Героев России  Проведение виртуальной тематической экскурсии  в Музей Героев Советского Союза и России | Декабрь,2019  Декабрь, 2020 | Учащиеся  7-11 классов | Чкареули А.Г. |
|  | Реализация задач военно-патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла.  - проектная деятельность, посвященная событиям Великой Отечественной войны на уроках гуманитарного цикла (выпуск тематических буклетов). | В течение 2019-2020 уч.г.  1-е полугодие  2020 | Учащиеся  7-11 классов | Гиоева С.С.  Учителя-предметники ШМО ГЦ |
|  | Участие в 9-ом Всероссийском конкурсе официального сайта «Гордость России»:  - в номинации «Была война… Была победа» (викторина) | Апрель 2020 | Учащиеся 10а и 10б классов | Гиоева С.С. |
|  | Участие в 9-ом Всероссийском конкурсе официального сайта «Гордость России»:  - в номинации «А в книжной памяти мгновения войны» - (конкурс сочинений по произведениям о ВОв) | Апрель 2020 | Учащиеся 10-11(12)  классов | Гиоева С.С. |
|  | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны | Февраль – май 2020 г. | Учащиеся  7-11 классов | Чкареули А.Г.  классные руководители |
|  | «Навстречу Великой Дате (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне):  -Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла  - выставка экспонатов для общешкольной выставки | 2-е полугодие  2019-2020 уч. г.  1-е полугодие 2020-2021 уч.г. | Учащиеся 7- 11-х классов | Учителя-предметники ШМО ГЦ классные руководители |
|  | Акция памяти «Во славу общей Победы!», посвященная празднованию 75-летия Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне в 2020 г. | Январь-декабрь  2020 |  | Чкареули А.Г.  классные руководители |
|  | Оформление тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных Дням Воинской Славы России | 2019/2020 гг.  2020-2021 уч.г. | Учащиеся  7-11 классов | Богачева М.К. |
|  | Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» | Январь 2020 г. | Учащиеся  7-11-ых классов | Классные руководители |
|  | Час информирования:   «Дневник Тани Савичевой». | Январь 2020 г. | Учащиеся  7-11-ых классов | Классные руководители |
|  | Единый классный час ко Дню юного героя антифашиста | Февраль 2020 г. | Учащиеся  7-9 классов | Классные руководители  7-9 ых классов |
|  | Участие в дистанционном формате акции «Бессмертный полк». | Март- июнь 2020 г. | Учащиеся педагоги, родители | Администрация |
|  | Общешкольная квест-игра «Тебе, Великая Победа!». | Май 2020 г.  Перенесено на ноябрь 2020 г. | Учащиеся  9-10-х классов | Гиоева С.С. |
|  | Акция «Любим Россию, Гордимся Россией, путешествуем по России»:   * посещение музеев * посещение мест воинской славы в г. Владикавказе * виртуальные онлайн-экскурсии по городам-героям и местам воинской славы России * Виртуальные экскурсии по экспозициям Музеев Великой Отечественной войны:   - Центральный музей Великой Отечественной войны  - Центральный музей военно-воздушных сил  - Центральный музей Вооруженных сил Российской Федерации  - Государственный музей обороны Москвы  - Музейный комплекс: «История танка Т-34». | В течение 2020 года | Учащиеся  7-11-ых классов | Чкареули А.Г. |
|  | Часы общения: «Мы благодарны вам вовек». «Свеча памяти.  Уроки Великой Отечественной войны». | Май 2020 | Учащиеся 9-10-х классов | Чкареули А.Г.  Классные руководители |
|  | Открытый урок литературы к 75-летию Победы | Апрель 2020 г | Учащиеся 7, 10 классав | Гиоева С.С. |
|  | Час Мужества и Героизма – открытое внеклассное мероприятие по литературе | Апрель 2020 г | Учащиеся 11(12) классав | Гиоева С.С. |
|  | Создание виртуальных тематических военно-исторических маршрутов, экскурсионных программ (ФГОС). | В течение юбилейного 2020 г. | 7-11 классы | Классные руководители  Учителя-предметники ШМО ГЦ |
|  | Участие во Всероссийском конкурсе «Солдатская каша» | Май, 2020 | Девочки 9-11 классов | Чкареули А.Г.  Классные руководители |
|  | Общешкольный конкурс – концерт «Строки, отлитые сердцем» в День Победы | 9 мая 2020 г | 7-11 классы | Гиоева С.С. |
| 1. **У** | Участие в ежегодной Всероссийской олимпиаде о Великой Отечественной войне | Апрель-иай 2020 г | Коллектив учащихся, учителей и родителей | Чкареули А.Г. |
|  | Участие в общероссийском онлайн-диктанте, посвященном событиям Великой Отечественной войны | Май, 2020 | Инициативная группа желающих | Гиоева С.С. |
|  | «9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне» участие во Всероссийском тестировании | Май, 2020 | Инициативная группа желающих | Катаева И.В. |
|  | Виртуальный 3d тур в центральный музей Великой Отечественной Войны в Москве | Декабрь, 2020 | Учащиеся 10-11(12) классов | ШМО ГЦ  Катаева И.В. |
|  | Освещение на сайте МБОУ ВСОШ №2 хода мероприятий, посвященных празднованию 75-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | В течение года |  | Тотиков А.Н. -модератор школьного сайта |
|  | Участие в торжественных мероприятиях ко Дню Победы | Май 2020 г. | Учащиеся  9-11-ых классов | Классные руководители |
|  | Парад Победы. Обсуждение в группах классов видеотрансляции по телеканалам | 22 июня 2020 | Учащиеся  7-11-ых классов | Классные руководители |
|  | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | Май 2020 г. | Учащиеся  7-11-ых классов | Классные руководители |
|  | Выпуск общешкольной газеты ко Дню Победы | Май 2020 г. | Учащиеся 10-11 классов | Гиоева С.С. |
|  | В рамках **социального проекта** «Военное кино глазами старшеклассников»  - просмотр кинофильмов военной тематики с последующим обсуждением и участием в викторине  - просмотр и обсуждение хронико-документальных, кино- и видеофильмов о Великой Отечественной войне | В течение года | Учащиеся  7-11-ых классов | Кл. рук. ,  учителя-предметники ШМО ГЦ |

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!»(7-11(12)кл.)

Праздник, посвящённый Дню учителя(7-11кл.) (Отв. Чкареули А.Г.);;

Общешкольный День самоуправления (Отв. Гиоева С.С.);

Юбилейная Декада Коста (7-12) (Отв. Гиоева С.С.);

Фестиваль поэзии;

Встреча с поэтом;

Научно-практическая конференция «К.Л. Хетагуров и русские писатели»;

Классные часы ко Дню матери (9кл.)

Городской семинар для заместителей директоров по ВР.

Выступление агитбригады с программой «Мы с вами где-то встречались» на городском семинаре зам.директоров по ВР; (Гиоева С.С., Чкареули А.Г., Партиспанян К.Р.)

Открытый классный час на городском семинаре зам.директоров по ВР на тему «Мы-граждане России» (Катаева И.В.);

Открытый классный час на городском семинаре для заместителей директоров по ВР «Молитва» (Дарчиева Т.М.);

Новогодний праздник (7-12 кл) (Отв. Катаева И.В.);

Акция «Блокадный хлеб» (7-11 кл) (Отв. кл. руководители)

Внеурочное занятие по литературе «Совесть-это нравственная категория» (10а) (Гиоева С.С.);

Классные часы «Гордимся, помним» (7а, 8а, 9а,10а) (Отв. кл. руководители);

Классные часы ко Дню Героев Отечества (8а,9а,9б) (Отв. кл. руководители);

Серия мероприятий к 75-летию Победы (7-12 кл.) – дистанционно (Отв. кл. руководители);

Внеклассные мероприятия по истории России и русской литературе, посвященные событиям Великой Отечественной войне (Катаева И.В., Гиоева С.С.)

День осетинского языка (Бедоева И.Э., Гиоева С.С.);

«Последний звонок» (7-8, 9-11(12)кл.) – дистанционно (Чкареули А.Г., классные руководители 9-х, 11(12) классов).

В течение 2019-2020 уч. года наиболее активными участниками реализации общешкольного плана внеклассной и воспитательной работы были следующие педагоги школы: Гиоева С.С., Катаева И.В., Партиспанян К.Р., Дарчиева Т.М.

Лучшее дежурство по школе: 11а (кл.Байбурдова Т.С.), 9а (кл.Катаева И.В.), 9б (Дарчиева Т.М.); 8а(кл.Плиева Л.У.).

***Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты промежуточной аттестации за 2019 -2020 учебный год.***

   В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления прогресса и недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

*Виды контроля*:

-стартовый (входной) контроль, экспертиза знаний, цель которого - определить степень знаний вновь поступивших учащихся, распределение обучающихся по классам.

-промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-промежуточная аттестация обучающихся, цель которой состоит в определении уровня достижения образовательных целей и задач при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам.

Стартовый (входной) контроль или экспертиза знаний в нашей школе проводится и для вновь прибывших обучающихся, в период с 20.08.2019г. по 30.08.2020г. , т.е. в течение всего года, по мере прибытия учеников в вечернюю школу. Нередко желающие учиться в МБОУ ВСОШ № 2 имеют продолжительный (в несколько лет) перерыв в образовании, у кого-то имеются знания уровня начальных классов. В этих случаях создается экспертная комиссия, состоящая из представителей администрации и учителей предметников, которые на основании

проведённой экспертизы знаний зачисляют обучающихся в соответствующий класс и (или) выбирают для них индивидуальный образовательный маршрут. В отчетном 2019-2020 году методсоветом ВСОШ № 2 была обновлена база диагностических проверочных работ для определения уровня фактических знаний вновь прибывших учащихся и остаточных знаний после летних каникул для всех учеников школы.

Предварительный стартовый контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в сентябре-октябре 2019 г. проводился в виде тестовых работ, в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в 9, 11(12) классах, а также по предметам по выбору обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков  у обучающихся, в течение года проводились промежуточные и итоговые контрольные работы. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

По итогам мониторинга успеваемости выявлялись проблемы, которые обсуждались с учителями, вырабатывались пути преодоления этих проблем, разрабатывались действия учителей в сложившейся ситуации. Отслеживалась динамика изменений в качестве успеваемости.

Учителям-предметникам: совместно с классными руководителями необходимо проанализировать низкое качество знаний, если возможно выявить скрытые резервы повышения качества знаний.

-при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано планировать и реализовывать процесс мотивации в течение всего урока;

-рекомендовать учителям-предметникам внедрять в практику работы все элементы методики проведения уроков, в соответствии с ФГОС;

-спланировать и реализовать план по проведению открытых уроков и взаимопосещению уроков учителями-предметниками, провести самоанализ уроков на соответствие ФГОС.

На основании федерального  закона  от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы, Положения «о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ВСОШ № 2 с целью определения степени усвоения учебного материала по предметам учебного плана в соответствии с образовательными программами на 2019-2020 учебный год, в декабре 2019 г. была проведена промежуточная аттестация обучающихся 7-12 классов.

      Цели промежуточной аттестации:

─    проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

─    повышение мотивации обучения;

─    психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;

─    подготовка учащихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;

─    повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

      Задача промежуточной аттестации:

      Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация в 7-12 классах проводилась на уроках в форме письменных контрольных работ, тестовых заданий, сдачи нормативов.

По плану внутришкольного контроля один раз в месяц проводился мониторинг классных электронных журналов.

Цель: проверить соблюдение единых требований по оформлению классных электронных журналов в соответствии с положением об их ведении.

Анализ проверки показал, что не все учителя-предметники соблюдают временные требования по ведению журналов. Пока не сложилась практика выставления в ЭЖ оценок непосредственно на уроке. Большинство учителей выставляют оценки в свои рабочие журналы-тетради и позже вносят их в электронный журнал. К концу уч. года итоговые оценки во всех журналах выставлены. Оценки объективны, наполняемость достаточная.

Итоги проведения внутришкольного контроля

в области выполнения рабочих программ по предметам, учебного плана

**Основание проведения контроля**:

-Завершение 2019-2020 учебного года и выполнение учебных программ по предметам в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.

-Выполнение плана ВШК МБОУ ВСОШ № 2.

Сроки проведения контроля: **с 20.05.2020 г. по 05.06.2020г.**

**Вид контроля**: тематический.

**Методы контроля:**

• наблюдение;

• изучение документации;

• анализ.

**Результаты контроля:**

Корректировка рабочих программ с целью ликвидации отставания по освоению содержания образования учебных предметов, курсов осуществлена следующим образом:

Образовательная программа по всем учебным предметам, в основном, выполнена.

Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей-предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

За счет продления весенних каникул до 06.04.2020, и выходных (не учебных) дней (6,7,8 мая), а также в связи с профилактическими мероприятиями в условиях распространения новой короновирусной инфекции и дистанционным обучением в период с 06.04 – 05.06.2020.

**Программы были скорректированы** за счет**:**

- уменьшения часов на текущий контроль;

- предоставления учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме определяемой педагогом с соблюдением требований СанПин к объемам домашнего задания (самостоятельная домашняя работа).

- уменьшения количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала);

- Объединение тем за счет слияния близких по содержанию тем уроков.

**Выводы по итогам проверки:** Корректировка рабочих программ обеспечила прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. При коррекции рабочих программ изменено количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебных предметов, курсов. В основном, все разделы (темы) рабочей программы изучены обучающимися в полном объеме за 1-е учебное полугодие и частично обзорно – за 4-ю учебную четверть. Удалось пройти весь программный материал во всех выпускных (9-х, 11(12)-х) классах. Однако, в связи с резким прекращением учебного года (12-15 мая вместо запланированных 29.05-30.05) в переводных 7,8,10 классах часть программного материала пройдена, к сожалению, обзорно или фрагментарно; не всегда удавалось глубже, основательнее отработать ту или иную тему урока.

**Решение:** 2020-2021 учебный год начать с повторительно-обобщающих уроков по всем предметам, включить разделы (темы) в рабочую программу и календарно-тематическое планирование. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год. При расчете учебного времени следует обратить внимание на тематическое планирование

·  Библиотечный фонд школы

В течение учебного года все содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Освещение и санитарно-гигиенические условия библиотеки соответствуют норме. Библиотека работает по плану и режиму, утвержденному администрацией школы. В библиотеки имеется 10 односторонних стеллажей, 8 книжных полок, большой шкаф для размещения литературы и учебников, стол для педагога, два стула, диван. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- Приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры;

- Привитие любви к родному краю;

- Формирования навыков независимого библиотечного пользователя, культурного отношения к книге, как к источнику знаний.

Библиотека укомплектована художественной и педагогической литературой, учебниками и учебными пособиями. Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам.

Общий фонд - 787 1

Фонд учебников-4128

Фонд художественной литературы-3743

Электронные издания-2;

Количество читателей-178.

Журналы для педагогов по предметам, а также журналы «Практика», «Завуч»**.**

В фонд библиотеки поступило 1656 учебников, отремонтировано 50 учебников. В течение этого времени ведется прием и регистрация новых поступлений, выдача документов пользователям библиотеки. Обеспечен свободный доступ пользователей библиотеки к информации.

Проводится систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий. Все учащиеся обеспечены учебниками из Фонда библиотеки. В течение года проводилась работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с педагогами школы и администрации. Организована работа по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, рейды по сохранности по всем классам, беседы и т. д.), анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача и прием учебников.

Школьная библиотека оказывает помощь читателям в проведении массовых мероприятий, классных часов, занятий.

Информировала педагогов о поступлении новых учебных изданий. Совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу. В беседах пропагандировала чтение, рекомендовала списки литературы. Была оформлена выставка картин и литературы, посвященной дню Защитника

В 2019 – 2020 учебном году продолжил свою работу структурное подразделение МБОУ ВСОШ № 2 – Автогородок.

Автогородок работает по программе профилактики дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школ, которая создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации ''Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах''.

Задачи программы – знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

В программе дается распределение учебных часов по основным вопросам курса со 2 по 5 классы и примерное содержание занятий по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся по расписанию, которое рассчитано на год, в которое включены все школы города со 2 по 5 классы.

Занятия состоят из двух частей : в первой части ребята слушают беседу о правилах дорожного движения, смотрят мультфильмы, играют в компьютерные игры , во второй части ездят на веломашинках и велосипедах по территории Автогородка стараясь соблюдать все правила.

В первом полугодии Автогородок посетило около 1200 учащихся.

Активно посещают школы № 6,3,11,21, 25,18,33,14,17.

К сожалению не приезжали учащиеся из школ № 1,40,16, 44.

Активно посещали школы №5,38,42,7,15,36,37, 46

При участии инспекторов ГАИ отдела пропаганды проводились занимательные игры, беседы и лекции.

В апреле и мае проводилась работа с командой ЮИД из 26 школы для подготовке их к конкурсу.

Ребята в Автогородке занимаются с большим интересом и при повторном посещении автогородка видны их знания, умения, навыки в изучении правил дорожного движения, как теоретически, так и практически, в изучении правил дорожного движения.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГИА-2020

**9 классы**

В связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся к четвертому триместру 2019-2020 учебного года, выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании **без сдачи экзаменов** в форме ОГЭ.

В 2020 году условием получения аттестата был **«зачет» по итоговому собеседованию**.

Итоговое собеседование было проведено в три потока: 12.02.2020; 03.2020 и 05.06.2020 г.

По результатам итогового собеседования 22 обучающихся 9-х классов МБОУ ВСОШ № 2 не смогли успешно завершить вторую ступень основного общего образования, не явившись на итоговое собеседование или не получив положительного результата за сдачу этого устного экзамена по русскому языку.

Таким образом, по состоянию на окончание 2019-2020 уч.года в МБОУ ВСОШ № 2 обучалось **172** учащихся 9-х классов**. Получили аттестаты – 150** девятиклассников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выпускников | Не допущены (причина) | допуск  к получению  аттестата | Получили аттестат |
| 9А | 32 | - | 32 | 32 |
| 9Б | 34 | 1 чел. – Тхелидзе Саба *(нет экзаменационного итогового собеседования)* | 33 | 33 |
| 9В | 41 | 3 чел.– Багаев А Тигишвили Д., Дробнич В. *(нет экз. итогового собеседования)* | 38 | 38 |
| 9Д | 13 | 8 чел. – Белозерцев И., Ерохин И., Ибрагимов А., Инхаджиев А., Казиев А., Курманов О., Степанов И., Сумский А. *(нет экз. итогового собеседования)* | 5 | 5 |
| 9Е | 15 | 9- Гурциев В., Михайлов К., Мусипов Б., Резванов Т., Таболов А., Тихонов В., Хаджиев М., Хажбатиров А., Чельдиев О. *(нет экз. итогового собеседования)* | 6 | 6 |
| 9Ж | 35 | 1-Оттаев Э. *(нет экз. итогового собеседования)* | 34 | 34 |
| 9З | 1 | - | 1 | 1 |
| Итого | 171 | 22 |  |  |
| Семейное обучение | 1  Керашвили Д. | - | 1 | 1 |
| Итого: | 172 |  | 150 | 150 |

**Анализ проведения выпускного итогового собеседования в 2019-2020 уч. году.**

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019, 06.05.2020 и 17.06.2020. По результатам проверки 5 обучающихся получили «незачет» и были не допущены к процедуре получения аттестата о СОО.

Из **106-ти** выпускников -2020 г. аттестат получили **85** человек. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании **с отличием,** – один человек, что составило 1,1 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. **Из 85-ти** выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ-2020 сдавали **32 человека.**

**Государственная итоговая аттестация**

**11(12) классы**

К окончанию 2019-202 учебного года в МБОУ ВСОШ № 2 обучались 106 выпускников 11(12) классов. Из них получили аттестат – 85 человек.

В 2020 году ГИА в форме ОГЭ отменили, а ЕГЭ-2020 сдавали только выпускники 11(12)-х классов, которые поступают в вуз (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842).

В отчетном 2019-2020 уч.г. экзаменов по русскому языку и математике как обязательных не было. О том, что в связи с пандемией аттестаты получат все обучающиеся, получившие «зачет» по итоговому сочинению и успевающие в учебном году, стало известно лишь по окончании учебного года. Поэтому в течение отчетного 2019-2020 уч.г. в МБОУ ВСОШ № 2 проводилась целенаправленная работа по подготовке к ГИА-2020.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в 11 - 12классах, Гиоевой С.С., Плиевой Л.У. был создан банк заданий по обязательным предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий). На уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику консультаций, которые проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения учебного материала.

Однако, в отчетном, 2019-2020уч.году выпускники сдавали только одно экзаменационное испытание: обязательный письменный экзамен, определяющий допуск к ЕГЭ-2020. Это **выпускное итоговое сочинение (изложение) по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выпускников | Не допущены (причина) | Допуск  к выпуску | Получили аттестат |
| 11А | 42 | **6 чел.**- из них :  5 – итог. (Бекаури Г, Дзампаев Д, Уртаев Э, Ткач В, ЦиптауриГ.)  1– Плиев А. *(отсутствие выпускного итогового сочинения).* | 36 | 36 |
| 11Б | 3 | - | 3 | 3 |
| 11В | 24 | **8 чел.-** (на момент ГИА: *пребывали в карцере* –3 чел., *отсутствовали по болезни*– 2 чел., *освободились из закл.–* 3 чел). | 16 | 16 |
| 12А | 40 | **10 чел.-** из них:  3– итог. (Скурихина Е., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_);  5 – Арутюнян В, Болотаева Д, Судаков О, Хохоева М., Цаболов М*.(отсутствие выпускного итогового сочинения);*  1 чел.– Плиев К.– *невыполнение учебного плана.*  1 чел. – (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) *призван в ряды ВС РФ* | 30 | 30 |
| Итого | 109 | *24* | ***85*** | **85** |

***Анализ результатов выпускного итогового сочинения – см. в Приложении к наст. отчету***

# Участие выпускников МБОУ ВСОШ № 2 в ЕГЭ в 2020году

**Количество учащихся 11 -12 классов, допущенных к экзаменам - 85**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | Математи-ка | Обществ. | История | Биология | Физи-  ка | Англ.  язык | Хи-  мия |
| **Кол-во и % участников ЕГЭ** | 32 | 14 | 15 | 8 | 7 | 6 | 3 | 2 |
| **Кол-во и %,**  **получивших «неуд.»** | 3  9,3% | 2  14,2% | 8  53,3% | 2  25% | 4  57,1 | 3  50% | **-** | **-** |
| **Средний балл по предмету** | **58** | **35** | **20,3** | **39** | **26** | **30** | **71** | **41** |
| ***Проходной балл***  ***(минимальная граница)*** | *36* | *27* | *42* | *32* | *36* | *36* | *22* | *36* |

АнализучастиявыпускниковшколывЕГЭповыборупоказал,чтоневсевыпускникисправилисьсзаданиямиКИМови преодолели минимальный порог,установленный Рособрнадзором.

# Количество экзаменов, выбранных учащимися и результаты по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия  Имя | Русский язык | Математи-ка | Обществозн | История | Биология | Физи  ка | Англ.  язык | Хи-  мия | К-во  экз |
|  | Агаджанова Валерия | 54 |  | 25 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Бесаева Дзерасса | 87 | 39 | 62 |  |  |  |  |  | 3 |
|  | Будаев Сослан | 54 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Габисов Марат | 91 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Гагиев Сергей | 71 | 39 | 39 | 37 |  |  |  |  | 4 |
|  | Геворкова Анна | 69 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Гурова Диана | 38 |  | 18 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Дигурова Алана | 73 |  |  |  | 69  Пересд. |  |  | 55 | 3 |
|  | Дудиев Хетаг | 55 | 27 |  |  |  | 33 |  |  | 3 |
|  | Калита Ангелина | 85 |  |  | 72 |  |  | 85 |  | 3 |
|  | Келехсаев Сослан | 64 |  | 0 |  | 14 |  |  |  | 3 |
|  | Кокоева Элина | 41 |  | 25 | 18 |  |  |  |  | 3 |
|  | Кудзиева Ирина | 82 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Кузьмина Елизавета | 70 | 27 |  |  |  |  | 37 |  | 3 |
|  | Лукина Екатерина | 66 | 56 |  |  |  | 44 |  |  | 3 |
|  | Манушаров Арсен | 66 |  |  |  | 44 |  |  |  | 2 |
| 1. рд | Павлов Эдуард | 65 | 39 |  |  |  |  |  | 45 | 2 |
| 1. ам | Райков Тамерлан | 48 | 27 | 53 |  |  |  |  |  | 3 |
| 1. С | Сабанов Сослан | 10 | 18 |  |  | 16 | 41 |  |  | 4 |
|  | Савельева Анастасия | 87 |  | 83 |  |  |  | 90 |  | 3 |
|  | Сакиев Марат | 65 | 39 | 16 |  | 14 | 0 |  |  | 5 |
|  | Судакова Ольга | 28 |  | 16 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Тменов Артур | 71 |  | 68 | 50 |  |  |  |  | 3 |
|  | Торчинова Валерия | 60 |  | 49 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Фарниева Мадина | 69 |  |  |  | 32 |  |  |  | 2 |
|  | Фидаров Аслан | 40 | 50 | 48 | 40 |  |  |  |  | 4 |
|  | Хинчагова Кристина | 49 |  | 21 | 4 |  |  |  |  | 3 |
|  | Хортиева Камилла | 39 |  |  | 32 |  |  |  |  | 2 |
|  | Хубаев Ибрагим | 55 | 33 |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Хутиев Тимур | 66 | 33 |  |  |  | 41 |  |  | 3 |
|  | Цебоев Сослан | 22 | 23 |  |  |  | 20 |  |  | 3 |
|  | Чельдиев Давид | 43  пересдал | 45 | **удален** | 57 | 63 |  |  |  | 5 |
|  | | 32 | 14 | 15 | 8 | 7 | 6 | 3 | 2 |  |
| Ср. балл: | | **58** | **35,3** | **34,8** | **38,7** | 36 | 29,8 |  |  |  |

# Количество учащихся, сдавших в 2020 г.экзамен в форме ЕГЭ по 3-м и более предметам

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м предметам | Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ более чем по 3-м предметам |
| **14 чел. – 43 %** | **5 чел.– 15,6%** |

# Количество учащихся, выбравших в 2020 г.экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку и математике

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ **по 3-м предметам,** в том числе по русскому языку и математике | Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ **более чем по 3-м предметам**, в том числе по русскому языку и математике |
| **9 чел.– 28,1%** | **5 чел. – 15,6%** |

**Средний балл по предметам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЕГЭ-2020** | | **Рейтинг** |
| **Русский язык** | **3,75** | **2** |
| **Математика /**проф | **3,0** | **4** |
| **Обществознание** | **2,73** | **5** |
| **История** | **3,25** | **3** |
| **Англ. язык** | **4,33** | **1** |
| **Физика** | **2,5** | **7** |
| **Биология** | **2,57** | **6** |
| **Химия** | **3,0** | **4** |

1. **Информационно-методическое обеспечение организации и проведениягосударственной** итоговой аттестации по программе среднего общего образования

Согласно Закону Российской Федерации «ОБ образовании» освоение общеобразовательных программ среднего полного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11(12)-х классов в форме ЕГЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ ВСОШ № 2 был рассмотрен на педагогическом совете. Работа велась по следующим направлениям:

* нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
* предметная подготовка к ЕГЭ обучающихся 11(12) классов;
* мероприятия по организации ЕГЭ;
* контрольно-инспекционная деятельность.

Выполнение плана подготовки в 2019 - 2020 учебном году рассматривалось на административных и производственных рабочих совещаниях, заседаниях методического совета и заседаниях ШМО.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников с целью изучения вопроса подготовки выпускников к ГИА, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных 11-А, 12-А и частично в 11-Б классах проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ из открытого банка заданий ФИПИ. Текущие проверочные работы и контрольные работы также проводились в формате ЕГЭ-2020. В течение 2019-2020 учебного года репетиционные экзамены по математике, русскому языку в 11-А, 12-А классе (по материалам ФИПИ). Несмотря на пандемию и дистанционное обучение, учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях, так как отчетный учебный год был продлен до 05 июня 2020.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-А и 12-А класса. В 11(12)-х классах проводились дополнительные групповые занятия по математике, по русскому языку, истории и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ-2020.

**Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся** проводилось через родительские и ученические собрания, на которых участники образовательного процесса знакомились с перечнем нормативно- правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведенияЕГЭ.-2020

На **педагогических советах** рассматривались следующие вопросы:

* Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.
* Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2020 году.
* Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2020 года. Допуск выпускников к ЕГЭ в 2020 году.

# На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, директоре и заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

* Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведенияГИА.
* «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем полном общем образовании».
* Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
* Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения.
* О проведенииГИА -2020 в условиях пандемии.

**Контрольно-аналитическая деятельность в области подготовки и проведения ГИА-2020** проводилась по нескольким направлениям:

* 1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11(12) классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
  2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации МБОУ ВСОШ № 2. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН и УУД учащихся.
  3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебногоплана.
  4. Контроль ведения электронных и бумажных классных журналов выпускныхклассов.
  5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11(12)классов.

Все итоги контрольных процедур описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

**Техническое сопровождение ЕГЭ** осуществлялось с помощью:

Базы данных РЦОИ;

Школьного сайта;

Электронной почты школы;

Интернет-порталов ФИПИ, Минобразования и науки РФ, Минобразования и науки РСО-А, Рособрнадзора и др.

# Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11(12)-х классов в 2020году

В Едином государственном экзамене в 2020 году приняли участие 32 выпускника школы. В целом, ЕГЭ-2020 прошел организованно, опоздавших или не явившихся на экзамен не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности отдельных учителей. Однако, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем учебном году планируется продолжить целенаправленную работу с учителями -предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебнымпредметам.

Как отмечалось выше, в отчетном, 2019-2020уч.году выпускники сдавали только одно экзаменационное испытание: обязательный письменный экзамен, определяющий допуск к ЕГЭ-2020. Это **выпускное итоговое сочинение (изложение) по русскому языку.**

Непосредственно же экзамены по русскому языку и математике, обычно являющиеся всегда обязательными для получения аттестата о полном среднем образовании, в 2020 году **не сдавались.**

Все экзамены из числа предложенных: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык, информатика, география – были экзаменами по выбору учащихся. Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации был напрямую связан с предметами, которые объявляют вузы для приема.

**Проанализируем выбор экзаменов** наших выпускников по позициям: выбранный предмет,**Количество, сдававших экзамен и процент от общего количества выпускников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **выбравших выпускников** | **Доля от общего числа выпускников в %** | **Учитель, ведущий предмет** |
| Русский язык | 32 | 37,6% | Гиоева С.С. |
| Математика (профиль) | 14 | 16,4% | Плиева Л.У. |
| Обществознание | 15 | 17,6% | Катаева И.В. |
| История | 8 | 9,4% | Катаева И.В. |
| Биология | 7 | 8,2 | Долгополова Л.М. |
| Физика | 6 | 7,0% | Кодзасова А.Д. |
| Английский язык | 3 | 3,5% | Хачирова А.С. |
| Химия | 2 | 2,3% | Байбурдова Т.С. |
| Информатика | Готовился – 1уч-ся | Изменил решение сдавать экзамен – 1 | Партиспанян К.Р. |
| Литература | Готовились – 2 уч-ся | Изменили решение – 2 | Гиоева С.С. |
| География | Не выбрал никто | - |  |

Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод, что из общего числа допущенных к ГИА выпускников школы только 38 % планируют поступление в высшие уч. заведения в текущем 2020 календарном году. Кроме того, очевидно, что учащимся нашей школы больше удаются предметы гуманитарного цикла. Этим и объясняется, что на этот (гуманитарный) цикл и пал выбор вуза и специализации гуманитарного направления у 58-ми учащихся, что составляет **68,2%.**

Оценка результатов

| Предмет | Мин  первич  балл | Мин  тест балл | «5»  (отл) | «4»  (хор) | «3»  (удовл.) | «2»  (неуд.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 10  **16** | 24  **36** | **от 71** | **57-70** | **36-56** | **0-35** |
| Математика | **6** | **27** | **от 68** | **50-67** | **27-49** | **0-26** |
| Обществознание | 19 | 42 | **от 70** | **58-69** | **42-57** | **0-41** |
| История | 9 | 32 | **от 68** | **50-67** | **32-49** | **0-31** |
| Физика | 9 | 36 | **от 68** | **53-67** | **36-52** | **0-35** |
| Химия | 13 | 36 | **от 73** | **56-72** | **36-55** | **0-35** |
| Биология | 16 | 36 | **от 72** | **55-71** | **36-54** | **0-35** |
| Иностранные языки | 22 | 22 | **от 84** | **59-83** | **22-58** | **0-21** |

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2019 - 2020 учебном году распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Усп.** | **Кач.** | **СОУ** | **Учитель** |
| Русский язык | **32 чел.** | 3(-1) | 11 | 10 | 8 | 93,7% | 56,2 | 59,5 | Гиоева С.С. |
| Математика профильная | **14 чел.** | 2 | 10 | 2 | - | 85,7% | 14,2% | 37,1 | Плиева Л.У. |
| Обществознание | **15 чел.** | 8 | 4 | 2 | 1 | 46,6% | 20% | 33,3 | Катаева И.В. |
| История | **8 чел.** | 2 | 3 | 2 | 1 | 75% | 37,5% | 46 | Катаева И.В. |
| Англ. язык | **3 чел.** | - | 1 | - | 2 | 100% | 66,7% | 78,6 | Хачирова А.С. |
| Физика | **6 чел.** | 3 | 3 | - | - | 50% | 0 | 26 | Кодзасова А.Д. |
| Биология | **7 чел.** | 4 | 2 | 1 | - | 42,8% | 14,2% | 28,5 | Долгополова Л.М. |
| Химия | **2 чел. чел.** | - | 2 |  | - | 100% | 0 | 36 | Байбурдова Т.С. |
| **Итого по школе:** |  | **22** | **36** | **17** | **12** | **74,2%** | **26,1%** | **43,1%** |  |
|  |  | **Неуд.** | **Уд.** | **Хор.** | **Отл.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдава вших** | **Распределение результатов сдачи ЕГЭ по уровням в примерном оценочном эквиваленте** | | | | | | | |
| ***Не достигли*** мин.для пост. в вуз  «2» | | ***Удовлетворит***  ***уровень***  «3» | | ***Хороший***  ***уровень***  «4» | | ***Высокий уровень***  «5» | |
| Русский язык | 32 | 3  Судакова О.-28б  Сабанов С. -10б  Цебоев С.-22б | **9,3**  **%** | **11** | **34,3**  **%** | **10**  Сакиев М.  Торчинова В.  Павлов Э.  Хутиев Т.  Фарниева М.  Геворкова А.  Кузьмина Е.  Манушаров А.  Лукина Е.  Келехсаев С. | **31,2**  **%** | **8**  Тменов А.  Савельева А.  Гагиев С.  Дигурова А.  Бесаева Д.  Габисов М.  Кудзиева И.  Калита Е. | **25%** |
| Математика профильная | 14 | **2**  Цебоев С.  Сабанов С. | **14,2%** | **10** | **71,4%** | **2**  Лукина Е.  Фидаров А. | **14,2**  **%** | **-** | - |
| Обществознание | 15 | **8**  Судакова О.  Сакиев М.  Чельдиев Д.  Хинчагова К.  Агаджанова В.  Гурова Д.  Кокоева Э.  Келехсаев С. | **53%** | **4** | **27%** | **2**  Тменов А.  Бесаева Д. | **13,3**  **%** | **1**  Савельева А. | **6%** |
| История | 8 | **2**  Хинчагова К.  Кокоева Э. | **25%** | **3** | **3,7%** | **2**  Тменов А.  Чельдиев Д. | **25%** | **1**  Калита А. | **12,5%** |
| Англ. язык | 3 | - | - | **1** | **33,3%** | - | - | 2  Калита А.  Савельева А. | **66,6%** |
| Физика | 6 | 3  Дудиев Х.  Сакиев М.  Цебоев С. | **50%** | **3** | **50%** | - | - | - | - |
| Биология | 7 | 4  Келехсаев С.  Сабанов С.  Сакиев М.  Фарниева М. | **57,1%** | **2** | **28,5%** | **1**  Дигурова А. | **14,2%** | - | - |
| Химия | 2 | - | - | **2** | **100%** | Дигурова А.  Сняли 9 б | - | - | - |
| **8 предметов** | **87**  **резуль-татов** | 22 – «2» | **25,2**  **%** | 36 – «3» | **41,3**  **%** | 17 – «4» | **19,5%** | 12– «5» | **14%** |

# Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 2 года (русский язык и математика)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018 - 2019** | | | **2019-2020** | | |
| Мин. балл | Мах. балл | Ср. балл | Мин. балл | Мах. балл | Ср. балл |
| ***Русский язык*** | 9 | 96 | 55 | 10 | 91 | 58 |
| ***Математика пр.*** | 12 | 63 | 45 | 18 | 56 | 35 |

Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют вторую часть с заданиями повышенной сложности. Это свидетельствует о том, учителем русского языка и литературы Гиоевой С.С. была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно- тематическом планировании.

Важно, что и на совещаниях при завуче, и на заседаниях МО учителей-предметников гуманитарного цикла обсуждались вопросы ликвидации пробелов и выявлении наиболее типичных ошибок по итогам мониторинговых работ и пробных (репетиционных)ЕГЭ в 11(12) классах, чего нельзя сказать о предметниках других циклов.

К сожалению, у учителей ЕНФМЦ так и не сложилась практика глубокого анализа результатов итоговых контрольных работ, поэлементного анализа результатов как репетиционных экзаменов, так и непосредственно результатов ЕГЭ.

По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Учителями математики была недостаточно эффективно разработана система повторения материала по предмету с

учащимися, в календарно - тематическом планировании необходимо больше отводить времени на темы, по которым у учащихся имеются пробелы.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в вуз учебных предметов. Практически во всех предметах по выбору имеются выпускники, которые не преодолели минимальный порог.

* Выбор предметов в 2020 г. для сдачи экзаменов
* в сравнении с прошлым 2018-2019 уч.годом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | Русский язык | Общество | История | Англ. язык | Физика | Химия | Биология | Математика профильная | Математика базовая | Информатика и | Литература | География |
| **2018-2019** | 87 | 87 | 38 | 23 | 7 | 8 | 6 | 11 | 25 | 53 | 5 | 6 | 5 |
| **%** | **100**  **%** | **43,7%** | **26,4%** | **8,04%** | **9,1%** | **6,8%** | **12,6%** | **28,7%** | **60,9%** | **5,7%** | **6,8%** | **5,7%** |
| **2019-2020** | 85 | 32 | 15 | 8 | 3 | 6 | 2 | 7 | 14 | - | - | - | - |
|  | 37,6% | 17,6% | 9,4% | 3,5% | 7% | 2,3% | 8,2% | 16,4 | - | - | - | - |

* Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по каждому предмету 11/12 классы (последние 5 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | **2020** |
| Русский язык | 49 | 45 | 51 | 55 | **58** |
| Математика (базовый уровень) | 3 | 3,2 | 3,2 | 3,2 | **––––** |
| Математика  (профильный уровень) | 35 | 29 | 34 | 45 | **35,3** |
| Английский язык | 39 | 57 | 33 | 59 |  |
| Литература | 33 | 41 | 45 | 39 | **––––** |
| История | 33 | 29 | 27 | 42 | **38,7** |
| Обществознание | 35 | 33 | 39 | 47 | **34,8** |
| Биология | 29 | 27 | 40 | 32 | **36** |
| Химия | 75 | 0 | 48 | 35 | **53** |
| Физика | 41 | 37 | 58 | 46 | **29,8** |
| География | 0 | 37 | 42 | 36 | **––––** |
| Информатика | 57 | 48 | 43 | 23 | **––––** |

**Лучшие результаты за последние 5лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.учащегося | предмет | балл | Преподаватель |
| 2016г. | | | |
| Джумаев Азамат | Русский язык | 86 | Гиоева С.С. |
| Джумаев Азамат | Химия | 97 | Байбурдова Т.С. |
| Хинчагова Анна | Русский язык | 81 | Гиоева С.С. |
| 2017г. | | | |
| Провоторова Екатерина | Русский язык | 88 | Гиоева С.С. |
| Резникова Алика | Русский язык | 93 | Гиоева С.С. |
| Хадарцева Зара | Русский язык | 88 | Гиоева С.С. |
| Алагов Георгий | Русский язык | 83 | Гиоева С.С. |
| 2018г. | | | |
| Кулов Александр | Физика | 80 | Кодзасова А.Д. |
| Дулаева Мария | Русский язык | 87 | Гиоева С.С. |
| Дулаева Мария | Биология | 82 | Чкареули А.Г. |
| Торчинова Алана | Русский язык | 85 | Гиоева С.С. |
| 2019г. | | | |
| Мамонтова Сефания | Русский язык | 89 | Гиоева С.С. |
| Габанова Татьяна | Русский язык | 89 | Гиоева С.С. |
| Гояев Заза | Русский язык | 82 | Итоговая аттестация |
| Дигуров Георгий | Русский язык | 82 | Гиоева С.С. |
| Калагова Элина | Русский язык | 96 | Гиоева С.С. |
| Газзаева Карина | Обществознание | 82 | Итоговая аттестация |
| Калагова Элина | Обществознание | 89 | Катаева И.В. |
| Калагова Элина | История | 82 | Катаева И.В. |
| Мамонтова Сефания | Английский язык | 95 | Хачирова А.С. |
| Дзампаев Артик | Английский язык | 87 | Хачирова А.С. |
| Туева Лариса | Английский язык | 88 | Хачирова А.С. |
| Габанова Татьяна | Химия | 89 | Байбурдова Т.С. |
|  |  |  |  |
| 2020 г. | | | |
| Бесаева Дзерасса | Русский язык | 87 | Гиоева С.С. |
| Габисов Марат | –//– | 91 | –//– |
| Калита Ангелина | –//– | 85 | –//– |
| Кудзиева Ирина | –//– | 82 | –//– |
| Савельева Анастасия | –//– | 87 | –//– |
|  | Математика (пр( |  |  |
|  | ––––––– |  |  |
| Савельева Анастасия | Обществознание | 83 | Катаева И.В. |
|  | История | - |  |
|  | ––––– |  |  |
|  | Биология | - |  |
|  | –––––– | - |  |
| Калита Ангелина | Английский язык | 85 | Хачирова А.С. |
| Савельева Анастасия | –//– | 90 | –//– |

**Анализ результатов ЕГЭ по профильной математике**

**за 2019 – 2020 учебный год**

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 14 учащихся из 32 сдававших ЕГЭ, что составило 43,7%. От общего же количества выпускников, получивших аттестат о СОО – это составляет 16,4 %.

1. Общая характеристика:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **Учащихся – 85;**  **Сдавали ЕГЭ** | **Выполняли** | **результат** | | | | **качество** | успеваемость | Сравнительный анализ  **с результатами**  **учебного года** | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | Подтвердили результат | Понизили результат | Повысили результат |
| **11 А 12-А** | **32** | **14** | **-** | **2** | **10** | **2** | **14,2**  **%** | **85,7**  **%** | **10** | **4** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество выполнявших работу | Результаты (количество баллов) | | | | | | | | *ср. балл прош. уч.г* | Преподаватель |
| 27 | 28 - 30 | 31 - 40 | 41 - 49 | 50 - 60 | 61 - 70 | 71 - 80 | 81 -90 |
| 11-А 12-А | 14 | 3 | - | 4 | 5 | 2 | - | - | - | **35,3/**45 | Плиева Л.У. |

Средний тестовый балл в 2020 г. в сравнении с 2019 г. снизился. Это связано с отсутствием числа участников, получивших 61–70 тестовых баллов по 100-балльной шкале и одновременным увеличением числа участников, набравших невысокое значение ( 31– 40 т.б.) Таким образом, в 2020 г. (в сравнении с предыдущими годами) качество математической подготовки большинства выпускников нашей школы, выбравших профильный экзамен, остается на невысоком уровне.

Важно отметить, что в абсолютных цифрах число участников экзамена, набравших более 60 баллов и более – нет, что означает снижение числа учащихся, желающих поступить в технические вузы.

**2. Лучшие работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Список учащихся | Количество правильно выполненных заданий | Количество  набранных баллов |
| 1 | Лукина Е. (12-А класс) | 11 | 56 |
| 2 | Фидаров А. (11-А класс) | 10 | 50 |

**3. Низкий результат:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Список учащихся | Количество правильно выполненных заданий | Количество  набранных баллов |
| 1 | Сабанов С. | 4 | 18 |
| 2 | Цебоев С. | 5 | 23 |

**4. Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ**

Трудность вызвали задания в части 1 – №5 планиметрическая задача (49% не справились), №11 текстовая задача (69% не справились

Участники экзамена демонстрируют низкую степень овладения базовыми умениями.

Среди заданий с полным решением наибольшее количество полных баллов получено по заданиям №№ 1, 2,3. В решении тригонометрических уравнений потеряны баллы в отборе корней.

При подготовке к ЕГЭ 30% обучающихся решали экономическую задачу, а на экзамене справился только один ученик.

**5. Результаты ЕГЭ по математике по школе за 5 лет (средний балл):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | **2020** |
| Математика  (профильный уровень) | 35 | 29 | 34 | 45 | **35,3** |

Из приведенной таблицы видно, что средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по профильной математике за последние 4 года, за исключением ЕГЭ-2019 года находится на уровне 30-35.

**Выводы**

1. Экзамен на профильном уровне сдавали 14 учащихся из 85 , что составило 16,4 % от общего количества выпускников 2020 года.
2. Порог успешности прошли 12 выпускников, т.е. 85,7 %.
3. Результаты единого государственного экзамена по математике 2020 г. ниже результатов ЕГЭ 2018-2019 учебного года почти на 10 баллов. Средний балл участников ЕГЭ 2020 г. составил 35,3.
4. Наибольшие баллы получили 2 учащихся.
5. Количество человек, приступивших к выполнению второй части работы: 7 из 14 или 50%.
6. В знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем (материал выполнения заданий с кратким ответом);
7. учащиеся продолжают формально усваивать теоретическое содержание математики.

* Выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной (задания 7 и 12, 8);
* допускают элементарные вычислительные ошибки;
* у выпускников недостаточно развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок из-за невнимания.
* незначительное количество учащихся приступило к решению заданий второй части ЕГЭ по профильной математике по причине недостаточной работе учителя с высокомотивированными учащимися.

**В следующем учебном году:**

1. В 2020-2021 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ по математике не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

2. Учителям- предметникам: на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла (ЕНИФМЦ) необходимо:

* проанализировать результаты ЕГЭ 2020 г.;
* сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с региональными и муниципальными результатами и показателями;
* определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
* внести в практику работы учителей математики МБОУ ВСОШ № 2 прогнозирование результатов ЕГЭ.

2. Администратору, курирующему преподавание предметов физико-математического цикла необходимо:

* осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК контроль за работой учителей математики с высокомотивированными учащимися.
* контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер -классов, которые организуются городским МО учителей математики

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 2019 – 2020 учебный год**

Экзамен по русскому языку сдавали 32 учащихся из 85, что составило 37,6%.

Из 32-х выпускников, сдававших ЕГЭ в отчетном году, русский язык выбрали 32 человека, то есть 100% от общего количества решивших сдавать в 2019-2020 уч.г. экзамены для поступления в вузы.

**Общая характеристика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся на ЕГЭ** | **Выполняли** | **Результат в оценочном эквиваленте** | | | | **качество** | успеваемость | Сравнительный анализ с результатами учебного года | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | Подтвердили результат | Понизили результат | Повысили результат |
| **11 А 12-А** | **32** | **32** | **8** | **10** | **11** | **3** | **56%** | **81%** | **27** | **3** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество выполнявших работу | Результаты (количество баллов) | | | | | | | | Ср. балл/ прош. уч.г | Учитель |
| 0-23 | 24-35 | 36-40 | 41 - 49 | 50 - 60 | 61 - 70 | 71 - 81 | 82 -91 |
| 11-А 12-А | 32 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 9 | 4 | 5 | 58/55 | Гиоева С.С. |

Средний тестовый балл в 2020 г. в сравнении с 2019 г. повысился на 3 балла. Это связано с увеличением числа участников, получивших высокие тестовые баллы по 100-балльной шкале и одновременным увеличением числа участников, набравших значение от 60 до 70 т.б.) Таким образом, в 2020 г. (в сравнении с предыдущими годами) качество подготовки большинства выпускников нашей школы, выбравших экзамен, по русскому языку остается стабильным..

**Низкий результат:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Список учащихся | Количество правильно выполненных заданий | Количество  набранных баллов |
| 1 | Сабанов С. | 4 | 10 |
| 2 | Судакова О. | 12 | 28 |
| 3 | Цебоев С. | 9 | 22 |

Получившая 28 баллов О. Судакова, в принципе, подтвердила свое право на получение аттестата.

Учащиеся - итоговики: С.Сабанов и С. Цебоев – редко появляющиеся на уроках– получили на экзамене ожидаемый результат

**Результаты ЕГЭ по русскому языку по школе за 5лет (средний балл):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | **2020** |
| Русский язык | 49 | 45 | 51 | 55 | **58** |

Из приведенной таблицы видно, что средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по русскому языку за последние 5 лет стабилен, что говорит о результативном труде учителя русского языка С.С. Гиоевой, работающей в 10-12 классах.

**Выводы**

1.Экзамен по русскому языку сдавали 32 учащихся из 85 от общего количества выпускников 2020 года.

2. Порог успешности прошли 29 выпускников, т.е.90,6 %.

3.Результаты единого государственного экзамена по русскому языку 2020 г. выше результатов ЕГЭ 2018-2019 учебного года на 3 балла. Средний оценочный балл – 3,7 (почти «4»)

4.Наибольшие баллы получили 8 учащихся.

5.Количество человек, приступивших к выполнению второй части работы: 28 из 32 или 87,5%.

Средний балл по школе –58. Качество по предмету в 11-А и 12-А классах составляет 56%.

84,3 % учащихся подтвердили свои годовые оценки, 6,2 % учащихся повысили свои итоговые отметки на 1 балл. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года.

Учителем русского языка Гиоевой С.С. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, школьного тестирования, промежуточного контроля, пробного ЕГЭ  был реализован План-график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ-2020, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на уроках и дополнительных занятиях, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся.

Систематическая и продуманная подготовка учащихся под руководством учителя дала результаты. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Следует отметить и планомерную работу учителя с отдельными высокомотивированными учащимися.

Произведенный учителем Гиоевой С.С. поэлементный анализ экзаменационных работ учащихся показал и проблемы:

* остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
* недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
* в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В 2020-2021 учебном году в области преподавания русского языка необходимо:

1. Обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании школьного методического объединения гуманитарного цикла;
2. учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 7-го класса);
3. отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.
4. создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
5. комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
6. учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

**Результаты ЕГЭ по другим предметам** (без русского языка и профильной математики) могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

В этом учебном году **рейтинг «выбираемых» предметов следующий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рейтинг | |
| Русский язык | 1 | |
| Обществознание | 2 | |
| Математика /проф | | 3 | |
| История | | 4 | |
| Биология | | 5 | |
| Физика | | 6 | |
| Химия | | 7 | |
| Англ. язык | | 8 | |

**Средний (оценочный) балл по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Рейтинг |
| Англ. язык | 4,33 | | 1 |
| Русский язык | | 3,75 | 2 |
| История | | 3,25 | 3 |
| Математика /проф | | 3,0 | 4 |
| Химия | | 3,0 | 4 |
| Обществознание | | 2,73 | 5 |
| Биология | | 2,57 | 6 |
| Физика | | 2,5 | 7 |

Можно констатировать: как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание,

Анализируя результаты ЕГЭ по истории обществознанию, биологии, физике, английскому языку и химии можно отметить, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается.

Это определяется различными факторами:

- требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету,

- организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены,

-контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

На основе анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

* Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с 7класса.
* Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
* Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
* Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
* Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
* Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

**Общие выводы**

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проводится работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивается организованное проведение итоговой аттестации.

**Проблемы.**

Недостаточный уровень:

* положительной учебной мотивации;
* реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
* освоения программного материала старшеклассниками.

**Перспективы развития.**

Необходимо:

* учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных групп учащихся;
* руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2020; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
* администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2020;
* разработать план подготовки к ГИА-20201 с учетом результатов анализа ГИА-2020; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА -9 по программам основного общего образования

**Рекомендации:**

* подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
* шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
* в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
* после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный переченьучебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

Усилить эффективность подготовки учащихся 11-х, 12-х классов к государственной итоговой аттестации:

* в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
* организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
* систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
* всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
* проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
* вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

# Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности обучающихся 11(12)-х классов выявил ряд пробелов:

* недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителейобучающихся;
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
* низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
* пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
* необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в формеЕГЭ.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода **(система, процесс, результат)** к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;

- анализа результатов ЕГЭ;

- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания; взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания; возможности оценивания учащимися собственных достижений; соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Кроме того, проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ педколлективу необходимо обратить внимание:

1. на усвоение о**б**учающимися:
   * содержания всех разделов школьного курса по предметам;
   * умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
   * выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводитьпримеры.
   * способности четко формулировать свои мысли;
2. учителям - предметникам МБОУ ВСОШ №2
   * изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
   * при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
   * воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

**Управленческое решение:**

1.Произвестианализрезультатовучастияшколывгосударственнойитоговойаттестациипообразовательным программамсреднегообщегообразованиявформеединогогосударственногоэкзамена2020годаидовестиегодо каждогочленапедагогическогоколлективавсрокдо1сентября2020года – заместителю директора по учебно – воспитательной работе Загаловой А.Ю.

2. Рассмотреть итоги ГИА за2019-2020 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете – руководителям ШМО.

3.Разработатьпланмероприятийпоподготовке,организацииипроведенияГИАв2020-2021учебномгодув течениесентября2020года– методисту школы Гиоевой С.С.

4. Организоватьнаучно-методическуюработупоподготовкевсехкатегорийучастниковиорганизаторовЕГЭи обучениепедагогическихработниковвпериодсоктября2020годапоапрель2021года – методисту школы Гиоевой С.С.

5.Включитьвпланвнутришкольногоконтролямероприятия,нацеленныенаулучшениекачествапредметной подготовки учащихся: август – 1-я декада сентября 2020года заместителю директора по учебно -воспитательной работе Загаловой А.Ю.

6.УчителямшколыскорректироватьпроведениеуроковвсоответствииучебнымзадачамГИА,врамкахучебных дисциплинобновитьконтрольно-измерительныематериалыпоразнымтемам,четкоотработатьсобучающимися инструкции выполнениязаданийГИА-2021 – сентябрь, 2020 г.

7. ОбеспечитьподготовкукучастиювГИА-2021обучающихся11(12)-хклассовнаучебныхзанятияхизанятияхспецкурсовв течение года – учителям-предметникам.

8. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками для сдачи экзамена, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знанияхобучающихся,бытьболееобъективнымивоцениванииобучающихсявтечениегода,усилитьподготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в новом 2020-2021 учебном году.

9. Внедритьвпедагогическуюпрактикуиспользованиеконтрольно-измерительныхматериаловсучётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся– 1раз в четверть учителями-предметниками.

10. Провестикорректировкукалендарно-тематическогопланирования,рабочихпрограммвчастиповторения пройденного материала:

10.1 – с учетом досрочного (вследствие пандемии) завершения истекшего 2019-2020 уч.г. – 1-я декада сентября 2020 г.

10.2 –закурссреднейшколывзависимостиотуровняусвоенияизученногоматериала – учителям - предметникам, март 2021года.

11.Обеспечитьинформационнуюподдержкупроведениягосударственнойитоговойаттестациив2021годув течение года – заместителю директора по учебно-воспитательной работе, классным руководителям 11(12) классов.

12.В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагогов организовать проведение общешкольного практикума «Решу ЕГЭ по своему предмету» – методисту школы Гиоевой С.С.

13.ВрамкахконтролязаподготовкойвыпускниковкГИАпродолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ЕГЭ на уровне города–в течение года.

14. Активизировать профориентационную работу в школе; усилить работу с родителями учащихся на предмет осознанного выбора предметов для сдачи ЕГЭ – в течение 1-го полугодия – заместителю директора по ВР Чкареули Т.Г., социальному педагогу Загаловой Д.О., педагогу-психологу Богачевой М.К.

15. Учителю биологии прикрепить наставника

16. Администрации составить график посещения уроков учителей математики, физики, биологии, истории и обществознания, выявить причины низкихпоказателейЕГЭучащихсяподаннымпредметам,проанализироватьобъективностьвоценивании обучающихся в течение года.

ВЫВОДЫ:

* В целом учебную и методическую работу в МБОУ ВСОШ № 2 можно считать удовлетворительной;
* Педагогическим коллективом учреждения, в основном, созданы условия для получения учащимися доступного обучения в соответствии с возможностями каждого ученика;
* Анализ обобщённых данных по учреждению показал, что в целом повысился научно-методический и технический уровень преподавания предметов и, как следствие, качество обучения учащихся. При этом нельзя исключать, что итоги 2-го полугодия могут быть не вполне объективны, так как в ходе дистанционного обучения невозможно проверить самостоятельность выполнения того или иного задания.
* Педагоги повышали свой профессионализм путём прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участвовали в работе методических объединений;
* В плановом режиме проведена аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
* Учащимся были представлены возможности для всестороннего развития через участие в конкурсах разного уровня, школьных внеурочных мероприятиях;
* Для подбора теоретического материала, проведения уроков и внеклассных занятий, подготовки презентаций широко использовались информационные технологии;
* Переоборудованы и оформлены все общешкольные стенды.

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

* Осуществлять всесторонний внутришкольный контроль в течение учебного года в соответствии с планом;
* Педагогам-предметникам составить рабочие программы по предметам на новый учебный год;
* Специалистам составить планы работ на новый учебный год;
* Подать заявления в аттестационную комиссию и подготовить аттестационные материалы на первую и высшую КК педагогам Байбурдовой Т.С., Партиспанян К.Р., Чкареули А.Т., Гиоевой С.С. и др. педагогам по желанию.
* Активизировать работу школьных методических объединений учителей предметников посредством укрупнения (слияния)
* Активизировать работу по обеспечению безопасности учащихся, усилить личную ответственность всех сотрудников за безопасность детей на уроках и во внеурочное время;
* Организовать систему работы с родителями в форме родительского клуба, как одного из видов взаимодействия родителей у учителями и учащимися;
* Осуществлять повышение профессиональной компетентности педагогического персонала через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.
* Продолжить работу по изучению способностей, возможностей и психофизических особенностей личности каждого отдельного ученика с целью выбора наиболее эффективного образовательного маршрута,
* Составить на каждого слабоуспевающего обучающегося специальную индивидуальную программу.
* Активизировать работу с одаренными учащимися.
* Уделить особое внимание в педагогическом процессе развитию духовного и нравственно-патриотического потенциала учащихся;
* Продолжать работу над проблемой обновления содержания образования, формирования предметных умений и личностных результатов, ключевых жизненных компетенций школьников;
* Активизировать работу, направленную на создание уроков для наполнения контента библиотеки электронных материалов.