Анализ

учебно-воспитательной работы

МБОУ ВСОШ № 2 г. Владикавказа

за 2018-2019 учебный год

Наша школа имеет свою специфику, свой особый, неоднородный контингент учащихся, среди которых победителей региональных и общероссийских предметных олимпиад нет; отличников за последние 5 лет – едва ли больше десятка… медалистов тоже нет. Но мы-то – вечерние (открытые) школы существуем! И, следовательно, сегодня есть все основания говорить **о социально-дидактическом феномене** школы для детей и взрослых!

 Обучение, согласно определению, «должно предшествовать развитию школьников, вести его за собой». Однако вечерняя школа в этом отношении имеет дело с **дидактической аномалией:** сам факт обучения в «вечерке» говорит о том, что период такого развития был в значительной мере упущен. То есть обучение в данном случае должно сначала **реконструировать (восстановить)** развитие ученика и лишь на этой основе в дальнейшем вести его за собой.

 Ни в одном другом общеобразовательном учреждении нет такого разнообразия организационных форм. Только вечерняя школа предоставляет учащемуся реальную возможность выстраивания индивидуализированной образовательной траектории.

  Вечерняя школа всегда была важной составной частью общей системы образования в нашей стране. У неё – своя непростая, но богатая история развития и немалые специфические особенности, главная из которых – неоднообразный контингент учащихся, как по возрасту, так и по уровню подготовки и профессиональной занятости.

**Социальный заказ для школ нашего типа всегда был один – доучивать и воспитывать всех тех, кто по каким-то причинам не смог получить образования в дневных школах, учреждениях профессионального образования.** И вечерняя школа выполняла его, приспосабливаясь к меняющимся социально – экономическим условиям и вызовам времени. Вспомогательная по месту в системе общего образования, изначально запрограммированная на адаптированное образование, непрестижная в глазах социума, «вечерка»вышла на уровень социальных, организационных и дидактических решений, которые обеспечивают конституционные права граждан на образование в масштабах, недоступных для других типов школ.

Если подходить к нашей вечерней школе непредвзято, не преувеличивая, но и не принижая ее значения, то нельзя не сказать главного: она важна и необходима. Всегда. Потому что по-разному складываются судьбы людей, и кто-то обязательно будет нуждаться в особой школе, подобной нашей вечерней.

 Мифы о «второсортности» образования в вечерней школе должны постепенно развеяться, иборазработанная в конце отчетного 2017-2018 уч.года **«Программа перехода МБОУ ВСОШ № 2 г. Владикавказа в эффективный режим работы (2018-2019 гг)» как раз и нацелена на создание для вечерней школы благополучного старта на пути к успеху!**

Вечерняя школа (официальное название – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательнаяшкола №2 г. Владикавказа) – школа, в которой учатся несовершеннолетние и совершеннолетние учащиеся, взрослые люди, которые по объективным или субъективным причинам не смогли получить среднее общее образование в дневной общеобразовательной организации.

На 1 октября 2019 г. в школе было сформирован 24 класс, классы – с заочной формой обучения.

Всего в школе на 01.09.2018 г. – 505 обучающихся;

Особенность МБОУ ВСОШ № 2 в том, что контингент обучающихся в течение года не является стабильным, постоянно обновляется за счет прибытия (поступления) учащихся из дневных общеобразовательных организаций, из организаций среднего профессионального образования, и отчисления в связи с несовместимостью графика работы и учебы, по семейным обстоятельствам, в связи с переездом на новое место жительства, в связи с призывом в ряды Вооруженных Сил больше, чем на 60%. Кроме того, к числу особенностей школы следует отнести отсутствие преемственности и обновление классов практически на 90-100 % (табл. 1).

Таблица 1

**Процент сменяемости обучающихся с 2015 по 2018г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год  | Кол-во уч-ся | Процент сменяемости контингента (%) |
| 2015 / 2016 | 555 | 61% |
| 2016 / 2017 | 568 | 70% |
| 2017/2018 | 474 | 78% |
| 2018/2019 | 505 | 72% |

Приём и отчисление обучающихся идёт постоянно в течение всего учебного года. Особенно большое количество прибывших в начале и в конце первого полугодия, когда общеобразовательные школы проводят работу по обеспечению продолжения получения общего образования несовершеннолетними, и во втором полугодии, когда отчисляют неуспешных учеников, как общеобразовательные школы, так и учреждения СПО.

Все классы обучаются по традиционной системе. Учебный план МБОУ ВСОШ разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный годначинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходит в форме ОГЭ, по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ. Продолжительность учебного года при заочной форме обучения составляет 36 недель.

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

Группы по заочной системе обучения открываются при наличии не менее 9 обучающихся. Учебная нагрузка составляет 14 часов в неделю. Учебные часы для групп еженедельно равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней. Факультативы, индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса.

Количество зачетов по учебным предметам определено Учебным планом МБОУ ВСОШ.

Формы проведения зачетов определяются Положением о проведении промежуточной аттестации МБОУ ВСОШ № 2 и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Возраст обучающихся в школе по состоянию на 01.06.2018 г. – от 14 до 55 лет. Основной контингент:

* подростки от 14 до 17 лет, не имеющие возможности обучаться в общеобразовательной школе по различным объективным и субъективным обстоятельствам, обязанные получить основное общее образование;
* девочки-подростки – будущие мамы или уже имеющие своих детей;
* молодёжь (юноши и девушки) от 18 лет и старше, без ограничения возраста, желающие получить как основное общее, так и среднее общее образование.

Основная доля учащихся имеет отрицательный опыт учения или отстала от своего образовательного потока по тем или иным причинам. Подростки чаще всего из малообеспеченных или многодетных семей, где мама одна воспитывает детей, или с отклонениями в социализации личности, вплоть до асоциального и противоправного поведения.

Около 60% обучающихся работают. Работа связана со строительством, торговлей, инойдеятельностью, как правило, не требующей определенной квалификации, чаще без официального трудоустройства, наёмной у индивидуальных предпринимателей, с невысоким уровнем доходов.

Необходимость работать и совмещать работу с учебой в МБОУ ВСОШ №2 не всегда способствует достаточно высоким результатам обучения. Это приводит к пропускам занятий, увеличению нагрузки на учащихся и невыполнению домашнего задания. Исторически сложилось так, что вечерняя (сменная) школа выполняет в системе непрерывного образования не только образовательную, но прежде всего компенсаторную и адаптирующую функции. Вечерняя школа должна помочь подростку приобрести опыт социальной адаптации к условиям изменяющегося мира, сохранить адаптивный потенциал личности, психологическое, нравственное здоровье, удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Наше образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей. С учетом особенностей современного контингента обучающихся, можно полагать, что вечерняя школа стала образовательным учреждением для детей из социально незащищенных семей. Это значит, что она своими образовательными средствами призвана содействовать реабилитации молодых людей. В нашем случае подразумевается, прежде всего, знаниевая реабилитация, нацеленная на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, имеющих отрицательный опыт учения или отставших от своего образовательного потока по тем или иным причинам.

В числе структурных подразделений школы: классы и группы МБОУ ВСОШ г. Владикавказа, которые функционируют при исправительной колонии № 1(ИК-1), исправительной колонии поселения №3 ( ИКП-3), Владикавказском следственном изоляторе (СИЗО), Северо-Кавказском Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП).

В числе обучающихся в МБОУ ВСОШ при ИК-1, ИКП-3, СИЗО молодые люди и взрослые, которые закончили всего 7,6,5 классов, а некоторые только начальную школу.

Ежегодно при комплектовании классов и групп обнаруживаются осужденные в возрасте до 25-30 лет малограмотные и даже неграмотные.

Приобщены к учебному процессу в вечерней сменной школе и молодые люди, находящиеся во Владикавказском следственном изоляторе (СИЗО), и подростки, пребывающие в Северо-Кавказском Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП).

 Пребывание в среде со специфической субкультурой, уголовными традициями, асоциальными нормами, ценностями и обычаями оказывает отрицательное влияние на исправление личности осужденных.

Контингент, подлежащий обучению в вечерней школе при ИК-1, ИКП-3, СИЗО – это граждане от 18 до 30 лет и выше, прервавшие по разным причинам обучение в дневной школе. Наиболее частая причина – отторжение вследствие девиантного поведения учащегося, зачастую из неблагополучных семей, с нарушением структуры характера.

Социальная и нравственная дезадаптация, духовная неразвитость личности, несформированная в детстве, в семье потребность в постоянном совершенствовании – все эти факторы способствовали нежеланию учиться, через труд и упорство достигать поставленной цели.

В школе работают 30 педагогов, их них педагоги с высшей квалификационной категорией – 6 , с первой категорией – 5%, остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности. Средний возраст педагогов 50 лет. В течение последних 3 лет все учителя и администрация школы прошли курсовую подготовку в объёме от 36 часов и более.

В учреждении уделяется большое внимание взаимодействию школьного коллектива с внешней средой в развитии учащегося, особенно пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ и правонарушений. Это отражается в сотрудничестве с различными социальными службами муниципалитета на основе плана совместной работы нашей школы и ПДН, в проведении акций, конкурсов по ЗОЖ и профилактике употребления психоактивных веществ, участие в городских и региональных мероприятиях.

Учитывая всё вышесказанное, на протяжении ряда лет в школе наблюдается низкое качество знаний, низкий уровень обученности, низкий процент успеваемости. Однако, «низкий» в контексте нашей школы – понятие относительное. Приведенные ниже данные иллюстрируют наличие положительной динамики по ряду позиций.

**Кроме того, выделим положительные моменты в работе вечерней школы в отчетном 2018-2019уч.г.:**

* Стабильный кадровый потенциал.
* Повышение интенсивности в использовании педагогами МБОУ ВСОШ № 2 интернет-ресурсов.
* Участие школы в региональных и общероссийских педагогических онлайн - конкурсах, вебинарах и форумах.
* Позитивный опыт дифференциации и  индивидуализации обучения.
* Достаточно интенсивная работа со слабоуспевающими, мотивированными на учебу учащимися.
* Оперативное информирование родительской общественности об уровне обученности и воспитанности учащихся.
* В сопоставлении с прошедшими 2015,2016, 2017 ,2018г.г.

- общешкольные показатели успеваемости стабильны, хоть и не высоки;

- повышение среднего балла сдачи ЕГЭ по русскому языку в - уменьшение в 9-х классах количества «двоек» на ОГЭ по русскому языку в классах очного (дневного) обучения.

* Позитивный опыт организации общешкольной работы по подготовке к ГИА.
* Добросовестное выполнение должностных обязанностей классных руководителей выпускных классов в ходе подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).
* Повышение практической и деятельностной направленности образовательного процесса по предметам гуманитарного цикла.
* Реализация модульного проекта ФИПИ «Я сдам ЕГЭ» (по русскому языку, математике, обществознанию). Проведение общешкольных интеллектуальных марафонов по русскому языку «Я сдам ЕГЭ» для 11(12) классов и «Я сдам ОГЭ» для 9-х классов МБОУ ВСОШ № 2.
* Ведение открытых (бесплатных) внеурочных курсов «Готовимся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)» по русскому языку в каникулярное время и выходные дни для всех желающих, в т.ч. учащихся 8, 10 классов.
* Практика систематического поэлементного анализа диагностических работ в формате ЕГЭ, ОГЭ с последующими конструктивными действиями по ликвидации затруднений учащихся.
* Высокий уровень подготовки и проведения Декады гуманитарных наук ; ежегодная активность учителей-предметников ШМО гуманитарного цикла в ходе проведения Декады.
* Разработка и проведение открытых уроков по подготовке к ОГЭ для родителей учащихся;
* Духовно – нравственная направленность воспитательной системы школы в целом и на уроках ОПК в частности.
* Выпуск и распечатка в типографии общешкольной газеты к традиционным российским праздникам.
* Участие учеников 8,9,10,11, 12 классах в дистанционных предметных онлайн-олимпиадах.
* Увеличение количества призовых мест в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.
* Высокие спортивные и творческие достижения учащихся МБОУ ВСОШ № 2 в региональном, всероссийском, европейском масштабах.

с 10.10.18 по 25.10.18 – в МБОУ ВСОШ № 2

проводился школьный этап Всероссийской предметной олимпиады.

Участниками школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

из числа обучающихся 7-11(12) классов МБОУ ВСОШ № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Предмет | Фамилия имя | Учитель |
| 1 | Литература | Басиева Тамара, 11а,Гаглоев Герман, 9а,Платковская Ирина, 11а | Гиоева С.С. |
| 2 | Русский язык | Мамонтова Стефиния 11а | Гиоева С.С. |

Хотя следует объективно признать, что в числе проблем нашей вечерней сменной школыимеются как вполне или частично решаемые, так ипрактически неразрешимые.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Общие проблемы школы** |
| 1. | Отсутствие преемственности в обучении: ежегодное обновление контингента учащихся на 80-90 % |
| 2. | Отсутствие у учащихся целостной системы знаний |
| 3. | Низкий процент качества обучения |
| 4. | Посещаемость, пропуски учащимися занятий без уважительной причины  |
| 5. | Низкие показатели итогов ГИА (ОГЭ-ЕГЭ) по сравнению с общегородскими и региональными |
| 6. | Недостаточно интенсивная работа с одаренными учащимися, мотивированными на успешную учебу |
| 7. | Недостаточная практическая идеятельностная направленность образовательного процесса по предметам физико-математического цикла; |
| 8. | Самоустранение родителей от помощи школе в учебно-воспитательном процессе и перенесение ответственности за воспитание своих детей только на школу. |
|  | Отсутствие обратной связи классных руководителей с родителями учащихся при наличии оперативного информирования родительской общественности об уровне обученности и посещаемости учащихся |
| 9. | Отсутствие положительного результата работы с ученическими семьями, находящимися в социально-опасном положении, несмотря на усилия классных руководителей. |
| 10. | Отсутствие социальных партнеров, готовых оказать школе поддержку и помощь любого рода |
| **Основные проблемы учащихся среднего звена (7,8, 9-е классы)** |
| 11. | -неудовлетворительное эмоциональное благополучие подростков, обучающихся в 7-х, 8-х классах; |
| -низкий уровень развития коммуникативных навыков; |
| -отсутствие базовых знаний, умений, навыков и способов деятельности; |
| -преобладание потребительского сознания (причина  в инфантильности обучающихся); |
| - низкая учебная мотивация; |
| **­ Основные проблемы учащихся старшего звена (10-11(12) классы)** |
| 12. | -недостаточный уровень  |
|  | -низкая научно-культурная и общественно-политическая заинтересованность, отсутствие ярко выраженной активной гражданской позиции; |
|  | -практически отсутствует целостная картина мировидения; |
|  | -недостаточный уровень базовых знаний, умений, навыков и способов деятельности; |
|  | -недостаточная профориентационная осведомленность |

**Что необходимо улучшать и какие действия необходимо предпринять администрации, всему педагогическому коллективу МБОУ ВСОШ,** чтобы осуществить переход из режима функционирования в режим эффективной работы?

* Повышение успеваемости обучающихся, посредством обновления консультационной  системы на основе наработанных материалов по предметам, создания на сайте школы  интернет банка  учебных и зачетных материалов по предметам.
* Еще более интенсивное усиление контроля за посещаемостью учащихся посредством продолжения целенаправленнойработы школьной комиссии по профилактике безнадзорности и беспризорности; продолжение работы с семьями, особенно находящимися в социально-опасном положении, усиление взаимодействия школы с социальными партнерами.
* Оптимизировать индивидуальную работу с неуспевающими, слабоуспевающими учащимися.
* Оптимизировать работу с учащимися, мотивированными на учебу. Разработать систему повышения уровня работы с одаренными учащимися.
* Активнее использовать на уроках тестовые технологии контроля знаний, умений, навыков учащихся.
* Продолжать повышение квалификации педагогического коллектива, поощрять результативное самообразование учителей.

## Прохождение курсовой подготовки сотрудниками МБОУ ВСОШ № 2 с 01.09.2018г.

1. Кочетова Н.Н. – директор: «Повышение качества образования посредством эффективного управления современной образовательной организацией» при ГБОУ ДПО СОРИПКРО в объёме 120ч.; Обучение по специальной программе пожарно-технического минимума в объеме 20часов, комиссионную проверку знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям.
2. Богачева М.К. – психолог школы: «Комплексные меры по профилактике незаконного потребления психоактивных и наркотических веществ, реабилитации и ресоциализации лиц, потребляющих наркотические вещества без назначения врача» в объеме 72 часов; при ГБОУ ДПО СОРИПКРО прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Профилактика и выявление на ранних стадиях случаев употребления наркотических и психоактивных веществ» в объеме 36 часов.
3. Загалова Д.О. – воспитатель «Автогородка»: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» при ФГБОУ ВО «РАНХ и ГС при Президенте РФ» в объеме 72 учебных часов; при ГБОУ ДПО СОРИПКРО прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Профилактика и выявление на ранних стадиях случаев употребления наркотических и психоактивных веществ» в объеме 36 часов.
4. Катаева И.В. – учитель истории и обществознания: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» при ФГБОУ ВО «РАНХ и ГС при Президенте РФ» в объеме 72 учебных часов.
5. Тотиков А.Н. – заместитель директора по АХЧ: Обучение по специальной программе пожарно-технического минимума в объеме 20часов, комиссионную проверку знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям.
6. Долгополова Л.М. – учитель биологии: «Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» в объеме 36 часов.

Прошли подготовку и проверку знаний требований по охране труда в объеме 40 часов Кочетова Н.Н., Загалова А.Ю., Тотиков А.Н.

Также успешно прошли обучение и получили сертификаты подготовки членов ГЭК, задействованных при проведении ГИА в ППЭ в основной период 2019г. Кочетова Н.Н., Загалова А.Ю.

Преподаватели, обучающиеся, родители школы (всего 95 человек, из них - 79 обучающихся и 16 взрослых, во главе с директором школы) 26 апреля 2019г. приняли активное участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». Самый высокий бал набрала Прядкина Т.Г., методист школы. Отв. Загалова А.Ю.

В числе основных проблем на первом месте стоит проблема, заключающаяся в том, что обучение в вечерней школе нацелено на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, имеющих отрицательный опыт учения или отставших от своего образовательного потока по тем или иным причинам при непродолжительном периоде освоения программ основного общего и среднего общего образования при разновозрастном контингенте обучающихся (от 14 до 40 лет и выше) с отклонениями в социализации личности, вплоть до асоциального и противоправного поведения.

Для разрешения указанной проблемы педколлективом МБОУ ВСОШ разработана *Программа перехода в эффективный режим деятельности школы.*

*Цель*: повышение качества учебных результатов обучающихся МБОУ ВСОШ № 2 *Задачи:*

1. Методическое сопровождение учителей школы в процессе подготовки к ГИА(ОГЭ/ЕГЭ) по теме «Особенности подготовки к ГИА по предметам»:
* ежегодное участие педагогов в обучающих семинарах и курсах по проблемным вопросам ОГЭ и ЕГЭ;
* работа педагогов с вопросами Кодификатора по предметам (самодиагностика и отработка) и методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ с развернутым ответом;
* организация «Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности в подготовке к ГИА».

2. Создание условий для интенсивной подготовки обучающихся к ГИА по предметам в краткосрочный период:

* проверка обученности учащихся в течение учебного года (ресурсы «СтатГрад», «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ», «Региональные диагностические работы (РЦОИ)»);
* отработка проблемных вопросов ГИА на индивидуальных консультациях;
* организация «Недель погружения».
* В определении термина «эффективная школа» мы опирались на
* 1) упор на качестве преподавания и учебных результатах;
* 2) постоянное профессиональное развитие учителей.

**При этом нельзя не сказать о возможных рисках, которые могут тормозить** переход нашей школы в эффективный режим деятельности**:**

1. Обучающиеся на уровне основного общего образования часто имеют:

* отрицательный опыт учения;
* пробелы в знаниях и низкий уровень мотивации;
* критический уровень техники чтения, отсутствие понимания прочитанного у обучающихся 8-9 классов;
* отклонения в социализации личности, вплоть до асоциального и противоправного поведения;
* низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.
1. Количество часов учебного плана снижает возможность:
* отработки заданий ГИА по предметам.
1. Недостаточная проработанность учителями вопросов Кодификатора и Спецификатора по предметам и методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ.
2. Отсутствие (в связи с усиленной работой со слабоуспевающими) должного внимания к учащимся, мотивированным на успешную учебу

 4. Отсутствие и недостаточная поддержка обучающихся со стороны родителей.

**Пути преодоления негативных последствий видятся нам в**:

-согласованной психолого-педагогической поддержке обучающихся со стороны администрации, учителей-предметников, педагога-психолога.

-введении новых штатных единиц: социального педагога и педагога-организатора.

-организации и проведении семинаров иширокой просветительской работы среди педагогического коллектива, обучающихся, родителей.

Неутешительный вывод о том, что качество знаний наших учащихся в сравнении с общегородским и региональным уровнем на протяжении долгого времени остается стабильно низким новостью не является

Причины устойчивонизких учебных результатов нашей вечерней школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. Общеизвестно, что в нашей школе имеется неоднородный контингент учащихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Чтобы как-то решать проблему вывода школы из кризисной ситуации, был произведен анализ внутренней и внешней среды школы, где были выявлены как основные слабые стороны, влияющие на негативные образовательные результаты, так и сильные стороны, которые следует принять во внимание при планировании работы на новый 2018-2019 учебный год:

**SWOT-анализ внутренней и внешней среды**

**МБОУ ВСОШ № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сильные стороны | **Слабые стороны** |
| Внутренняя среда | 1.Предоставление**возможности:***(для слабоуспевающих учащихся 7-9 кл.)** получения основного общего и среднего общего образования вопреки предыдущему негативному школьному опыту;

*(для работающей молодежи)** получения основного общего и среднего общего образования, совмещая учёбу с работой, учёбой в ОО СПО или занятиями спортом;
* обучения в вечернее или дневное время с обязательным посещением школы три раза в неделю в свободное от работы время;
* консультированияиндивидуального и группового (еженедельно в удобное время);
* обучения в любой период в течение учебного года в зависимости от уровня и объёма пройденного учебного материала.

2.Отсутствие негативного отношения сверстников и родителей к учащимся «группы риска».3. Отсутствие негативного отношения педагогов к учащимся, имеющим пробелы в знаниях.4. Позитивный опыт работы с дидактически и педагогически запущенными учащимися, их социализация5.Наличие в МБОУ ВСОШ системы дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.5. Возможность выбора учащимися темпа и режима обучения. 6.Система работы позволяет трудным и слабоотстающим детям поверить в себя, в свои силы.7.Дети с нелегкой судьбой встают на ноги, получают основы общего образования, приобщаются к культуре.8.Отдельно стоящее здание школы | 1. Отсутствие возможности отбора при приеме в ВСОШ и, как следствиеэтого, сосредоточения в учреждении контингента учащихся, требующих большего внимания по их социальной адаптации. 2. Колоссальные пробелы в знаниях и низкий уровень мотивации к обучению у несовершеннолетних учащихся основного звена (7-9кл.).3. Уровень техники чтения у 53 % поступивших в 2018-2019 уч.г. учащихся 7-9 классов – критический – 36-46 слов в мин.- не понимают смысла прочитанного – 80% учащихся 8-9 классов.4. Ежегодное прибытие учащихся – а это полные классы-комплекты – с низким уровнем освоения программ начального и среднего школьного звена.  5. Сложности с привлечением родителей к участию в жизнедеятельности школы6. Низкий процент молодых преподавателей7.Низкий процент учителей с высшей категорией8.Недостаточно высокий уровень ИКТ-грамотности педагогов пенсионного возраста.9.Преобладающее использование традиционных образовательных технологий педагогами школы.10. Профессиональное выгорание, загруженность учителей11. Недостаточный уровень технической оснащенности школы. |
|  |  Возможности  | Угрозы |
| Внешняя среда | 1. Заинтересованность обучающихся и их родителей в наличии вечерней школы.2. Единственная вечерняя школав г. Владикавказе.3. Совмещение общего образования с начальным профессиональным или с овладением нужного для жизни ремесла.4.Конкурентоспособность выпускников при поступлении в ссузы и вузы республики и страны.5. В ходе обучения учащихся школа как бы воедино соединяет продвижение, коррекцию, а в отдельных случаях и реабилитацию.  | 1. Некорректный по отношению к ученическому контингенту ВСОШ выбор программ мониторинговых исследований – включение вечерней школы в рейтинговый список наряду с более успешными школами и гимназиями – сводит «на нет» колоссальные усилия педагогического коллектива, нивелирует имеющуюсяположительную динамику в показателях, создает стрессовую ситуацию, убивает педагогическую инициативу и веру учителей школы в их профессиональное предназначение.2. Возможность дневных общеобразовательных школ обучать дистанционно, в виде самообразования, заочной и очно-заочной формы обучения.  |

Если к внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент, то к внутренним причинам можно отнести качество преподавания, оценить которое невозможно без анализа образовательных результатов по всем предметам.

**Анализ образовательных результатов**

Все основные показатели представлены в таблицах, которые наглядно демонстрируют наши проблемы. Итак, обратимся к статистическим данным.

Информация
об итогах входного контроля (мониторинга)  учащихся 7-12 классов

 Цель: ЗУН учащихся на начало учебного года

 В соответствии с планом работы школы на сентябрь 2018-2019 учебного года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 7–12 классов по предметам (входной контроль).

 Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7–12 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по предметам проводился в форме теста и контрольных работ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. преподавателя(предмет)  | Кол-во уч-ся писавших работу | Число уч-ся, выполнивших работу  | % успев. | % качества | СОУ |
|  «5» | «4» | «3» | «2» |
| Гиоева С.С..(русский язык) | 61 | 3 | 12 | 24 | 22 | 64 | 25 | 36 |
| Дарчиева Т.М. (русский язык) | 47 | 0 |  0 | 35 | 12 |  74 | 0 | 31 |
| Хамицева Л.А. (математика) | 41 | 2 | 10 | 19 | 10 | 80 | 30 | 38 |
| Плиева Л.У. (математика) | 69 | 0 | 4 | 22 | 43 | 40 | 4 | 23 |
| Байбурдова Т.С. (химия) | 48 | 5 | 10 | 16 | 17 | 78 | 34 | 40 |
| Черненко Л.Ф. (информатика) | 85 | 0 | 19 | 14 | 52 | 39 | 22 | 30 |
| Долгополова Л.М.. (биология) | 50 | 0 | 12 | 36 | 2 | 95 | 25 | 48 |
| Кодзасова А.Д. (физика) | 52 | 0 | 10 | 30 | 12 | 78 | 20 | 34 |
| Катаева И.В. (история) | 41 | 0 | 0 | 16 | 25 | 53 | 0 | 27 |
| Катаева И.В. (обществознание) | 47 | 2 | 4 | 23 | 18 | 70 | 11 | 35 |
| Сикоева Д.О. |  66 | 4 | 25 | 33 | 4 | 94 | 44 | 49 |
| ИТОГО |  607  | 16 |  106 | 268 | 217 | 70 | 20 | 40 |

Результаты входного контроля выявили:

основная масса учащихся не справилась с предложенными заданиями.

Рекомендации:

- Составить диагностические карты и портфолио достижений на каждого обучающегося 10-11(12) классов с целью мониторинга динамики успеваемости;

- Провести индивидуальную работу над ошибками и дополнительные занятия по «западающим» темам с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках и во внеурочное время.

 - Систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

 - Прорабатывать те темы, по которым учащиеся показали низкий уровень знаний.

 - Учителям – предметникам, постараться проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, который показал входной мониторинг.

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ**

| Класс | Ученики | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [7А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309854775049698182&periodNumber=0&periodType=1) | 20 | 1 | 5 | [Крещенова В.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309854775049698182&student=1000013455256&wholeYear=True)  | 2 | 10 | 13 | 65 | 4 | 20 | [Гояева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309854775049698182&student=1000013455253&wholeYear=True) [Хирумов К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309854775049698182&student=1000006384649&wholeYear=True) [Хубаев О.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309854775049698182&student=1000013455259&wholeYear=True) [Хубаев С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309854775049698182&student=1000013455258&wholeYear=True)  | 2,95 | 15 | 46,5 |
| [7Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1321307704776403485&periodNumber=0&periodType=1) | 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **7 Параллель** | 28 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [8А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309855221726296967&periodNumber=0&periodType=1) | 31 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 21 | 67,74 | 10 | 32,26 | [Бутаев Э.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855221726296967&student=1000011985662&wholeYear=True) [Дзебоева Ф.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855221726296967&student=1000013509252&wholeYear=True)[Кучиева Р.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855221726296967&student=1000009167739&wholeYear=True) [Макиев И.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855221726296967&student=1000010793823&wholeYear=True) [Мамсурова М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855221726296967&student=1000014160738&wholeYear=True) [Сатубалов Т.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855221726296967&student=1000014160750&wholeYear=True) [Томаева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855221726296967&student=1000013509457&wholeYear=True) [Фурсова В.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855221726296967&student=1000014466244&wholeYear=True) [Харебати С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855221726296967&student=1000014160739&wholeYear=True) [Чехоев Ч.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855221726296967&student=1000014160741&wholeYear=True)  | 2,61 | 0 | 35,1 |
| [8Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1321307893754964510&periodNumber=0&periodType=1) | 21 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [8В](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1321308731273587237&periodNumber=0&periodType=1) | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [8Г](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1361659717091263560&periodNumber=0&periodType=1) | 0 | - | - |   | - | - | - | - | - | - |   | - | - | - |
| **8 Параллель** | 54 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [9А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309855410704857992&periodNumber=0&periodType=1) | 28 | 0 | 0 |  | 2 | 7,14 | 19 | 67,85 | 7 | 25 | [Алборов М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855410704857992&student=1000009197116&wholeYear=True) [Дзагоева Л.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855410704857992&student=1000014160671&wholeYear=True) [Кисиева К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855410704857992&student=1000014160668&wholeYear=True) [Кутлаг А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855410704857992&student=1000011983897&wholeYear=True) [Санакоева К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855410704857992&student=1000010793822&wholeYear=True) [Таймазов Х.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855410704857992&student=1000013909884&wholeYear=True) [Хугаева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855410704857992&student=1000010737740&wholeYear=True)  | 2,55 | 7,14 | 36,72 |
| [9Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309855599683419018&periodNumber=0&periodType=1) | 35 | 0 | 0 |  | 3 | 8,57 | 29 | 82,86 | 3 | 8,57 | [Аккацев Т.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855599683419018&student=1000013775222&wholeYear=True) [Гуцунаев М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855599683419018&student=1000014202549&wholeYear=True) [Ткаченко А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855599683419018&student=1000009433527&wholeYear=True)  | 3,07 | 8,57 | 41,99 |
| [9В](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856166619102098&periodNumber=0&periodType=1) | 28 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 26 | 92,86 | 2 | 7,14 | [Куртаев А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856166619102098&student=1000014213599&wholeYear=True) [Цаликов Б.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856166619102098&student=1000013509610&wholeYear=True)  | 3,02 | 0 | 38,34 |
| [9Г](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856377072499605&periodNumber=0&periodType=1) | 26 | 0 | 0 |  | 1 | 3,85 | 20 | 76,92 | 5 | 19,23 | [Арутинов Ю.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856377072499605&student=1000014154492&wholeYear=True)[Бибилов А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856377072499605&student=1000010737741&wholeYear=True) [Купрашвили Г.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856377072499605&student=1000007651159&wholeYear=True) [Хугаев А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856377072499605&student=1000011978891&wholeYear=True) [Чехоева З.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856377072499605&student=1000011339936&wholeYear=True)  | 2,58 | 3,85 | 34,27 |
| [9Д](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856527396354966&periodNumber=0&periodType=1) | 25 | 0 | 0 |  | 3 | 12 | 13 | 52 | 9 | 36 | [Гучмазов С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856527396354966&student=1000013457154&wholeYear=True) [Дзеранов С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856527396354966&student=1000009433513&wholeYear=True)[Зазулина Е.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856527396354966&student=1000013971379&wholeYear=True) [Золоев А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856527396354966&student=1000013457156&wholeYear=True) [Икаев А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856527396354966&student=1000009197125&wholeYear=True) [Караева Д.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856527396354966&student=1000011978708&wholeYear=True) [Кибилов Д.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856527396354966&student=1000013457158&wholeYear=True) [Куртаев Х.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856527396354966&student=1000009576298&wholeYear=True) [Хасиев А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856527396354966&student=1000007643223&wholeYear=True)  | 2,17 | 12 | 32,07 |
| [9Е](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1322327411616857026&periodNumber=0&periodType=1) | 0 | - | - |   | - | - | - | - | - | - |   | - | - | - |
| [9Ж](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1321308112798296607&periodNumber=0&periodType=1) | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [9З](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1321308288891955744&periodNumber=0&periodType=1) | 20 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [9И](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1321300137044027925&periodNumber=0&periodType=1) | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [9К](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1319810973098249150&periodNumber=0&periodType=1) | 18 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [9Л](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1320173232114833228&periodNumber=0&periodType=1) | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **9 Параллель** | 212 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **2 Ступень** | 294 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [10А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309855784367012747&periodNumber=0&periodType=1) | 19 | 0 | 0 |  | 2 | 10,52 | 7 | 36,84 | 10 | 52,63 | [Бабаев Ч.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855784367012747&student=1000011978703&wholeYear=True) [Бучукури З.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855784367012747&student=1000013530362&wholeYear=True) [Гурциев Р.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855784367012747&student=1000009576297&wholeYear=True) [Дудашвили С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855784367012747&student=1000013890963&wholeYear=True) [Кокоев Э.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855784367012747&student=1000013530363&wholeYear=True) [Кутлаг С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855784367012747&student=1000011978887&wholeYear=True) [Лысенко С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855784367012747&student=1000011978479&wholeYear=True) [Новиковский В.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855784367012747&student=1000011978890&wholeYear=True) [Петросянц Э.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855784367012747&student=1000013890964&wholeYear=True) [Туаева М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309855784367012747&student=1000013890966&wholeYear=True)  | 2,62 | 10,53 | 38,5 |
| [10Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856699195046807&periodNumber=0&periodType=1) | 18 | 0 | 0 |  | 5 | 27,78 | 6 | 33,33 | 7 | 38,89 | [Акопян К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856699195046807&student=1000012737351&wholeYear=True) [Арбиев Т.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856699195046807&student=1000010995088&wholeYear=True) [Багаев Г.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856699195046807&student=1000013104586&wholeYear=True) [Засешвили М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856699195046807&student=1000012737352&wholeYear=True) [Караева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856699195046807&student=1000011978707&wholeYear=True) [Люленкова А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856699195046807&student=1000010737736&wholeYear=True) [Соболев К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856699195046807&student=1000013104592&wholeYear=True)  | 2,44 | 27,78 | 38,74 |
| [10В](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1321308439215811106&periodNumber=0&periodType=1) | 20 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **10 Параллель** | 57 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [11А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309855969050606481&periodNumber=0&periodType=1) | 24 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [11Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1321308585244699172&periodNumber=0&periodType=1) | 25 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [11В](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1321303783471262231&periodNumber=0&periodType=1) | 0 | - | - |   | - | - | - | - | - | - |   | - | - | - |
| **11 Параллель** | 49 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| [12А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856840928967577&periodNumber=0&periodType=1) | 12 | 0 | 0 |  | 2 | 16,67 | 7 | 58,33 | 3 | 25 | [Габараев А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856840928967577&student=1000012755421&wholeYear=True) [Дзагкоева З.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856840928967577&student=1000012755420&wholeYear=True)[Хасиев А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-students&year=2017&group=1309856840928967577&student=1000013490667&wholeYear=True)  | 2,73 | 16,67 | 42,17 |
| **12 Параллель** | 24 | 0 | 0 |  | 6 | 25 | 14 | 58,33 | 4 | 16,66 |  | 3,26 | 25 | 50,9 |
| **3 Ступень** | 130 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Школа** | 424 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

СТАТИСТИКА ОЦЕНОК ПО ШКОЛЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учеников | 5 | 4 | 3 | 2 и 1 | % кач. зн. | Рейтинг |
| [7А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1309854775049698182) | [20](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1309854775049698182&view=members&group=active) | 284 | 462 | 769 | 12 | 48,85 | 4 |
| [7Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1321307704776403485) | [8](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1321307704776403485&view=members&group=active) |  |  | 177 |  | - | 17 |
| [8А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1309855221726296967) | [31](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1309855221726296967&view=members&group=active) | 74 | 636 | 1988 | 301 | 23,67 | 10 |
| [8Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1321307893754964510) | [21](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1321307893754964510&view=members&group=active) |  |  | 396 |  | - | 17 |
| [8В](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1321308731273587237) | [2](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1321308731273587237&view=members&group=active) |  |  | 10 | 2 | - | 17 |
| [9А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1309855410704857992) | [28](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1309855410704857992&view=members&group=active) | 102 | 811 | 2390 | 409 | 24,60 | 8 |
| [9Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1309855599683419018) | [35](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1309855599683419018&view=members&group=active) | 163 | 1241 | 3947 | 531 | 23,87 | 9 |
| [9В](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1309856166619102098) | [28](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1309856166619102098&view=members&group=active) | 12 | 168 | 2096 | 50 | 7,74 | 12 |
| [9Г](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1309856377072499605) | [26](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1309856377072499605&view=members&group=active) | 3 | 183 | 1387 | 62 | 11,38 | 11 |
| [9Д](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1309856527396354966) | [25](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1309856527396354966&view=members&group=active) | 46 | 369 | 1138 | 31 | 26,20 | 7 |
| [9Ж](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1321308112798296607) | [15](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1321308112798296607&view=members&group=active) |  | 1 | 385 |  | 0,26 | 15 |
| [9З](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1321308288891955744) | [20](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1321308288891955744&view=members&group=active) |  |  | 432 |  | - | 17 |
| [9И](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1321300137044027925) | [2](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1321300137044027925&view=members&group=active) |  |  | 273 | 2 | - | 17 |
| [9К](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1319810973098249150) | [18](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1319810973098249150&view=members&group=active) |  | 127 | 2282 | 124 | 5,01 | 13 |
| [9Л](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1320173232114833228) | [15](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1320173232114833228&view=members&group=active) | 2 | 31 | 1683 | 131 | 1,79 | 14 |
| [10А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1309855784367012747) | [19](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1309855784367012747&view=members&group=active) | 264 | 620 | 1455 | 98 | 36,27 | 6 |
| [10Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1309856699195046807) | [18](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1309856699195046807&view=members&group=active) | 137 | 547 | 672 | 27 | 49,46 | 3 |
| [10В](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1321308439215811106) | [20](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1321308439215811106&view=members&group=active) |  |  | 383 |  | - | 17 |
| [11А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1309855969050606481) | [24](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1309855969050606481&view=members&group=active) | 339 | 1613 | 1428 | 167 | 55,03 | 2 |
| [11Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1321308585244699172) | [25](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1321308585244699172&view=members&group=active) |  | 1 | 480 |  | 0,21 | 16 |
| [11В](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1321303783471262231) | [0](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1321303783471262231&view=members&group=active) |  |  | 52 | 7 | - | 17 |
| [12А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&markType=2&sortBy=1&report=stats-group&year=2017&periodType=1&periodNumber=0&group=1309856840928967577) | [12](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1309856840928967577&view=members&group=active) | 117 | 475 | 629 | 24 | 47,55 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [12Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856999842757532&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 16 | 2 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3,85 | 81,25 | 56,25 | 49,50 |
| 2-й семестр | 12 | 5 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,17 | 100,0 | 75,0 | 72,00 |
| Год | 12 | 4 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,08 | 100,0 | 75,0 | 69,00 |

Дарчиева Т.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Период | Учеников | Успеваемость | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| Отл | Хор | Уд | Неуд | Н/А | ОСВ | ЗЧ | НЗ | Нет оценки |
| [7А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309854775049698182&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 19 | 1 | 2 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,58 | 78,95 | 15,79 | 36,21 |
| 2-й семестр | 20 | 2 | 2 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,7 | 80,0 | 20,0 | 39,40 |
| Год | 20 | 2 | 2 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,7 | 80,0 | 20,0 | 39,40 |
| [8В](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1321308731273587237&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| 2-й семестр | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| Год | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| [9В](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856166619102098&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 27 | 0 | 1 | 22 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,59 | 85,19 | 3,70 | 32,74 |
| 2-й семестр | 28 | 0 | 1 | 26 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,93 | 96,43 | 3,57 | 35,96 |
| Год | 28 | 0 | 1 | 26 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,93 | 96,43 | 3,57 | 35,96 |
| [9Г](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856377072499605&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 26 | 0 | 1 | 19 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,35 | 76,92 | 3,85 | 30,38 |
| 2-й семестр | 26 | 0 | 1 | 20 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,46 | 80,77 | 3,85 | 31,50 |
| Год | 26 | 0 | 1 | 20 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,46 | 80,77 | 3,85 | 31,50 |
| [9Д](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856527396354966&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 23 | 0 | 2 | 13 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,04 | 65,22 | 8,70 | 28,35 |
| 2-й семестр | 25 | 0 | 3 | 13 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,04 | 64,0 | 12,0 | 28,92 |
| Год | 25 | 0 | 3 | 13 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,04 | 64,0 | 12,0 | 28,92 |
| [9Е](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1322327411616857026&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| 2-й семестр | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| Год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| [10Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856699195046807&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 20 | 0 | 6 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,25 | 65,0 | 30,0 | 34,25 |
| 2-й семестр | 18 | 0 | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,33 | 66,67 | 33,33 | 35,67 |
| Год | 18 | 0 | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,33 | 66,67 | 33,33 | 35,67 |
| [12А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856840928967577&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 16 | 1 | 1 | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,44 | 75,0 | 12,5 | 34,50 |
| 2-й семестр | 12 | 1 | 1 | 7 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,5 | 75,0 | 16,67 | 36,42 |
| Год | 12 | 1 | 1 | 7 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,5 | 75,0 | 16,67 | 36,42 |

Бедоева Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Период | Учеников | Успеваемость | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| Отл | Хор | Уд | Неуд | Н/А | ОСВ | ЗЧ | НЗ | Нет оценки |
| [9К](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1319810973098249150&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 17 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0 | - | 36,00 |
| 2-й семестр | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0 | - | 36,00 |
| Год | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0 | - | 36,00 |
| [9Л](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1320173232114833228&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 13 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0 | - | 36,00 |
| 2-й семестр | 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0 | - | 36,00 |
| Год | 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,0 | 100,0 | - | 36,00 |

Русская литература

Гиоева С.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Период | Учеников | Успеваемость | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| Отл | Хор | Уд | Неуд | Н/А | ОСВ | ЗЧ | НЗ | Нет оценки |
| [8А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309855221726296967&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 28 | 0 | 8 | 11 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,32 | 67,86 | 28,57 | 34,68 |
| 2-й семестр | 31 | 0 | 9 | 17 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,81 | 83,87 | 29,03 | 39,45 |
| Год | 31 | 0 | 9 | 17 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,81 | 83,87 | 29,03 | 39,45 |
| [9А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309855410704857992&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 31 | 0 | 7 | 13 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2,59 | 64,52 | 22,58 | 32,74 |
| 2-й семестр | 28 | 1 | 8 | 12 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,61 | 75,0 | 32,14 | 39,04 |
| Год | 28 | 1 | 8 | 12 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,61 | 75,0 | 32,14 | 39,04 |
| [9Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309855599683419018&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 34 | 1 | 8 | 23 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3,21 | 94,12 | 26,47 | 42,56 |
| 2-й семестр | 35 | 2 | 12 | 18 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3,39 | 91,43 | 40,0 | 46,37 |
| Год | 35 | 3 | 11 | 20 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,4 | 97,14 | 40,0 | 49,46 |
| [10А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309855784367012747&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 19 | 2 | 6 | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,21 | 89,47 | 42,11 | 48,53 |
| 2-й семестр | 19 | 2 | 5 | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,0 | 84,21 | 36,84 | 45,53 |
| Год | 19 | 2 | 5 | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,0 | 84,21 | 36,84 | 45,53 |
| [11А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309855969050606481&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 24 | 3 | 10 | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,42 | 91,67 | 54,17 | 53,25 |
| 2-й семестр | 24 | 4 | 11 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,29 | 83,33 | 62,5 | 54,67 |
| Год | 24 | 4 | 11 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,29 | 83,33 | 62,5 | 54,67 |
| [12Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856999842757532&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 16 | 5 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3,93 | 93,75 | 56,25 | 60,75 |
| 2-й семестр | 12 | 7 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,42 | 100,0 | 83,33 | 80,33 |
| Год | 12 | 7 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,42 | 100,0 | 83,33 | 80,33 |

Дарчиева Т.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Период | Учеников | Успеваемость | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| Отл | Хор | Уд | Неуд | Н/А | ОСВ | ЗЧ | НЗ | Нет оценки |
| [7А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309854775049698182&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 19 | 1 | 7 | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,84 | 78,95 | 42,11 | 43,58 |
| 2-й семестр | 20 | 2 | 7 | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,95 | 80,0 | 45,0 | 46,40 |
| Год | 20 | 2 | 7 | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,95 | 80,0 | 45,0 | 46,40 |
| [8В](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1321308731273587237&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| 2-й семестр | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| Год | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| [9В](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856166619102098&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 27 | 0 | 2 | 21 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,63 | 85,19 | 7,41 | 33,78 |
| 2-й семестр | 28 | 1 | 2 | 24 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,04 | 96,43 | 10,71 | 39,25 |
| Год | 28 | 1 | 2 | 24 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,04 | 96,43 | 10,71 | 39,25 |
| [9Г](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856377072499605&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 26 | 0 | 4 | 16 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,46 | 76,92 | 15,38 | 33,62 |
| 2-й семестр | 26 | 0 | 5 | 16 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,62 | 80,77 | 19,23 | 35,81 |
| Год | 26 | 0 | 5 | 16 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,62 | 80,77 | 19,23 | 35,81 |
| [9Д](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856527396354966&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 23 | 0 | 5 | 11 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,30 | 69,57 | 21,74 | 33,26 |
| 2-й семестр | 25 | 1 | 5 | 10 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,2 | 64,0 | 24,0 | 33,72 |
| Год | 25 | 1 | 5 | 10 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,2 | 64,0 | 24,0 | 33,72 |
| [9Е](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1322327411616857026&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| 2-й семестр | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| Год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| [10Б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856699195046807&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 20 | 0 | 8 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,5 | 70,0 | 40,0 | 38,50 |
| 2-й семестр | 18 | 1 | 6 | 5 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,44 | 66,67 | 38,89 | 39,22 |
| Год | 18 | 1 | 6 | 5 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,44 | 66,67 | 38,89 | 39,22 |
| [12А](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000004497593&report=progress-groups&year=2017&group=1309856840928967577&periodNumber=0&periodType=1) | 1-й семестр | 16 | 0 | 3 | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,44 | 75,0 | 18,75 | 34,00 |
| 2-й семестр | 12 | 1 | 3 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,67 | 75,0 | 33,33 | 41,08 |
| Год | 12 | 1 | 3 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,67 | 75,0 | 33,33 | 41,08 |

|  |
| --- |
| **4.Помощь учащимся**  |
| 4.1  | Воспитательная работа  | меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся  |  |  | + |  |  |  |
|  | Внеклассная работа по предметам  |  сложившаяся система дополнительных занятий со слабоуспевающими уч-ся |  |  | + |  |  |  |
| 4.2  | Личное и социальное развитие  | планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (*организация внеклассных занятий и других видов деятельности учащихся*)  |  |  | + |  |  |  |
| 4.3 | Работа с учащимися, мотивированными на успешную учебу | Сложившаяся система работы с одаренными детьми |  |  |  | + |  |  |
| 4.4  | Отслеживание прогресса и достижений  | процедура отслеживания (*характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации*)  |  |  | + |  |  |  |
| 4.5  | Помощь в учебном процессе  | программы помощи учащимся в процессе обучения  |  |  | + |  |  |  |
| 4.6  | Связь с общественностью  | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,  |  |  |  | + |  |  |
|  **5.Моральные установки**  |
| 5.1  | Климат в коллективе и взаимоотношения  | взаимоотношения между учащимися и персоналом школы  |  |  | + |  |  |  |
| 5.2  | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения  | создание условий для мотивации  |  |  | + |  |  |  |
| 5.3  | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью  | побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы  |  |  |  | + |  |  |
| **6.Ресурсы**  |
| 6.1  | Размещение учащихся и средства обеспечения  | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  | + |  |  |  |
| 6.2 | Организация образовательной среды  | доступность и использование ресурсов  |  |  | + |  |  |  |
| 6.3 | Обеспеченность кадрами  |  |  |  |  | + |  |  |
| 6.4 | Работа с кадрами  | опыт, квалификация и профессионализм кадров  |  |  | + |  |  |  |
| 6.5 | Анализ кадрового состава и его развитие  | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием  |  |  | + |  |  |  |
| **7.Управление, руководство и обеспечение качества**  |
| 7.1  | Постановка задач и выработка руководящих установок  | эффективность процедуры выработки руководящих установок  |  |  | + |  |  |  |
| 7.2  | Самооценка  | процедура самооценки (*отслеживание результатов работы*) |  | + |  |  |  |  |
| 7.3  | Планирование улучшений  | план развития (*планирование мер, воздействие планирования*)  |  | + |  |  |  |  |
|  | Реализация запланированного |  |  |  | + |  |  |  |
| 7.4  | Руководство  | качество руководства (*профессиональная* *компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)* |  | + |  |  |  |  |

Выводы

Завершая подведение итогов 2018-2019 учебного года, отметим, что и в истекшемуч.году в МБОУ ВСОШ проводилась большая разноплановая работа, связанная с обучением и воспитанием прибывших в вечернюю школу своеобразного, разновозрастного, разноуровневого, часто педагогически и дидактически запущенного контингента обучающихся. Несмотря на невысокие образовательные результаты, положительная динамики все же имеет место.

Работу МБОУ ВСОШ в 2018-2019 учебном году можно считать положительной.

При этом не следует бояться открыто признать и заявить о недостатках, в числе которых:

1. Анализ эффективности управления в нашей образовательной организации указывает на то, что в управлении школой имеется ряд проблем, препятствующих эффективной деятельности школы, связанных, прежде всего, с недостаточной сформированностью управленческой концепции, образовательным учреждением.
2. Некоторые цели и задачи деятельности школы актуализированы формально, но не направлены на результат: не вполне определены качественные параметры целей организации, не осуществлено реально достижимое стратегическое планирование, не в полной мере используются возможности систем мотивации и стимулирования ключевых работников, слабо реализуется государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.
3. Низкие учебныерезультаты школы обусловлены:

– наличием в школепедагогически и дидактически запущенных учащихся, которые, как правило, склонны и к девиантному поведению;

– наличием в школе детей, семей находящихся в сложной жизненной ситуации, что ведет к недостаточному уровню сформированности мотивации к обучению, недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока и ученика на уроке;

– отсутствием преемственности при переходе из класса в класс; активное движение ученического коллектива: непрогнозируемые приток и отток учащихся в течение года; осуществление приема вновь прибывших в течение всего учебного года;

– недостаточная работа психолого-педагогической службы.

1. В связи с прибытием в отчетном году большого количества трудных подростков, которые пополнили ряды наших учащихся с девиантным поведением, в 2018-2019 уч.году в подростковых коллективах нашей школы периодически воцарялась тяжелая морально-психологическая обстановка: многочисленные драки, разборки, оскорбления среди подростков и даже издевательства. Неоднократно в течение учебного года имели место такие периоды сложных взаимоотношений между подростками, что о создании комфортных условий для получения знаний учащимися говорить не приходится. Помощь ПДН, КДН/ИДН имела бессистемный, точечный характер. Психолого-педагогическая служба школы не вникала в причины конфликтных ситуаций, а порой и самоустранялась вовсе.
2. Нормативно-правовая база школы разработана в полном объеме, однако отдельные локальные акты требуют корректировки. А в связи с реформированием образования возникла необходимость и в создании новых локальных актах.
3. Не проведен мониторинг по внедрению системно-деятельностного подхода в преподавании предметов учебного плана, что не позволило добиться объективной картины уровня проведения уроков на основе системно-деятельностного подхода
4. В связи с особенностью контингента учащихся 7-9 классов, выявлены сложности и затруднения учителей с поэтапным переходом к работе по ФГОС.
5. Недостаточный уровень проведения спортивно-оздоровительнойработы.
6. Отсутствие в школе условий личностной самореализации и проявления детских инициатив посредством взаимодействия МБОУ ВСОШ с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и юношества, иными учреждениями и предприятиями.

10.Школа третий год работает в режиме электронного журнала на базе автоматизированной информационной системы. Однако для дистанционного обучения учащихся, для общения с родителями ее возможности практически не используются.

11.Требует переосмысления и, возможно, некоторой реструктуризации работа школьных методических объединений.

12.Стимулирование профессиональной деятельности педагогов МБОУ ВСОШ осуществляется на основе разработанной нормативно-правовой базы школы, но требует совершенствования критериальная основа стимулирования и более глубокая связь с внутриучрежденческим контролем и реальными образовательными результатами, с внутриучрежденческим контролем и полезными инициативами, реализация которых будет способствовать укреплению позитивного имиджа МБОУ ВСОШ № 2.

13.Все запланированные и внеплановые педагогические советы, совещания,планерки, но их решения не всегда отслеживаются. Нет до конца проработанного мониторинга получения обратной связи от педагога.

14. У педагоговшколы нет индивидуальных программ профессионального развития, нет соответствующего мотивирования на создание такой программы.

15.В школе действует сеть индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА, по работе со слабоуспевающими учащимися, но, к сожалению, не развита. сеть индивидуально-групповых занятий по интересам, которая позволяет развивать способности учащихся, обеспечивает досуг и занятость школьников во внеурочное время у нас в школе, работающей в три смены

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в МБОУ ВСОШ можно выделить следующие, наиболее актуальные для нашей школы проблемы:

– повышениеэффективности управления деятельностью и развитием образовательного учреждения в соответствии с миссией и стратегическими целями;

– отсутствие в школе системы непосредственно научно-методической работы, подмена истинного научно-методического обеспечения учебного процесса административным контролем и (или) оказанием методической помощи в организационных и документоведческих аспектах;

– качество образованияи обеспечение его роста на основе тщательной проработки мониторинга достижения образовательных результатов и разработки современных способов оценивания учащихся;

– недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности школы, отсюда – низкая мотивацияотдельных педагогов к профессиональному развитию, неприятие системных инноваций;

– необходимость дальнейшего совершенствования внеклассной (внеурочной) занятости учащихся и создание воспитательной системы с целью повышения её воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

– повышение общекультурного уровня обучающихся (чтение, этика, эстетика, кругозор, позитивное мировоззрение и мировосприятие).

При планировании деятельности МБОУ ВСОШ № 2 на 2018-2019 уч.год нам необходимо учесть следующее:

В новом 2018-2019 уч.году в наши планы входит создание развитой структуры внеурочной деятельности, посредством которой мы будем пытаться побудить молодых людей к активной жизни, содействовать формированию положительной мотивации к учебе, труду, творчеству.
Четко спланированная внекласснаяработа по предметам – залог успеха.
В МБОУ Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа работают как творчески мыслящие педагоги, которые постоянно повышают свое профессиональное мастерство, которые заинтересованы в добром имидже школы, в хороших результатах в УВР, так и узкопрофильные «урокодатели», не выдвинувшие и не реализовавшие в течение всего учебного года ни одной полезной для нашей школы инициативы.

 В связи со сказанным назрела объективная необходимость внести некоторые коррективы в Критерии оценки работы претендентов на стимулирующее поощрение.

 Несмотря на то, что в МБОУ ВСОШ имеются условия для предоставления качественного образования, материально-техническая база школы развивается очень малозаметно. В настоящее время 97% учителей владеют компьютерной грамотностью, однако уроки с применением мультимедийных средствпроводятся реже, чем хотелось бы.

 – На протяжении ряда лет работает сайт школы в Интернете, но, к сожалению, не все материалы, демонстрирующие наши успехи, подаются в интересном формате. Не реализованы и по-прежнему остаются в проекте следующие важные позиции:

– оснащение компьютерами кабинета русского языка (№ 15), кабинетов математики, кабинета английского языка;

– в школе функционируют всего 2 интерактивные доски;

– недостаточное количество проекторов

 – все еще не создан школьный мультимедийный кабинет.

Исходя из представленных результатов, сделаем вывод: образовательный (учебно-воспитательный) процесс нашей школы нуждается в оптимизации, коррекции и переходу в режим позитивной динамики развития.

 Для перехода на эффективный режим деятельности нашей школы за основу выделим:

1) упор на качестве преподавания и учебных результатах;

2) постоянное профессиональное развитие учителей.

Целью нового 2019-2020года должно стать повышение качества учебных результатов обучающихся в МБОУ ВСОШ №2 г. Владикавказа.

Для реализации этой цели педагогическому коллективу следует обратить внимание на такие позиции, как:

1. Оптимизация методического сопровождения учителей школы в процессе подготовки к ГИА(ОГЭ/ЕГЭ) по теме «Особенности подготовки к ГИА по предметам»:
* участие педагогов в обучающих семинарах и курсах по проблемным вопросам ОГЭ-2019 и ЕГЭ-2020;
* углубление работы педагогов МБОУ ВСОШ с вопросами Кодификатора по предметам (самодиагностика и отработка) и методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ с развернутым ответом;
* организация «Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности в подготовке к ГИА».
1. Создание условий для интенсивной подготовки обучающихся к ГИА по предметам в краткосрочный период:
* углубленная процедура диагностики, развернутый «входной» контроль в начале 2018-2019 г.учебного года;
* Организация методической работы в течение 1-й учебной четверти как адаптационно-аналитической;
* проверка обученности учащихся в течение учебного года (ресурсы «СтатГрад», «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ», «Региональные диагностические работы (РЦОИ)»); общешкольные репетиционные экзамены;
* отработка проблемных вопросов ГИА-2019 на индивидуальных консультациях;
* организация «Недель погружения»;
* повышение качества и скорости чтения учащихся 7-9 классов как обязательное требование к каждому учителю.

В заключение хотелось бы поделиться некоторыми соображениями о том, **какой в связи с реализацией Программы перехода должна быть основная миссия нашей школы в будущем 2019-2020 учебном году и в последующие годы?**

К сожалению, современная рейтинговая система оценки работы образовательных учреждений не учитывает особенности контингента при определении результативности работы нашей вечерней сменной школы № 2. Безусловно, находИться на последних местах в рейтинговой шкале школ города Владикавказа досадно, несмотря на колоссальные усилия педколлектива в работе по ликвидации безграмотности довольно большого процента учащихся, по восполнению пробелов в воспитании и развитии подростков. Конечно же, отставать по показателям неприятно, но это объективная реальность. Увы, не всегда принимается во внимание факт того, что наши многочисленные итоговые «тройки», наши скромные результаты в борьбе за преодоление минимального порога ЕГЭ (ОГЭ) – это **положительная динамика,** которая остается незамеченной рядом с более успешными школами.

Досадно, но мы не опускаем руки и с оптимизмом идем дальше. **Хочется верить, что в недалеком будущем для образовательных учреждений нашего типа (вечерних сменных школ, открытых сменных школ) будут разработаны объективные критерии оценки качества образования.**

Анализ деятельности МБОУ ВСОШ за последние годы позволяет сформулировать несколько выводов.

 Изучение контингента учащихся - «вечерников» показывает, что учебные неудачи их подавляющего большинства в массовой школе во многом предопределены неблагоприятной семейной ситуацией (низкий уровень материальной обеспеченности, дисфункциональная семья и т.д.). В сочетании с конфликтно сложившейся школьной жизнью эти факторы приводят к отторжению определенной части подростков от массовой школы. Происходит «разделение» контингента между массовой общеобразовательной и вечерней (сменной) школой.

В этой связи вечерние (сменные) школы выполняют **важную функцию социальной реабилитации и социальной защиты подростков и юношества, «не вписывающихся» в массовую общеобразовательную школу.** Тем самым, вечерняя школа, ставшая открытой для всех, расширяет образовательные возможности различных категорий молодых людей, причисленных к группам риска. Она представляет сейчас, как уже подчеркивалось, самый демократический тип образовательного учреждения.

Не секрет, что высокая социальная значимость нашей вечерней (сменной) школы приходит в противоречие с отношением к нам со стороны органов образования и общественности. Достаточно часто образование, полученное в нашей школе, оценивается как образование «второго сорта». Безусловно, сниженный уровень материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса по сравнению с другими школами, обедняют образовательный потенциал такого типа школ, как наша вечерняя сменная школа. Между тем у педагогического коллектива МБОУ ВСОШ есть уверенность в том, что со временем наша школа станет эффективным центром социализации молодых людей. Ибо уже на сегодняшний день, подводя итоги последнего учебного года и ряда предыдущих лет, можно отметить **наметившиеся позитивные тенденции**, наличие которых позволяют предположить, что постепенно МБОУ ВСОШ № 2 становится образовательным учреждением, где у наших выпускников:

- формируется уверенность в себе и самоуважение в освоении школьных предметов и участии в творческой деятельности,

- преодолевается чувство отчужденности,

- снимается повышенная тревожность и агрессия,

- развивается сфера познавательных интересов и интеллект,

- оптимизируется созидательная составляющая досуга.

Складывающаяся в последнее время социально-образовательная ситуация дает надежду на то, что владикавказская вечерняя (сменная) школа в перспективе останется важным звеном общеобразовательной системы города Владикавказа, звеном, придающим этой системе стабильность и гибкость.

Педагогический коллектив МБОУ ВСОШ г. Владикавказа выражает надежду, что успешная реализация Программы перехода МБОУ ВСОШ на более эффективный путь развития будет способствовать созданию условий, которые позволят единственной вечерней школе города Владикавказа занять особый статус в системе общего среднего образования Республики Северная Осетия-Алания.

Если подходить к нашей вечерней школе непредвзято, не преувеличивая, но и не принижая ее значения, то нельзя не сказать главного: она важна и необходима. И не только в наше непростое время. Всегда. Потому что по-разному складываются судьбы людей, и кто-то обязательно будет нуждаться в особой школе, подобной нашей вечерней.

 Цель итогового анализа: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, разработка целей для нового годового плана, определение основных направлений совершенствования работы школы.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 505учащихся в 1-ом полугодии и 509учащихся во 2-ом полугодии.

 Учебный процесс ведётся в соответствии с планом в режиме пятидневной недели в первой смене и трёхдневной во второй и третьей сменах.

1 смена – с 9.00 до 13.30

2 смена – с 13.30 до 16.40

3 смена – с 15.00 до 19.25

 Наличие 3х смен обусловлено тем, что часть учащихся обучается в ПУ, колледжах и работает. Заочная форма обучения и самообразование предусматривает зачетную систему оценок.

Учебных кабинетов – 14, наполняемость которых рассчитана на 25 учащихся.

При школе функционировало 12 классов с заочной формой обучения, 6 заочных классов при ИК-1 (лесозавод), 2 заочных класса при Колонии Поселения -3, при консультационном пункте СПУОТ с.Михайловское - 2 класса, при СИЗО -2. Всего 24 класса в 1-ом полугодии и 22 класса во 2-ом полугодии. Из общего числа обучающихся на полном государственном обеспечении с круглосуточным пребыванием находилось 154 учащихся.

Характеристика социального статуса семей учащихся:

состоят на учёте ПДН - 18

количество детей «группы риска» - 20

внутри школьный учет - 20

из многодетных семей - 56

из неполных семей - 60

из малообеспеченных -49

сироты - 5

опека – 5

детей - инвалидов – 2

С данной категорией учащихся проводится индивидуально-профилактическая работа. Администрация школы, классные руководители, психолог используют различные формы работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий, контроля занятости в свободное время

- контроль посещаемости;

- консультирование родителей;

- индивидуальные и коллективные беседы с подростками.

Дополнительным образованием (кружки, спорт, секции и т.д.) охвачены 96 учащийся школы.

 Педагогический совет является постоянно действующим органом школы для рассмотрения основных вопросов учебно – воспитательной работы.

В состав администрации входят:

директор - 1

заместитель директора по УВР - 1

заместитель директора по ВР - 1

гл.бухгалтер- 1

заместитель директора по АХЧ - 1

Общее количество работников на конец учебного года – 41 человек. Педагогический коллектив состоит из 30 человек, из них общая численность учителей (без совместителей) – 13 человек, совместителей – 11.

 Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую – 5, соответствие занимаемой должности – 6. Звание «Заслуженный учитель РСО – Алания» имеют 2 человека, «Отличник народного образования» - 1, «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4; ученую степень кандидата педагогических наук – 1. Средний возраст педагогов – 54 года. Ветераны педагогического труда (40 лет педагогического труда и более) – 5 человек, пенсионеров – 10 человек.

 Педагоги школы проходят курсовую подготовку по плану СОРИПКРО, изучают современные образовательные технологии, участвуют в педагогических чтениях, проходят аттестацию с целью повышения своей профессиональной компетентности. В истекшем 2017 -2018 учебном году прошли курсовую подготовку Катаева И.В.; Кокоева А.Т. – по дополнительной профессиональной образовательной программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в контексте формирования НСУР» в объеме 108 часов; Кодзасова А.Д., учитель физики, прошла обучение в ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Астрономия: предметная и методическая компетентность учителя»; Плиева Л.У., Хамицева Л.А. – «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в контексте формирования НСУР» в объеме 108 часов. Шагров С.И. – учитель

 «Эссе. Особенности жанра» - Дарчиева Т.М.

Сформированность учебной деятельности предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов осуществления учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владениями разными видами самоконтроля, освоения способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

**Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.**

 Информационная работа- важное условие формирования психологической устойчивости обучающихся. В ходе подготовки к ОГЭ/ЕГЭ необходима тесная связь с родителями. Необходимо информировать родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, об изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника .В рамках информационной работы в школе оформлен стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ /ЕГЭ

**Создание методической базы.**

Приобретаем своими силами учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов.

 Учебные пособия содержат варианты экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации в 9-м, 11-м классе, структурированных в соответствии со спецификацией 2018/2019 г., утверждённой ФИПИ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, и снабжённых ответами.

Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Второй год в ходе подготовки к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) учителя школы используют модульные курсы «Я сдам ЕГЭ», а со 2-го полугодия 2018/2019 уч. года – «Я сдам ОГЭ».

Учащимися 9 -11(12) классов приобретаются пособия, в которых тестовый материал не просто помогает проверить усвоение знаний по определенной теме, но и сформулирован в формате ОГЭ и ЕГЭ.

**Дополнительные занятия в системе подготовки к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ).**

В рамках дополнительных занятий по подготовке к ГИА есть курс занятий по подготовке к ГИА, который направлен на развитие умений и навыков выполнения заданий (ОГЭ/ЕГЭ),

**Диагностика уровня подготовки учащихся**.

Как показывает опыт, не все ученики способны на одном уровне овладеть изучаемым материалом. С целью создания ситуации успеха для каждого ученика в МБОУ ВСОШ применяется технология уровневой дифференциации, внутренняя дифференциация, где учитываются индивидуальные возможности каждого ученика.

Немаловажную роль в диагностике уровня подготовки учащихся 9-х, 11(12)-х классов играют пробные (репетиционные\_ внутришкольные экзамены в формате ОГЭ/ЕГЭ,

Одним из главных показателей в работе каждой школы являются результаты государственной итоговой аттестации ее выпускников. В 2018/2019

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

В 2019 году государственная итоговая аттестация проходила в основной период с 27 мая по 01 июля 2019 года в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205);
3. Приказ Минпросвещения России от 7.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования школьников (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952).

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен «План подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2019 году» Администрацией школы была организована работа по реализации этих планов по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями):
* сочинение-изложение – одно из условий допуска к ЕГЭ;
* изменения в процедуре проведения ГИА-11 – изменение сроков подачи заявления (до 1 февраля), отмена проведения ЕГЭ в июле;
* проведение ЕГЭ по математике на двух уровнях (базовом и профильном);
* часть КИМ составлена на основе открытого банка заданий ФИПИ;
1. Организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах.
2. Проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН.

Были сформированы папки «Нормативно - правовая документация»: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы информационно-разъяснительной работы.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

* 1. Педагогических советах школы, в протоколах заседаний, в которых отражена следующая повестка:
* анализ ЕГЭ-2018;
* итоги промежуточной аттестации 11 «А», 11 «Б», 12 «А» классов за 1 и 2 полугодия;
* о допуске учащихся 11 /12 классов к государственной итоговой аттестации, результаты выбора экзаменов.
	1. Заседаниях методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

* 1. Совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ГИА.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации-2019, проводился анализ усвоения программ в выпускных классах, системы повторения и консультирования, анализ проверки готовности электронных журналов к ГИА, проведения ВПР.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в школе был оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2019 году, и памятки выпускникам «Как и к чему следует готовиться, особенности экзаменов, о правах и обязанностях участников ЕГЭ», правила поведения на ЕГЭ, что разрешено и запрещено использовать на ЕГЭ, рекомендации, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

* доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
* актуальность информации, постоянное обновление материалов.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на региональном, муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. На общешкольных родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2019, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Особенно тщательно были изучены инструкции по использованию металлоискателей (металлодетекторов) и инструкции по пользованию системой видеонаблюдения, Памятка о правилах проведения ЕГЭ в 2019 году.

Педагог-психолог Богачева М.К. проводила работу в нескольких

направлениях по психологической поддержке выпускников 11/12 классов в подготовке к сдаче экзаменов ЕГЭ. Богачева М.К. помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

К сожалению, 17 учащихся 11/12 классов не преодолели минимальный порог: по двум предметам - Бабаев Чермен, Качмазов Алан, Кокоев Эльбрус; по математике – Аликова Оксана, Дудашвили Сослан, Караев Сармат, Качмазова Сабрина, Кульчицкая Жанна, Лебакина Ксения,Уртаев Азамат, Хасиев Азамат был удален, а в резервный день получил «2», Шубин Вячеслав не явился; Букулов Давид не преодлел минимальный порог, Келехсаева Изабелла – «2»;

по русскому языку – Еналдиев Давид, Харитиди Афина – не явилась; Кодзаева Елизавета на русский язык не явилась, по математике базовой получила «2», а в резервный день была удалена;

* в направлении диагностической работы было проведено обследование на выявление уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ и выявление выпускников, нуждающихся в психологической помощи.
* в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Внутришкольный контроль в 2018-2019 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11/12 классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий (подготовка к ЕГЭ) и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации ( индивидуальные диагностические карты, мониторинг выполнения заданий различного уровня по обязательным предметам, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Подготовка выпускников 11/12 классов к успешной сдаче ЕГЭ-2019 была организована через участие в ВПР по математике и русскому языку, в он-лайн тестировании (сайт Фипи, « Решу ЕГЭ и др.), в тренировочном тестировании и пробных экзаменах по общеобразовательным предметам с использованием КИМов, демонстрационных версий ЕГЭ. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов.

 В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками Гиоевой С.С., Плиевой Л.У..был создан банк заданий по обязательным предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий). На уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику консультаций, которые проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения учебного материала.

Подготовка к ГИА 2019 началась с итогового сочинения как допуска к ЕГЭ. Не получили зачет по итогам написания итогового сочинения: Алборов Георгий, Гегуева Мадина, Гобеева Мадина, Дзагахов Георгий, Томаева Элина, Чемисов Алан, Цховребова Суламита, Тиникашвили Амиран.

Проведение ЕГЭ по русскому языку в 2019г. имели свои особенности. Именно поэтому при подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 11/12 классов учителем Гиоевой С.С. было учтено, что в структуре и содержании КИМ ЕГЭ при сохранении общей концепции работы и требований к уровню подготовки выпускников произошли изменения: увеличено количество заданий с 26 до 27 за счет введения нового задания (№21); изменен формат заданий 2, 6, 9-12; расширен диапазон проверяемых орфографических и пунктуационных умений; уточнен уровень сложности отдельных заданий; уточнена формулировка задания 27 с развернутым ответом и критерии оценивания этого задания.

 При выполнении тестовых заданий с кратким ответом наибольшее затруднение вызвало задание № 21. С ним не справилось 90% экзаменуемых, это задание на знание постановки всех знаков препинания. Следующим заданием, с которым не справилось 77% учащихся стало задание № 25. Это задание на выявление смысловых отношений между предложениями (частями текста) и средств связи,

**Рекомендации:**

1. Учителям, работающим в 10-11/12 классах, учесть все изменения при подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку:
* актуализировать работу с текстом, разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты учебно-научного, официально-делового, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами;
* формировать умение использовать информацию, полученную из разных источников: учебника, словарей, Интернета, уроков литературы, истории, других предметов;
* не откладывать работу по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения на последние четверти выпускного класса, а рассредоточить её по всему учебному курсу 10-11/12 классов;
* приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к чёткому, разборчивому почерку;
* ориентировать учащихся на предельно быстрый темп работы, начиная с первой минуты экзамена, на максимально рациональное использование времени экзамена.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации  ЕГЭ по математике разделен на базовый и профильный уровни.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня  состояли из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом.

Структура и содержание КИМ базового уровня дают возможность проверить умения решать стандартные задачи практического содержания; проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку; логически рассуждать; действовать в соответствии с несложными алгоритмами; использовать для решения задач учебную и справочную информацию; решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в ВУЗы.

На выполнение работы отведено 3 часа 55 минут (235 минут). ЕГЭ по математике базового уровня включает в себя задания, которые проверяют математические знания, умения, компетенции, важные для успешной жизни в обществе и продолжения образования.

ЕГЭ по математике базового уровня оценивалось в соответствии с порогом успешности:

получены следующие результаты: «5» – 2 выпускника; «4» – 18 выпускников; «3» – 22 выпускник; «2» -11 выпускников, средний бал – «3.2»; Всего писало 56 выпускников.

На «5» выполнили работу: Мамонтова Стефания, Таран Юлия.

Слабо справились выпускники с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 15,16; решением неравенств – 17; с решением логических задач и задач на % – 19,20; умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

 Экзамен по математике профильного уровня ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в ВУЗ.

На выполнение работы отведено 3 часа 55 минут (235 минут).

В 2019 году 22 выпускника 11/12 классов МБОУ ВСОШ № 2 сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

ЕГЭ профильного уровня оценивалось в соответствии с порогом успешности: 27 баллов (7 заданий).

Высокие баллы получили: Гояев Заза – 72 балла, Миндзаев Валерий -70 баллов, Газзаева Карина – 70б.

Слабо справились с работой: Дзабиев Сослан – 27 баллов, Будтуев Константин – 27 баллов.

Не преодолели порог: Караев Сармат – 9 баллов, Букулов Давид – 23 балла.

Средний балл по профильной математике – 42% .

Хорошо справились выпускники с задачами, проверяющими практические навыки применения математики в повседневной жизни – 1, 2, 3, 6; с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 4,12.

Слабо справились выпускники с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 16; решением неравенств – 17; умением выполнять действия с функциями – 8, 14. Очень слабо выполнили задания высокого уровня сложности с развернутым ответом. Не приступали к заданиям с развёрнутым ответом, проверяющим практические навыки применения математики в повседневной жизни, навыки построения и исследования математических моделей – 18, 19, 8 выпускников из 31 решили тригонометрические уравнения с отбором корней – 15; 2 выпускника выполняли стереометрическую задачу – 16 и 3 выпускника решали неравенства – 17, и только 1 выпускник решал задачу по теории чисел – 21.

**Выводы и предложения:**

1. Обсудить итоги ЕГЭ по математике-2019 на заседании МО.
2. По результатам экзамена по математике учителям следует обратить внимание на повторение тем, которые вызывали затруднение при выполнении заданий КИМ.

**Выбор предметов по выбору в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Биология** | **Химия** | **Информатика и ИКТ** | **Обществоз-нание** | **История** | **Физика** | **География** | **Англ. язык** | **Литература** | **Русский язык** | **Математика базовая** | **Математика профильная** |
| **2018-2019** | 87 | 11 | 6 | 5 | 38 | 23 | 8 | 5 | 7 | 6 | 51 | 53 | 25 |

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Более 30% выпускников выбрали экзамен по обществознанию. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию началась ещё в 10-м классе. Учащиеся выполняли задания по материалам демоверсии ЕГЭ ФИПИ прошлых лет. На занятиях учащиеся знакомятся с особенностями выполнения различных типов заданий ЕГЭ. Большое место занимает также практическое выполнение заданий. Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. Большое внимание учитель уделяет разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение при сдаче ЕГЭ по обществознанию и истории в 2019 году, а также при написании учащимися проверочных и диагностических работ по пройденным темам. Задания, которые чаще всего вызывают затруднения учащихся: на определение признаков понятий, характеристик социальных объектов, на сравнение социальных объектов, задания – задачи на обращение к социальным реалиям, задания по экономике с графиками, на заполнение недостающего звена таблицы, составление развернутого плана, написание эссе и др.

 На экзамене по истории и при подготовке к нему наибольшие затруднения вызывают: заполнение пропусков в таблице, задания на анализ источника, задания – задачи на анализ исторических событий, их причин и последствий, задания на аргументацию разных точек зрения, существующих в исторической науке, задания на анализ результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме, задания к иллюстрациям, картам и схемам. Катаева Инга Владимировна на уроках и дополнительных занятиях знакомит учащихся с критериями оценивания ответов на задания части 2, отрабатывает с ними алгоритм выполнения различных типов заданий и грамотное оформление ответов.

11 «Б» класс при УКП ИК-1 ГИА в форме ГВЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Допущено | сдавали | «5» | «4» | «3» |  **Усп.** |  **Кач.** | **СОУ** |
| Русский язык | 4 | 2 | 0 | 2 | 0  | 100 | 100 | 64 |
| Математика | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | 64 |

2019г. Всего выпускников 11/12 классов – 101; допущено к ГИА – 87 из них 4 в форме ГВЭ; не допущено – 14. Выдано 65 аттестатов, из них 1 аттестат особого образца ( Мамонтофа Стафания).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Выпускников | Не допуск | Допуск | Получили аттестат |
| 11а | 47 | 4 | 43 | 30 |
| 12а | 47 | 7 | 40 | 33 |
| Всего | 94 | 11 | 83 | 63 |
| 11б | 7 | 3 | 4 | 2 |
| Итого | 101 | 14 | 87 | 65 |

11 «А»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Сдавали | Средний балл |
| Русский язык | 41 | 52 |
| Литература | 2 | 31 |
| Английский язык | 5 | 75 |
| История | 11 | 47 |
| Обществознание | 23 | 43 |
| Математика (базовая) | 29 | 3 |
| Математика (профильная) | 14 | 44 |
| Физика | 6 | 42 |
| Информатика | 2 | 24 |
| Биология | 6 | 34 |
| Химия | 4 | 25 |
| География | 1 | 0 |

12 «А»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Сдавали | Средний балл |
| Русский язык | 37 | 58 |
| Литература | 6 | 47 |
| Английский язык | 2 | 42 |
| История | 12 | 36 |
| Обществознание | 15 | 50 |
| Математика (базовая) | 27 | 3,4 |
| Математика (профильная) | 11 | 45 |
| Физика | 2 | 49 |
| Информатика | 3 | 21 |
| Биология | 5 | 30 |
| Химия | 2 | 45 |
| География | 4 | 36 |

11 «А», 12 «А»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Сдавали | Средний балл |
| Русский язык | 78 | 55 |
| Литература | 8 | 39 |
| Английский язык | 7 | 59 |
| История | 23 | 42 |
| Обществознание | 38 | 47 |
| Математика (базовая) | 56 | 3,2 |
| Математика (профильная) | 25 | 45 |
| Физика | 8 | 46 |
| Информатика | 5 | 23 |
| Биология | 11 | 32 |
| Химия | 6 | 35 |
| География | 5 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года позволяют сделать **следующие выводы:**

 Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы являются стабильными и имеют тенденцию к росту по сравнению с 2018г. по русскому языку, английскому языку, математике профильного уровня, истории, обществознанию, снижение биологии, химии, географии.

В течение учебного года педагогическим коллективом проведена определенная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Отмечается хорошая подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ учителем русского языка Гиоевой С.С.

Стабильно высокие результаты ГИА в форме ГВЭ при ИК-1.

Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по каждому предмету 11/12 классы (последние 4 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы |  2016 | 2017 |  2018 | 2019 |
| Русский язык |  49 | 45 | 51 | 55 |
| Математика (базовый уровень) |  3 | 3,2 |  3,2 |  3,2 |
| Математика (профильный уровень) |  35 | 29 |  34 |  45 |
| Английский язык |  39 | 57 |  33 |  59 |
| Литература |  33 | 41 |  45 |  39 |
| История |  33 | 29 |  27 |  42 |
| Обществознание |  35 | 33 |  39 |  47 |
| Биология |  29 | 27 |  40 |  32 |
| Химия |  75 | 0 |  48 |  35 |
| Физика |  41 | 37 |  58 |  46 |
| География |  0 | 37 |  42 |  36 |
| Информатика |  57 | 48 |  43 |  23 |

Лучшие результаты за последние 4 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.учащегося | предмет | балл | Преподаватель |
| 2016г. |
| Джумаев Азамат | Русский язык | 86 | Гиоева С.С. |
| Джумаев Азамат | Химия | 97 | Байбурдова Т.С. |
| Хинчагова Анна | Русский язык | 81 | Гиоева С.С. |
| 2017г. |
| Провоторова Екатерина | Русский язык | 88 | Гиоева С.С. |
| Резникова Алика | Русский язык | 93 | Гиоева С.С. |
| Хадарцева Зара | Русский язык | 88 | Гиоева С.С. |
| Алагов Георгий | Русский язык | 83 | Гиоева С.С. |
| 2018г. |
| Кулов Александр | Физика | 80 | Кодзасова А.Д. |
| Дулаева Мария | Русский язык | 87 | Гиоева С.С. |
| Дулаева Мария | Биология | 82 | Чкареули А.Г. |
| Торчинова Алана | Русский язык | 85 | Гиоева С.С. |
|  2019г. |
| Дзампаев Артик | Английский язык | 87 | Хачирова А.С. |
| Газзаева Карина | Обществознание  | 82 | Итоговая аттестация |
| Гояев Заза | Русский язык | 82 | Итоговая аттестация |
| Дигуров Георгий | Русский язык | 82 | Гиоева С.С. |
| Калагова Элина | Русский язык | 96 | Гиоева С.С. |
| Калагова Элина | История | 82 | Катаева И.В. |
| Калагова Элина | Обществознание  | 89 | Катаева И.В. |
| Мамонтова Сефания | Русский язык | 89 | Гиоева С.С. |
| Мамонтова Сефания | Английский язык | 95 | Хачирова А.С. |
| Габанова Татьяна | Русский язык | 89 | Гиоева С.С. |
| Габанова Татьяна | Химия | 89 | Байбурдова Т.С. |
| Туева Лариса | Английский язык | 88 | Хачирова А.С. |

Учителя-предметники при подготовке выпускников к ЕГЭ создают на уроках интегрированное образовательное пространство, т.е. оптимизацию условий для учебной деятельности всего контингента обучающихся (от детей со слабыми способностями до уровня «со средними способностями» и выше), эффективно используют учебно-методический комплекс с привлечением дополнительных материалов, КИМов, различных средств изобразительной наглядности; благодаря системе диагностических, контрольных работ в формате ЕГЭ и дальнейшей отработке слабо сформированных умений, дифференцированной системе закрепления, учителя-предметники добиваются высоких результатов.

В ходе государственной итоговой аттестации были допущены нарушения выпускниками 11/12 классов порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности: удалены с экзаменов Кодзаева Елизавета ( математика базовая – 11а), Каргинова Юлия (русский язык – 12а), Хасиев Азамат (математика базовая – 12а).

 В целом результаты ЕГЭ в 2019 году показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам, а также тенденцию увеличения среднего балла по предметам. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Учебные программы и их практическая часть выполнены в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников 11/12 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

* аттестат о среднем общем образовании – 67 человек;

- награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» –1 человек Мамонтова Стефания. В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Рекомендации:

1. Загаловой А.Ю., заместителю директора по УВР, довести до педагогического коллектива сведения о результатах подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11/12 классов школы за 2018-2019 учебный год на педагогическом совете в сентябре 2019 года.
2. Заместителю директора по УВР к 01.09.2019 г. разработать план подготовки выпускников 11/12 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Школьным МО проанализировать результаты ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2018-2019 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в старшей школе.
4. Учителям русского языка и математики к 01.09.2019г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося по предмету.
5. Учителям-предметникам:

- совершенствовать механизм системной подготовки обучающихся к ЕГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;

- продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации.

1. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами РИПКРО (посещение семинаров, творческих лабораторий)с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
2. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.
3. Усилить административный контроль за проведением текущей аттестации учащихся.
4. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
5. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических и репетиционных работ по всем предметам.

 Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений уч-ся за время обучения в школе. ОГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом. Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2018-2019 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ОГЭ.

 При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-хклассов школа руководствовалась:

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минпросвящения РФ от 07.11.2018 № 189/1513); 2) Планом работы МБОУВСОШ № 2 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018/19 учебном году. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ.

**Формы проведения государственной итоговой аттестации**

1. Государственная итоговая аттестация проводится:
2. а) в форме основного государственного экзамена - **ОГЭ** с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) – для обучающихся образовательных организаций, допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации;
3. б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен, **ГВЭ-9**) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования. Допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) государственной итоговой аттестации указываются им в заявлении

 По плану работы школы были проведены родительские собрание в 9 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об основном государственном экзамене. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «Подготовка к ОГЭ». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике.

**Общая характеристика участников ОГЭ 2019 г.**

К прохождению ГИА допущено 124 выпускника, из них к ОГЭ – 110 учащихся, в форме ГВЭ – 14, из них двое учащихся ПМПК (в щадящем режиме); 12 из ИК-1. Не допущено- 28 учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Допущенных к ГИА | Число выпускников, сдававших  ОГЭ | Число выпускников, сдававших  ГВЭ | Число выпускников, получивших аттестат  | Без аттестата |
| 152 | 124 | 110 | 14 | 86 | 66 |

**Результаты прохождения итоговой аттестации выпускников 9-х классов Русский язык (обязательный экзамен)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сдавали русский язык | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-сть | Качество | СОУ | Ср.балл |
| 95 | 9 | 24 | 53 | 9 | 94% | 77% | 59 | 3,6 |

Оценку «5» получили : 9 «а» - Бетрозова Лаура; 9 «в» - Дзидзоева Джесика, Сокурова Мария, Тоноянц Лолита, Фидаров Георгий, Цирихова Лаура ;9 «д» – Кесаев Борис, Тодиков Константин; 9 «е» - Романов Владимир. Оценку «2» получили: 9 «а» кл – Самохвалов Даниил, 9 «ж» - Болтенков Никита, Валгасова Алла, Дзабраев Виктор, Закарян Айк, Медведев Игорь, Мамонт Георгий, Мухамедов Рустам, Пилиев Роберт.

Наиболее встречаемые ошибки при написании ОГЭ пор русскому языку:

**Итоги написания сжатого изложения (задание № 1)**

Приступили к написанию : 62 чел. ( 96,8 %).

Лучшие результаты по написанию изложению показали: \_Бетрозова Лаура ( 9а),Тоноянц Лолита(9в),Цирихова Лаура(9в),Фидаров Георгий (9в).

Худшие результаты: Гульчеев Олег (9б), Караева Диана (9в).не писали изложение. **Итоги написания сочинения** **(задание № 15)**

Приступили к написанию : 48 чел. ­(75 %).

Лучшие результаты по написанию сочинения показали :

Бетрозова Л.(9а), Фидаров Г.(9в),Лемешко Д.(9а),КобесоваА.(9б),Тоноянц Л.(9в).

**Итоги выполнения заданий с кратким ответом (№№ 2-14)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К-во уч-ся**64** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| Справились с заданием(к-во чел.) | **52** | **47** | **45** | **49** | **46** | **44** | **48** | **48** | **39** | **45** | **52** | **43** | **42** |
| **%** | **81,6** | **73,9** | **70,8** | **77** | **72,4** | **69,3** | **75,4** | **75,4** | **61,6** | **70,8** | **52,4** | **67,7** | **66,2** |

**Выводы.**

Ближайшие задачи, которые ставит перед собой учитель русского языка Т.М.Дарчиева, заключаются в следующем:

-Обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ-2019 на совещании при завуче и заседании ШМО гуманитарного цикла.

-Продолжить изучение материалов по требованиям к подготовке учащихся к ГИА(ОГЭ) -9 по русскому языку.

- Еще раз (детальнее) ознакомиться со Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.

- Скорректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения на 2019-2020 учебный год с учетом интенсивной подготовки к ОГЭ-2020;

-Изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные ФИПИ (Федеральным институтом педагогических измерений).

- Регулярно проводить тестовый контроль для отслеживания динамики.

-Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.

-Создать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста.

-Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

- Усилить контроль за домашней подготовкой к ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов.

- Провести репетиционные(пробные) ОГЭ-2020 в марте, апреле и мае по согласованию с курирующим завучем.

- Увеличить продолжительность дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по русскому языку в новом 2099-2020 учебном году..

- В течение нового учебного года организовать систематическое и целенаправленное проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

**Перспективные направления работы на 2019-2020 уч.г. в области подготовки**

**учащихся 9-х классов к ОГЭ -2020 по русскому языку**

* 1. Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА (ОГЭ) через постоянное совершенствование методики преподавания русского языка.
	2. Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
	3. Совершенствовать систему обучения школьников русскому языку, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать, создавать свои собственные тексты.
	4. Совершенствовать методы и приемы обучения русскому языку всех обучающихся с 7 по 9 класс по формированию орфографической и пунктуационной зоркости, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
	5. В рамках реализации ФГОС: повышать УУД учащихся; уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
	6. Усилить систематическую работу с учащимися 9-х классов по их качественной подготовке к ОГЭ-2020.

Минимальный порог по математике в 2019 г. – 8 баллов. Для набора необходимого минимума нужно выполнить не менее 6 заданий из модуля «алгебра» и не менее 2-х заданий из модуля «геометрия». Экзамен оценивается по 5-бальной системе, в зависимости от набранных баллов. Максимальный бал равен 32.

Математика – обязательный предмет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сдавали математику  | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | СОУ | Ср.балл |
| 89 | 5 | 63 | 12 | 9 | 94% | 77% | 59 | 3,6 |

Оценку «5» получили: 9 «а» - Дзотова Владислава, 9 «б» - Джидзалов Арсен, Харитонов Максим, 9 «д» – Марковкин Алексей, 9 «е» - Корчагин Олег Оценку «2» получили: 9 «а» – Гаглоев Герман, Дзугкоев Марат, 9 «б» - Рихтер Диана, 9 «ж» - Андреева Евгения, Губанов Вадим, Дзабраев Виктор, Зинник Кирилл, Медведев Игорь, Пилиев Роберт.

Анализ уровня выполнения заданий по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Средний уровень выполнения задания |
| Часть 1 |
| Модуль «Алгебра» |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 36 |
| 2 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. | Б | 59 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | Б | 44 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. | Б | 36 |
| 5 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами: интерпретировать графики реальных зависимостей. | Б | 47 |
| 6 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. | Б | 23 |
| 7 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональность величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. | Б | 33 |
| 8 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. | Б | 65 |
| 9 | Решать практические задачи, требующие наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики. | Б | 35 |
| 10 | Уметь строить и читать графики функций. | Б | 31 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций. | Б | 34 |
| 12 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. | Б | 25 |
| 13 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. | Б | 23 |
| 14 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. | Б | 20 |
| 15 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные моделей с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. | Б | 28 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | Б | 32 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | Б | 10 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | Б | 21 |
| 19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | Б | 15 |
| 20 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. | Б | 32 |

Хорошо усвоены темы: решение уравнений, решение текстовых задач, нахождение значение выражения, определение членов арифметической прогрессии, чтение графика, решение задач на проценты, решение задач по теории вероятности (умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события), решение неравенства методом интервалов, нахождение области определение. Умеют выполнять вычисления и преобразования.

На удовлетворительном уровне усвоены темы: применение формул сокращенного умножения, установление соответствия между формулами и графиками функций.

Низкий уровень усвоения показан по темам: умение выполнять действия с геометрическими фигурами, деление десятичных дробей.

Выводы и планы на 2019-2020 учебный год:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 уч. г.;

- включить в план работы на 2019-2020 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

-  организовать работу по устранению  выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов:проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- включить в план работы МО естественно-математического цикла деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсии ГИА-2020г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

учителям математики:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов ;

- в рабочих программах предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

**Экзамены по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Кол-во сдававших | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** |
| История | 17 | 0 | 9 | 2 | 6 | 3,6 |
| Обществознание | 49 | 1 | 5 | 40 | 3 | 3 |
| Литература | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3,5 |
| Английский язык | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3,6 |
| Информатика | 14 | 0 | 1 | 12 | 1 | 3 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Биология  | 44 | 2 | 22 | 15 | 5 | 3.4 |
| География | 26 | 2 | 12 | 11 | 1 | 3.6 |
| Химия | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |

 Английский Язык.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить участник ОГЭ 2019 по английскому языку за выполнение всей экзаменационной работы, - 70 баллов.

Рекомендуемый **минимальный результат** выполнения экзаменационной работы - 29 баллов (оценка 3)

Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 56 баллам (**проходной балл**).

Сколько баллов нужно набрать на ОГЭ, чтобы получить 3, 4 или 5 по английскому языку и другим предметам подробно описано в письме Рособрнадзора, которое является официальным документом, хотя и носит рекомендательный характер.

Сдавали английский язык 3 выпускника – все справились: одна «5»; две «3».

Самое сложное для школьников — это:

- грамматика и лексика. В этих разделах они допускают наибольшее количество ошибок - **употребляют слова в неправильной форме**, в основном это касается глаголов, но попадаются существительные, числительные и местоимения. Например: предлагается числительное**one**, в предложении оно должно стать порядковым **first**. Школьники употребляют все что угодно: от **once** (однажды) до **third** (третий). **- не так согласовывают времена;**

- много ошибок на применение страдательного залога, перфектных времен, будущего времени в прошедшем. Например: «Он спросил, когда я приду домой». Если на уроке все понимают, что идет отработка будущего в прошедшем, то на экзамене это требуется понять из контекста. - **некорректно строят слова** - ошибаются в словообразовании. Например, они знают суффикс **-able** и используют слово **changeable** (непостоянный, переменчивый) вместо **flexible** (гибкий, уступчивый). Или допускают орфографические ошибки в суффиксах и приставках. Например, в словах с **-ful** (**beautiful**, **successful**) пишут две буквы «**l**». **Обществознание.** **Типичные ошибки:** Ряд содержательных вопросов усвоен в недостаточной степени. К заданиям, которые вызвали затруднения у большинства учащихся, следует отнести вопросы экономики и права, сферы духовной культуры. На недостаточно высоком уровне находится сформированность умений оперировать полученными в курсе знаниями, решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, иллюстрировать ответ конкретными примерами из личного опыта, что свидетельствует о невысоком уровне социализации выпускников 9-х классов. Результаты тренировочного экзамена по обществознанию свидетельствует о том, что состояние подготовки выпускников на базовом уровне учащихся 9 класса – низкое.

**Причины:** 1. Низкая мотивация учащихся, которые свой выбор предмета объясняют выходом от безысходности. Так как, традиционно, обществознание считается - легким предметом в сравнении с другими предметами.

**Рекомендовано:**

1. Продолжить работу по подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Обратить внимание на оформление ответов в части 2, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка.
3. Учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.
4. Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.
5. Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
6. Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
7. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.

**Анализ результатов ОГЭ по химии**

В 2018-2019  году экзамен по химии 9 классе в форме ОГЭ сдавали 2 обучающихся

. Как и в предыдущие годы, каждый вариант КИМ 2018 года состоял из двух частей и включал в себя 22 задания. Часть 1 экзаменационной работы содержала 19 заданий: 15 заданий (№ 1 – № 15) базового уровня сложности (с выбором ответа, оцениваемое в 1 балл каждое) и 4 задания (№ 16 – № 19) повышенного уровня сложности (с кратким ответом, оцениваемое в 2 балла каждое). Часть 2 содержала 3 задания (№ 20 – № 22) высокого уровня сложности с развёрнутым ответом: задание 20 оценивалось в 3 балла, задание 21 – 3 балла, задание 22 – 5 баллов. Таким образом, максимальный балл за 1 часть составил 23 балла (из них 15 баллов – за задания базового уровня сложности, 8 баллов – за задания повышенного уровня сложности), за 2 часть 11 баллов (за 3 задания высокого уровня сложности). Общий максимальный балл за правильно выполненную экзаменационную работу ОГЭ по химии составил 34 балла.

Баллы, набранные за выполнение заданий, суммировались и переводились в пятибалльную шкалу школьных отметок.

**ОГЭ по биологии**

В 2018-2019  году экзамен по биологии 9 классе в форме ОГЭ сдавали44 обучающихся

Продолжительность ОГЭ побиологии 3 часа (180 минут).На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1–22 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 23–27 выставляется 2 балла. За ответы на задания 23 и 24 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задание 25 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок. За ответы на задания 26 и 27 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. За полное, верное выполнение задания 28 выставляется 3 балла; 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Задания 29–32 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Ниболее трудными темами являются :клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы, признаки организмов; одноклеточные и многоклеточные организмы. Питание. Дыхание.Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

**Рекомендации.**

1.Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2020г, очень много рисунков и схем, таблиц.

2.Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

3.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

4. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;

-давать определения основных биологических понятий;

-пользоваться биологическими терминами и понятиями;

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

**Выводы и предложения:**

1.Результаты экзамена по русскому языку и математике показали, что в не все выпускники 9-х классов усвоили ЗУН (10 %) в соответствии с программными требованиями.

2. Результаты экзамена по выбору показали удовлетворительные результаты по географии , истории, английскому языку, физике, биологии. Руководителям МО проанализировать результаты ОГЭ. Отследить результаты, несовпадающие с годовыми оценками более чем на балл. Поставить под особый контроль преподавание предметов, по которым результаты ОГЭ ниже, чем годовые оценки.

3. Рассмотреть на МО типичные ошибки в работах учащихся. Затруднения, вызванные заданиями и разработать комплекс мер по устранению в будущем.

 Зам. директора по УВР А.Ю.Загалова

**Выводы:**

* школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
* учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня

**Выводы:**

* школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
* учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;