Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2

Самоанализ

за 2019г.

г.Владикавказ

Содержание

Введение 2 -

1. Раздел 1 7 -
	1. Аналитическая часть 9
	2. Общие сведения об организации 9
	3. Образовательная деятельность 10
	4. Содержание и качество подготовки обучающихся 12
	5. Внутренняя система оценки качества образования 29
	6. Кадровое обеспечение 29
	7. Учебно-методическое обеспечение
	8. Библиотечно-информационное обеспечение 30
	9. Материально-техническая база 33
2. Раздел 2 32
	1. Показатели деятельности 32
	2. Общие выводы по результатам самоанализа деятельности школы 37
	3. Перспективы 38

Введение.

Самообследование МБОУВСОШ № 2 проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 5 от 21.01.2020г., приказ № 15 от 22.01.2020г.) с целью анализа деятельности образовательной организации за 2018г. Его результаты рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол №6 от 18.03.2020г., приказ №49 от 18.03.2020г.) Педагогическим коллективом реализуются следующие цели и задачи:

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10

декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»

Деятельность МБОУ ВСОШ № 2 регламентируется следующими видами локальных актов:

* должностными инструкциями;
* трудовыми договорами (эффективными контрактами) с работниками;
* коллективным договором;
* правилами внутреннего трудового распорядка;
* правилами охраны труда, противопожарной безопасности;
* инструкциями по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов;
* приказами и распоряжениями директора школы;
* решениями общего собрания работников;
* решениями Управляющего, Педагогического советов.

Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие локальные правовые акты:

|  |  |
| --- | --- |
| Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности  | Правовые основания наличия в образовательной организации |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией |  |
| 1. Порядок принятия локальных нормативных актов в ОО | части 3, 4 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 2. Положение об общем собрании образовательной организации  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| 3.Положение о педагогическом совете ОО  | ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» |
| 4. Положение о методическом совете ОО | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации  |  |
|  |  часть 3,4 ст. 30, 53, 54 , 57, 61 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 5. Правила приема обучающихся в ОО | пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «О Федеральном законе "Об утверждении порядка приема граждан на обучение»  |
| 7. Штатное расписание ОО   | пункт 4 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  |
| 8.Программа развития ОО  | пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  |
| 9.Положение о порядке организации и проведения самообследования ОО  | пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность  |  |
| 11. Положение о ведении школьной документации в ОО  |  |
| 12.Положение о дежурном администраторе в ОО  | ч.3 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  |
| 13.Положение о библиотеке в ОО  | ст. 27 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации |
| 14. Положение о порядке обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями в ОО. |  |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса  |  |
| 16. Положение о формах обучения в ОО  | статья. 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  |
| 17.Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам в ОО  | часть 6 ст. 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  |
| 18.Положение о Службе мониторинга в ОО  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| 19.Положение о психологической службе | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| 20.Положение о наставничестве ОО  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса  |  |
| 21. Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ОО  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| 25.Положение об учете неблагополучных семей.  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| 26.Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | Ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся  |  |
| 28. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО  | пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" приказа Минобрнауки от 14.08.2007 №463 «О системе оценки качества образования» |
| 29.Положение о школьной предметной олимпиаде.   | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| 30.Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО  | часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| 31.Приказ об утверждении форм справок о периоде обучения в ОО  | часть 4 ст. 33 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", письма Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17  |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ  |  |
| 32. Положение об учебном кабинете ОО  | пункт 2 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| 33. Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО  | пункт 9 ч. 3 ст. 28, п. 5 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  |
| 34.Положение о классном руководителе ОО  | глава 5, статья 47, 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации  |  |
| 35.Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)  | часть 4 ст. 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» |
| 36. Положение об Антикорупционной политике в ОО  |  |
| 37. Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО  | пункт 8 ч. 1 ст. 48, ч. 2 ст. 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации |
| 38.Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО  | пункт 5 ч. 3 ст. 28, п. 7 ч. 1 ст. 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  |
| 39.Положение о конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы |  |
| 40.Положение о работе с персональными данными работников в ОО  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| 41.Положение о порядке заполнения трудовых книжек | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| 42.Положение о внутришкольном контроле в ОО  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| 43.Положение о конфликте интересов работника | Гл.1 ст.2 п.33, гл.5 ст.47,48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| 44. Положение о методическом объединении учителей-предметников в ОО  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| 45. Положение о методической работе в ОО  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ |
| 46.Положение об экспертных группах в рамках процедуры аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в ОО  |  |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения |  |
| 47.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО |  пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17 |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной  |  |
| 48.Положение о сайте ОО  |  пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации». |

Проведенный анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 позволяет сделать следующие выводы:

* школа соблюдает контрольные нормативы, установленные в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности по указанным образовательным программам;

- школа имеет все необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности;

* используемые нормативные правовые и организационно-распорядительные документы актуализированы, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации;
* условия осуществления образовательного процесса в части его обеспечения учебно-материальной базой, библиотечно-информационными ресурсами полностью соответствуют установленным лицензионным требованиям и нормативам.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ ВСОШ № 2 по всем показателям полностью соответствует лицензионным требованиям.

Аналитическая часть.

Общие сведения об организации

Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2

1.2. Адрес: юридический РСО-Алания г.Владикавказ, ул.Пожарского/Гвардейская, 21/37

Фактический: РСО-Алания г.Владикавказ, ул.Пожарского/Гвардейская, 21/37

1.3. Телефон 76-17-88

e-mail totalnik@yandex.ru

1.4. Устав (с изменениями и дополнениями) 05.08.2015г.

1.5. Учредитель Администрация местного самоуправления г Владикавказа.

1.6. Учредительный договор №5 от 27.05.2015г. Управление муниципальным имуществом, земельными ресурсами, архитектуры и градостроительства АМС г.Владикавказа

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 15 №001084354 от 12.10.2015г. ИНН 1502024335

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 15 №001049961 от 24 декабря 2012г.

1.9. Свидетельство о праве на имущество 15 АБ 028805 от 15.06.2012г. Управления Федеральной службы государственной регистрации

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок 15АБ 093718 от 26 июня 2013 № 251 Управления Федеральной службы государственной регистрации

1.11.Лицензия на право ведения образовательной деятельности №2191 серия 15Л01 №0001102 Министерства образования и науки РСО-Алания 17 августа 2015

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации №984 серия 15А 01 №0000129 от 04 апреля 2014 Министерства образования и науки РСО-Алания

1.13. Филиалы (структурные подразделения) \_Автогородок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ул.Пожарского, 21, тел. 76-17-88\_\_

1.14 . Руководитель образовательного учреждения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. полностью | рабочий телефон | Образование по диплому (указать специальность) | общий стаж работы | стаж педагогический работы | стаж административной работы |
| Кочетова Наталья Николаевна | 40-47-94 | Физик. Учитель физики | 45 | 45 | 22 |

1.15. Заместители руководителя

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. полностью | рабочий телефон | должность | Курирумое направление | Образование по диплому (указать специальность) | общий стаж работы | стаж педагогический работы | стаж административной работы |
| Загалова Алла Юрьевна | 40-47-82 | Зам.директора по УВР |  | Историк. Учитель истории  | 36 | 26 | 14 |
| Чкареули Антонина Георгиевна | 40-47-82 | Зам.директора по ВР |  | Учитель химии и биологии | 21 | 21 | 2 |

Локальные акты учреждения

ПРИКАЗ №84от01.09.2018г:

Программа развития учреждения 01.09.2015г (до 01.09.2020г.)

1.2. Система управлении МБОУ ВСОШ №2

Система управления образовательной организацией Управление МБОУ ВСОШ № 2 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, настоящим Уставом. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который самостоятельно, на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации » и Уставом.

Органами самоуправления являются:

* Педагогический совет;
* Общее собрание работников.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

В школе определена структура управления, штатное расписание, распределены должностные обязанности. Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору (эффективному контракту). Должностные инструкции утверждены приказом директора школы и согласованы с профсоюзным комитетом. При приеме работников на работу их знакомят с должностными инструкциями. Должностные инструкции составлены на всех работников в соответствии с Законом РФ №273 "Об образовании", Трудовым кодексом РФ. Уставом, Коллективным договором. Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами «Об охране груда и соблюдении правил техники безопасности» и на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В МБОУ ВСОШ № 2 для управления применяются следующие программные продукты: Дневник.ру, Аттестат-Экспресс, Пенсионный фонд (Spo orb, Check Pfr), «Перечень льготных профессий», «Налогоплательщик ЮЛ», «Сверка ИС и перечней», Сбербанк бизнес онлайн.

Большое внимание уделяется школьному сайту, на котором регулярно размещаются различные материалы. В организации деятельности активно используется электронная почта для ведения переписки. Все компьютеры, используемые в учебном процессе учреждения, объединены в локальную сеть.

Внутришкольный контроль - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы по школе и решения педагогического совета. В содержании контроля находятся вопросы выполнения Закона РФ №273 «Об образовании» в части обязательности общего образования, использование методического обеспечения в образовательном процессе, реализация утвержденных образовательных npoipa.MM и учебных планов, ведение школьной документации, качество знаний, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, работа с одаренными детьми и др. По результатам контроля составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения работников на совещаниях при

директоре, при завуче, педсоветах, индивидуальных беседах. Практическое осуществление контроля достигается в результате применения наиболее эффективных методов, таких как наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, контрольные срезы.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. Содержание деятельности Методического совета определено общей методической темой: «Самообразование и творчество - пути повышении профессионального мастерства педагогов». Задачи, которые решались в течение учебного года:

* осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов;
* информационно-методическое обеспечение качества образовательного процесса, обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения.
* обобщение и анализ результатов педагогической деятельности по реализации программы развития школы;
* диагностико-аналитическая деятельность.

В методической работе школы используются активные формы обучения, развития и воспитания, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Формы методической работы: тематические

педагогические советы, повышение квалификации кадров, работа с вновь прибывшими специалистами, работа ШМО, семинары-практикумы, предметные недели, разработка методических рекомендаций, педагогический мониторинг, самообразование, аттестация. Мониторинг методической работы осуществляется через непосредственное наблюдение, отчеты учителей-предметников, отслеживание уроков с позиций здоровьесбережения и соответствия современным требованиям. На заседаниях ШМО проводится экспертиза методических разработок, курсов по выбору, программно-методического обеспечения. Школьный методический совет координирует и стимулирует деятельность творчески работающих педагогических работников, направленную на разработку и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива школы.

В образовательном учреждении работают школьные методические объединения учителей но следующим направлениям:

МО учителей предметов гуманитарного цикла;

МО учителей предметов естественно-математического цикла;

МО классных руководителей

Структура управления образовательной организацией

МБОУ ВСОШ №2 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием. Школа вправе от своего имени заключать договоры, приобретать от своего имени имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.



План работы составляется по направлениям деятельности учителей, охватывает все аспекты: задачи на учебный год: диагностика знаний, умений, навыков; оформление документации; работа но ликвидации не успешности в обучении; работа по обмену опытом; повышение квалификации.

Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с СОРИПКРО.

К основным формам работы можно отнести:

* повышение квалификации педагогических работников (прохождение курсовой подготовки);
* аттестация педагогических работников;
* посещение семинаров но проблемам обучения и воспитания;
* участие в работе научно-практических конференций и видеоконференций;
* участие в профессиональных конкурсах;
* участие в работе городских методических объединений.
1. Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность в МБОУ ВСОШ №2:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
* ФГОС основного общего и среднего общего образования;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Основная образовательная программа основного общего образования;
* Образовательная программа среднего общего образования;
* Учебный план МБОУ ВСОШ №2 на 2017-2018 учебный год;
* Годовой календарный график;
* Расписание занятий.

12

Статистические данные по МБОУ ВСОШ №2

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся |
| 6А исправительная колония-1 (ИК-1) | 33 |
| 7А группа | 7 |
| 7Б исправительная колония-1 (ИК-1) | 34 |
| 7В (кп-3) группа | 9 |
| 8А | 14 |
| 8Б исправительная колония-1 (ИК-1) | 34 |
| 8В (кп-3) группа | 9 |
| 8Г СПУот (по индивидуальному плану) | 2 |
| 8Д ЦВСНП (по индивидуальному плану) | 1 |
| 9А | 36 |
| 9Б | 32 |
| 9В | 38 |
| 9Г следственный изолятор - 1 (СИЗО) (по индивидуальному плану)  | 2 |
| 9Д исправительная колония-1 (ИК-1) | 28 |
| 9Еисправительная колония-1 (ИК-1) | 27 |
| 9Ж специальное профессиональное училище открытого типа (СПУот) | 26 |
| ИТОГО 6-9кл.:  | 332 |
| 10А | 27 |
| 10Б | 18 |
| 10В глух. (по индивидуальному плану) | 3 |
| 10Г исправительная колония-1 (ИК-1) | 34 |
| 11А | 29 |
| 11Б исправительная колония-1 (ИК-1) | 38 |
| 12А | 28 |
| ИТОГО 10-12кл.: кл. | 177 |
| ИТОГО по школе: кл. | 509 |

Все классы заочные

6кл – 1 – 33 уч.

7кл -3 – 50

8кл -5 – 60

9 кл.-7- 189

10 кл-4- 82

11 кл – 2 -67

12кл – 1 – 28

Классов – 16

Групп -7

Режим образовательной деятельности МБОУ ВСОШ №2

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* в 7,8,10-х классах — 34 учебных недель;
* в 9,11-х классах - 34 учебные недели;

Периоды учебных занятий и каникул:

2017 - 2018 учебный год начинается 01.09. 2018 года и заканчивается 30.05 2019 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

Осенние – 26.10.2018 - 06.11.2018

Зимние – 28.12.2018- 0 9.01.2019

Весенние - 22.03.2019 - 01.04.2019

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

* на уровне общего и основного общего образования — за полугодия.

Регламентирование образовательного процесса в 2018 - 2019 учебном году.

Учебный год на II и III уровнях обучения делится на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 26 календарных дней.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

 - 5-ти дневная рабочая неделя в 7-12-х классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 09.00; 2ую смену в 15.00

Режим работы:

I смена:

1 урок - 9.00 - 9.40

2 урок – 9.45 -10.25

3урок - 10.30 - 11.10

4урок - 11.15- 11.55

5урок - 12.00- 12.40

6урок - 12.45-13.25

II смена

1 урок - 15.00 - 15.40

2 урок – 15.45 -16.25

3урок - 16.30 - 17.10

4урок - 17.15- 17.55

5урок - 18.00- 18.40

6урок - 18.45-19.25

Охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в МБОУ ВСОШ № 2, можно выделить несколько гpyпп, в которых используется различный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

* физкультурно - оздоровительные технологии (ФОТ);
* экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);
* технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);
* здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ);

По характеру действия они подразделены на следующие группы:

* защитно-профилактические;
* компенсаторно-нейтрализующие;
* стимулирующие;
* информационно-обучающие

 Физическая культура в МБОУ ВСОШ №2 направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность.

Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков).

 Для занятий физической культурой и спортом в МБОУ ВСОШ №2 имеется спортивный зал, одна раздевалка.

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется не в полном объеме по разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура».

Выводы: Таким образом, организация учебного процесса

соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

16

1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ результатов учебно-воспитательного процесса показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ.

3.1. Статистические данные по ОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы (по ступеням обучения) Параметры (кол-во учащихся) | 5-9 | 10-11 | Итого |
| На начало учебного года | 332 | 177 | 509 |
| На конец учебного года | 251 | 171 | 430 |
| Аттестовано | 220 | 143 | 3630 |
| Второгодники | 39 | 28 | 67 |
| Переведены условно | 1 | 2 | 3 |
| Отличники | 0 | 2 | 2 |
| Успевают на «4» и «5» | 19 | 33 | 52 |
| Успеваемость | 93% | 59,68% | 71% |
| Качество успеваемости | 3,09% | 25,09% | 28,18% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2018-2019 уч.год |
| 1 | Выпускников основной школы | 152 |
| 2 | Получили аттестат об основном общем образовании | 86 |
| 3 | Выпускников средней школы | 101 |
| 4 | Получили аттестат о среднем общем образовании | 69 |
| 5 | Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца | 1 |
| 5.1 | В основной школе | 0 |
|  5.2 | В средней школе | 1 |

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

В 2019 году государственная итоговая аттестация проходила в основной период с 27 мая по 01 июля 2019 года в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205);
3. Приказ Минпросвещения России от 7.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования школьников (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952).

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен «План подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2019 году» Администрацией школы была организована работа по реализации этих планов по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями):
* сочинение-изложение – одно из условий допуска к ЕГЭ;
* изменения в процедуре проведения ГИА-11 – изменение сроков подачи заявления (до 1 февраля), отмена проведения ЕГЭ в июле;
* проведение ЕГЭ по математике на двух уровнях (базовом и профильном);
* часть КИМ составлена на основе открытого банка заданий ФИПИ;
1. Организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах.
2. Проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН.

Были сформированы папки «Нормативно - правовая документация»: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы информационно-разъяснительной работы.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

* 1. Педагогических советах школы, в протоколах заседаний, в которых отражена следующая повестка:
* анализ ЕГЭ-2018;
* итоги промежуточной аттестации 11 «А», 11 «Б», 12 «А» классов за 1 и 2 полугодия;
* о допуске учащихся 11 /12 классов к государственной итоговой аттестации, результаты выбора экзаменов.
	1. Заседаниях методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

* 1. Совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ГИА.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации-2019, проводился анализ усвоения программ в выпускных классах, системы повторения и консультирования, анализ проверки готовности электронных журналов к ГИА, проведения ВПР.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в школе был оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2019 году, и памятки выпускникам «Как и к чему следует готовиться, особенности экзаменов, о правах и обязанностях участников ЕГЭ», правила поведения на ЕГЭ, что разрешено и запрещено использовать на ЕГЭ, рекомендации, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

* доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
* актуальность информации, постоянное обновление материалов.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на региональном, муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. На общешкольных родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2019, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Особенно тщательно были изучены инструкции по использованию металлоискателей (металлодетекторов) и инструкции по пользованию системой видеонаблюдения, Памятка о правилах проведения ЕГЭ в 2019 году.

Педагог-психолог Богачева М.К. проводила работу в нескольких

направлениях по психологической поддержке выпускников 11/12 классов в подготовке к сдаче экзаменов ЕГЭ. Богачева М.К. помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

К сожалению, 17 учащихся 11/12 классов не преодолели минимальный порог: по двум предметам - Бабаев Чермен, Качмазов Алан, Кокоев Эльбрус; по математике – Аликова Оксана, Дудашвили Сослан, Караев Сармат, Качмазова Сабрина, Кульчицкая Жанна, Лебакина Ксения,Уртаев Азамат, Хасиев Азамат был удален, а в резервный день получил «2», Шубин Вячеслав не явился; Букулов Давид не преодлел минимальный порог, Келехсаева Изабелла – «2»;

по русскому языку – Еналдиев Давид, Харитиди Афина – не явилась; Кодзаева Елизавета на русский язык не явилась, по математике базовой получила «2», а в резервный день была удалена;

* в направлении диагностической работы было проведено обследование на выявление уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ и выявление выпускников, нуждающихся в психологической помощи.
* в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Внутришкольный контроль в 2018-2019 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11/12 классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий (подготовка к ЕГЭ) и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации ( индивидуальные диагностические карты, мониторинг выполнения заданий различного уровня по обязательным предметам, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Подготовка выпускников 11/12 классов к успешной сдаче ЕГЭ-2019 была организована через участие в ВПР по математике и русскому языку, в он-лайн тестировании (сайт Фипи, « Решу ЕГЭ и др.), в тренировочном тестировании и пробных экзаменах по общеобразовательным предметам с использованием КИМов, демонстрационных версий ЕГЭ. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов.

 В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками: Гиоевой С.С., Плиевой Л.У.был создан банк заданий по обязательным предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий). На уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику консультаций, которые проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения учебного материала.

Подготовка к ГИА 2019 началась с итогового сочинения как допуска к ЕГЭ. Не получили зачет по итогам написания итогового сочинения: Алборов Георгий, Гегуева Мадина, Гобеева Мадина, Дзагахов Георгий, Томаева Элина, Чемисов Алан, Цховребова Суламита, Тиникашвили Амиран.

 Проведение ЕГЭ по русскому языку в 2019г. имели свои особенности. Именно поэтому при подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 11/12 классов учителем Гиоевой С.С. было учтено, что в структуре и содержании КИМ ЕГЭ при сохранении общей концепции работы и требований к уровню подготовки выпускников произошли изменения:

• увеличено количество заданий с 26 до 27 за счёт введения нового задания (№ 21);

• изменён формат заданий 2, 9 – 12;

• расширен диапазон проверяемых орфографических и пунктуационных умений;

• уточнён уровень сложности отдельных заданий;

• уточнена формулировка задания 27 с развёрнутым ответом и критерии оценивания этого задания.

Остановимся на изменениях подробнее и дадим характеристику изменений в КИМах ЕГЭ-2019:

1. Переструктурирована тестовая часть экзаменационного материала из-за переноса задания 20 на позицию 6 в работе. Структура КИМ ЕГЕ 2019 года представлена следующим образом:

•задания 1 - 3 – работа с языковым материалом, предъявленном в микротексте;

•задания 4 - 8 – работа с отобранным языковым материалом, предъявленном в виде отдельных заданий на проверку владения основными нормами (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими) русского литературного языка;

•задания 9 - 15 – работа с отобранным языковым материалом, предъявленном в виде отдельных заданий на проверку владения орфографическими нормами;

•задания 16 - 21 – работа с отобранным языковым материалом, предъявленном в виде отдельных заданий и текста (задание 21) на проверку владения пунктуационными нормами;

•задания 22 - 26 – работа с языковым материалом, предъявленном в тексте;

• задание 27 – работа над письменным монологическим высказыванием.

1. Изменился формат задания 2: экзаменуемый должен в соответствии с заданными морфологическими характеристиками самостоятельно подобрать и записать слово, которое является средством связи между предложениями микротекста (в 2018 г. это слово требовалось выбрать из приведённых). Спектр слов, использующихся для связи, не ограничен одной частью речи; это могут быть слова определённой части речи: подчинительные и сочинительные союзы, частицы, вводные слова и словосочетания. Задание, несмотря на сложность в его выполнении, относится к разряду базовых.
2. В заданиях 9 - 12 при сохранении контролируемых элементов содержания языковой материал, предлагаемый для орфографического анализа, расширен и содержательно, и по способу предъявления: для орфографического анализа даётся пять рядов слов, а количество верных ответов в каждом из заданий может варьироваться от 2 до 4.
3. В тестовую часть включено новое задание 21, проверяющее умение проводить пунктуационный анализ текста. Задание предъявлено в форме текста (9 предложений), на языковом материале которого требуется провести пунктуационный анализ: найти предложения, в которых знаки препинания – запятая, двоеточие, тире – ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. При этом следует учесть, что в задании может быть как несколько предложений в одном ответе, так и несколько групп правильных ответов, главное – указать тот вариант предложений (один), знаки препинания в которых поставлены в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Разработчики заданий поясняют, что будет учитываться однотипность знаков препинания. Например, постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении объясняется одинаковым условием: во второй части сложного предложения сообщается причина того, о чём говорится в первой части.
4. В задании 1 изменилась система оценивания по степени его фактической сложности. Как и в 2018 г., оно имеет два верных ответа. Однако теперь за верное выполнение этого задания участник экзамена получает 1 (один) максимальный балл, а не 2 балла, как в 2018 г., то есть при одном правильном ответе задание будет оцениваться 0 баллов.
5. Изменился подход к **определению уровня сложности** отдельных заданий. В экзаменационной работе 2019 года не выделяются задания высокого уровня сложности. Три задания из всех (25 и 26 части 1 и 27 части 2) являются заданиями повышенного уровня, все остальные – базового уровня сложности.

 Таким образом, вКИМ единого государственного экзамена по русскому языку в 2019 г. произошли изменения как в тестовой части с краткими ответами, так и в части 2 с развёрнутым ответом.

1. Речь. Текст (5 заданий, первичный балл ‒ 5).

2. Лексика и фразеология (2 задания, первичный балл ‒ 2).

3. Речь. Нормы орфографии (7 заданий, первичный балл ‒ 7).

4. Речь. Нормы пунктуации (6 заданий, первичный балл ‒ 7).

5. Речь. Языковые нормы (5 заданий, первичный балл ‒ 9).

6. Выразительность русской речи (1 задание, первичный балл ‒ 4).

7. Развитие речи. Сочинение (1 задание, первичный балл ‒ 24).

Экзаменационная работа по русскому языку в 2019 году состояла из 27 заданий, из которых

**по типу:**

• с кратким ответом – 26;

• с развёрнутым ответом – 1;

**по уровню сложности:**

•Б (базового уровня) – 24;

•П (повышенного уровня) – 3;

Повышенный уровень сложности характеризует задания 25, 26 части 1, задание 27 части 2.

Несмотря на отдельные изменения в системе оценивания, общее максимальное количество первичных баллов за всю работу осталось тем же – **58** (100 тестовых). Общее время выполнения работы – 210 мин.

**Рекомендации:**

1. Учителям, работающим в 10-11/12 классах, учесть все изменения при подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку:
* актуализировать работу с текстом, разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты учебно-научного, официально-делового, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами;
* формировать умение использовать информацию, полученную из разных источников: учебника, словарей, Интернета, уроков литературы, истории, других предметов;
* не откладывать работу по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения на последние четверти выпускного класса, а рассредоточить её по всему учебному курсу 10-11/12 классов;
* приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к чёткому, разборчивому почерку;
* ориентировать учащихся на предельно быстрый темп работы, начиная с первой минуты экзамена, на максимально рациональное использование времени экзамена.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации  ЕГЭ по математике разделен на базовый и профильный уровни.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня  состояли из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом.

Структура и содержание КИМ базового уровня дают возможность проверить умения решать стандартные задачи практического содержания; проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку; логически рассуждать; действовать в соответствии с несложными алгоритмами; использовать для решения задач учебную и справочную информацию; решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в ВУЗы.

На выполнение работы отведено 3 часа 55 минут (235 минут). ЕГЭ по математике базового уровня включает в себя задания, которые проверяют математические знания, умения, компетенции, важные для успешной жизни в обществе и продолжения образования.

ЕГЭ по математике базового уровня оценивалось в соответствии с порогом успешности:

получены следующие результаты: «5» – 2 выпускника; «4» – 18 выпускников; «3» – 22 выпускник; «2» -11 выпускников, средний бал – «3.2»; Всего писало 56 выпускников.

На «5» выполнили работу: Мамонтова Стефания, Таран Юлия.

Слабо справились выпускники с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 15,16; решением неравенств – 17; с решением логических задач и задач на % – 19,20; умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

 Экзамен по математике профильного уровня ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в ВУЗ.

На выполнение работы отведено 3 часа 55 минут (235 минут).

В 2019 году 22 выпускника 11/12 классов МБОУ ВСОШ № 2 сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

ЕГЭ профильного уровня оценивалось в соответствии с порогом успешности: 27 баллов (7 заданий).

Высокие баллы получили: Гояев Заза – 72 балла, Миндзаев Валерий -70 баллов, Газзаева Карина – 70б.

Слабо справились с работой: Дзабиев Сослан – 27 баллов, Будтуев Константин – 27 баллов.

Не преодолели порог: Караев Сармат – 9 баллов, Букулов Давид – 23 балла.

Средний балл по профильной математике – 42% .

Хорошо справились выпускники с задачами, проверяющими практические навыки применения математики в повседневной жизни – 1, 2, 3, 6; с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 4,12.

Слабо справились выпускники с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 16; решением неравенств – 17; умением выполнять действия с функциями – 8, 14. Очень слабо выполнили задания высокого уровня сложности с развернутым ответом. Не приступали к заданиям с развёрнутым ответом, проверяющим практические навыки применения математики в повседневной жизни, навыки построения и исследования математических моделей – 18, 19, 8 выпускников из 31 решили тригонометрические уравнения с отбором корней – 15; 2 выпускника выполняли стереометрическую задачу – 16 и 3 выпускника решали неравенства – 17, и только 1 выпускник решал задачу по теории чисел – 21.

**Выводы и предложения:**

1. Обсудить итоги ЕГЭ по математике-2019 на заседании МО.
2. По результатам экзамена по математике учителям следует обратить внимание на повторение тем, которые вызывали затруднение при выполнении заданий КИМ.

**Выбор предметов по выбору в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Биология** | **Химия** | **Информатика и ИКТ** | **Обществоз-нание** | **История** | **Физика** | **География** | **Англ. язык** | **Литература** | **Русский язык** | **Математика базовая** | **Математика профильная** |
| **2018-2019** | 87 | 11 | 6 | 5 | 38 | 23 | 8 | 5 | 7 | 6 | 51 | 53 | 25 |

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Более 30% выпускников выбрали экзамен по обществознанию. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию началась ещё в 10-м классе. Учащиеся выполняли задания по материалам демоверсии ЕГЭ ФИПИ прошлых лет. На занятиях учащиеся знакомятся с особенностями выполнения различных типов заданий ЕГЭ. Большое место занимает также практическое выполнение заданий. Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. Большое внимание учитель уделяет разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение при сдаче ЕГЭ по обществознанию и истории в 2019 году, а также при написании учащимися проверочных и диагностических работ по пройденным темам. Задания, которые чаще всего вызывают затруднения учащихся: на определение признаков понятий, характеристик социальных объектов, на сравнение социальных объектов, задания – задачи на обращение к социальным реалиям, задания по экономике с графиками, на заполнение недостающего звена таблицы, составление развернутого плана, написание эссе и др.

 На экзамене по истории и при подготовке к нему наибольшие затруднения вызывают: заполнение пропусков в таблице, задания на анализ источника, задания – задачи на анализ исторических событий, их причин и последствий, задания на аргументацию разных точек зрения, существующих в исторической науке, задания на анализ результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме, задания к иллюстрациям, картам и схемам. Катаева Инга Владимировна на уроках и дополнительных занятиях знакомит учащихся с критериями оценивания ответов на задания части 2, отрабатывает с ними алгоритм выполнения различных типов заданий и грамотное оформление ответов.

11 «Б» класс при УКП ИК-1 ГИА в форме ГВЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Допущено | сдавали | «5» | «4» | «3» |  **Усп.** |  **Кач.** | **СОУ** |
| Русский язык | 4 | 2 | 0 | 2 | 0  | 100 | 100 | 64 |
| Математика | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | 64 |

2019г. Всего выпускников 11/12 классов – 101; допущено к ГИА – 87 из них 4 в форме ГВЭ; не допущено – 14. Выдано 69 аттестатов, из них 1 аттестат особого образца ( Мамонтова Стафания).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Выпускников | Не допуск | Допуск | Получили аттестат |
| 11а | 47 | 4 | 43 | 30 |
| 12а | 47 | 7 | 40 | 33 |
| Всего | 94 | 11 | 83 | 63 |
| 11б | 7 | 3 | 4 | 2 |
| Итого | 101 | 14 | 87 | 65 |

11 «А»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Сдавали | Средний балл |
| Русский язык | 41 | 52 |
| Литература | 2 | 31 |
| Английский язык | 5 | 75 |
| История | 11 | 47 |
| Обществознание | 23 | 43 |
| Математика (базовая) | 29 | 3 |
| Математика (профильная) | 14 | 44 |
| Физика | 6 | 42 |
| Информатика | 2 | 24 |
| Биология | 6 | 34 |
| Химия | 4 | 25 |
| География | 1 | 0 |

12 «А»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Сдавали | Средний балл |
| Русский язык | 37 | 58 |
| Литература | 6 | 47 |
| Английский язык | 2 | 42 |
| История | 12 | 36 |
| Обществознание | 15 | 50 |
| Математика (базовая) | 27 | 3,4 |
| Математика (профильная) | 11 | 45 |
| Физика | 2 | 49 |
| Информатика | 3 | 21 |
| Биология | 5 | 30 |
| Химия | 2 | 45 |
| География | 4 | 36 |

11 «А», 12 «А»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Сдавали | Средний балл |
| Русский язык | 78 | 55 |
| Литература | 8 | 39 |
| Английский язык | 7 | 59 |
| История | 23 | 42 |
| Обществознание | 38 | 47 |
| Математика (базовая) | 56 | 3,2 |
| Математика (профильная) | 25 | 45 |
| Физика | 8 | 46 |
| Информатика | 5 | 23 |
| Биология | 11 | 32 |
| Химия | 6 | 35 |
| География | 5 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года позволяют сделать **следующие выводы:**

 Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы являются стабильными и имеют тенденцию к росту по сравнению с 2018г. по русскому языку, английскому языку, математике профильного уровня, истории, обществознанию, снижение биологии, химии, географии.

В течение учебного года педагогическим коллективом проведена определенная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Отмечается хорошая подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ учителем русского языка Гиоевой С.С.

Стабильно высокие результаты ГИА в форме ГВЭ при ИК-1.

Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по каждому предмету 11/12 классы (последние 4 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы |  2016 | 2017 |  2018 | 2019 |
| Русский язык |  49 | 45 | 51 | 55 |
| Математика (базовый уровень) |  3 | 3,2 |  3,2 |  3,2 |
| Математика (профильный уровень) |  35 | 29 |  34 |  45 |
| Английский язык |  39 | 57 |  33 |  59 |
| Литература |  33 | 41 |  45 |  39 |
| История |  33 | 29 |  27 |  42 |
| Обществознание |  35 | 33 |  39 |  47 |
| Биология |  29 | 27 |  40 |  32 |
| Химия |  75 | 0 |  48 |  35 |
| Физика |  41 | 37 |  58 |  46 |
| География |  0 | 37 |  42 |  36 |
| Информатика |  57 | 48 |  43 |  23 |

Лучшие результаты за последние 4 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.учащегося | предмет | балл | Преподаватель |
| 2016г. |
| Джумаев Азамат | Русский язык | 86 | Гиоева С.С. |
| Джумаев Азамат | Химия | 97 | Байбурдова Т.С. |
| Хинчагова Анна | Русский язык | 81 | Гиоева С.С. |
| 2017г. |
| Провоторова Екатерина | Русский язык | 88 | Гиоева С.С. |
| Резникова Алика | Русский язык | 93 | Гиоева С.С. |
| Хадарцева Зара | Русский язык | 88 | Гиоева С.С. |
| Алагов Георгий | Русский язык | 83 | Гиоева С.С. |
| 2018г. |
| Кулов Александр | Физика | 80 | Кодзасова А.Д. |
| Дулаева Мария | Русский язык | 87 | Гиоева С.С. |
| Дулаева Мария | Биология | 82 | Чкареули А.Г. |
| Торчинова Алана | Русский язык | 85 | Гиоева С.С. |
|  2019г. |
| Дзампаев Артик | Английский язык | 87 | Хачирова А.С. |
| Газзаева Карина | Обществознание  | 82 | Итоговая аттестация |
| Гояев Заза | Русский язык | 82 | Итоговая аттестация |
| Дигуров Георгий | Русский язык | 82 | Гиоева С.С. |
| Калагова Элина | Русский язык | 96 | Гиоева С.С. |
| Калагова Элина | История | 82 | Катаева И.В. |
| Калагова Элина | Обществознание  | 89 | Катаева И.В. |
| Мамонтова Сефания | Русский язык | 89 | Гиоева С.С. |
| Мамонтова Сефания | Английский язык | 95 | Хачирова А.С. |
| Габанова Татьяна | Русский язык | 89 | Гиоева С.С. |
| Габанова Татьяна | Химия | 89 | Байбурдова Т.С. |
| Туева Лариса | Английский язык | 88 | Хачирова А.С. |

Учителя-предметники при подготовке выпускников к ЕГЭ создают на уроках интегрированное образовательное пространство, т.е. оптимизацию условий для учебной деятельности всего контингента обучающихся (от детей со слабыми способностями до уровня «со средними способностями» и выше), эффективно используют учебно-методический комплекс с привлечением дополнительных материалов, КИМов, различных средств изобразительной наглядности; благодаря системе диагностических, контрольных работ в формате ЕГЭ и дальнейшей отработке слабо сформированных умений, дифференцированной системе закрепления, учителя-предметники добиваются высоких результатов.

В ходе государственной итоговой аттестации были допущены нарушения выпускниками 11/12 классов порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности: удалены с экзаменов Кодзаева Елизавета ( математика базовая – 11а), Каргинова Юлия (русский язык – 12а), Хасиев Азамат (математика базовая – 12а).

 В целом результаты ЕГЭ в 2019 году показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам, а также тенденцию увеличения среднего балла по предметам. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Учебные программы и их практическая часть выполнены в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников 11/12 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

* аттестат о среднем общем образовании – 67 человек;

- награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» –1 человек Мамонтова Стефания. В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Рекомендации:

1. Загаловой А.Ю., заместителю директора по УВР, довести до педагогического коллектива сведения о результатах подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11/12 классов школы за 2018-2019 учебный год на педагогическом совете в сентябре 2019 года.
2. Заместителю директора по УВР к 01.09.2019 г. разработать план подготовки выпускников 11/12 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Школьным МО проанализировать результаты ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2018-2019 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в старшей школе.
4. Учителям русского языка и математики к 01.09.2019г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося по предмету.
5. Учителям-предметникам:

- совершенствовать механизм системной подготовки обучающихся к ЕГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;

- продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации.

1. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами РИПКРО (посещение семинаров, творческих лабораторий)с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
2. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.
3. Усилить административный контроль за проведением текущей аттестации учащихся.
4. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
5. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических и репетиционных работ по всем предметам.

В школе был оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2019 году, и памятки выпускникам «Как и к чему следует готовиться, особенности экзаменов, о правах и обязанностях участников ЕГЭ», правила поведения на ЕГЭ, что разрешено и запрещено использовать на ЕГЭ, рекомендации, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

* доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
* актуальность информации, постоянное обновление материалов.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на региональном, муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. На общешкольных родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2019, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Особенно тщательно были изучены инструкции по использованию металлоискателей (металлодетекторов) и инструкции по пользованию системой видеонаблюдения, Памятка о правилах проведения ЕГЭ в 2019 году.

Педагог-психолог Богачева М.К. проводила работу в нескольких

направлениях по психологической поддержке выпускников 11/12 классов в подготовке к сдаче экзаменов ЕГЭ. Богачева М.К. помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

К сожалению, 17 учащихся 11/12 классов не преодолели минимальный порог: по двум предметам. Один учащийся был удален, а в резервный день получил «2», Еще один не явился;

по русскому языку – двое не явились; одна была удалена. В направлении диагностической работы было проведено обследование на выявление уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ и выявление выпускников, нуждающихся в психологической помощи.

* в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Внутришкольный контроль в 2018-2019 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11/12 классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий (подготовка к ЕГЭ) и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации ( индивидуальные диагностические карты, мониторинг выполнения заданий различного уровня по обязательным предметам, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Подготовка выпускников 11/12 классов к успешной сдаче ЕГЭ-2019 была организована через участие в ВПР по математике и русскому языку, в он-лайн тестировании (сайт Фипи, « Решу ЕГЭ и др.), в тренировочном тестировании и пробных экзаменах по общеобразовательным предметам с использованием КИМов, демонстрационных версий ЕГЭ. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов.

 В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками: Гиоевой С.С., Плиевой Л.У.был создан банк заданий по обязательным предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий). На уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику консультаций, которые проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения учебного материала.

Подготовка к ГИА 2019 началась с итогового сочинения как допуска к ЕГЭ. Не получили зачет по итогам написания итогового сочинения: Алборов Георгий, Гегуева Мадина, Гобеева Мадина, Дзагахов Георгий, Томаева Элина, Чемисов Алан, Цховребова Суламита, Тиникашвили Амиран.

**Рекомендации:**

1. Учителям, работающим в 10-11/12 классах, учесть все изменения при подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку:
* актуализировать работу с текстом, разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты учебно-научного, официально-делового, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами;
* формировать умение использовать информацию, полученную из разных источников: учебника, словарей, Интернета, уроков литературы, истории, других предметов;
* не откладывать работу по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения на последние четверти выпускного класса, а рассредоточить её по всему учебному курсу 10-11/12 классов;
* приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к чёткому, разборчивому почерку;
* ориентировать учащихся на предельно быстрый темп работы, начиная с первой минуты экзамена, на максимально рациональное использование времени экзамена.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации  ЕГЭ по математике разделен на базовый и профильный уровни.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня  состояли из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом.

Структура и содержание КИМ базового уровня дают возможность проверить умения решать стандартные задачи практического содержания; проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку; логически рассуждать; действовать в соответствии с несложными алгоритмами; использовать для решения задач учебную и справочную информацию; решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в ВУЗы.

На выполнение работы отведено 3 часа 55 минут (235 минут). ЕГЭ по математике базового уровня включает в себя задания, которые проверяют математические знания, умения, компетенции, важные для успешной жизни в обществе и продолжения образования.

ЕГЭ по математике базового уровня оценивалось в соответствии с порогом успешности:

получены следующие результаты: «5» – 2 выпускника; «4» – 18 выпускников; «3» – 22 выпускник; «2» -11 выпускников, средний бал – «3.2»; Всего писало 56 выпускников.

На «5» выполнили работу: Мамонтова Стефания, Таран Юлия.

Слабо справились выпускники с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 15,16; решением неравенств – 17; с решением логических задач и задач на % – 19,20; умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

 Экзамен по математике профильного уровня ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в ВУЗ.

На выполнение работы отведено 3 часа 55 минут (235 минут).

В 2019 году 22 выпускника 11/12 классов МБОУ ВСОШ № 2 сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

ЕГЭ профильного уровня оценивалось в соответствии с порогом успешности: 27 баллов (7 заданий).

Высокие баллы получили: Гояев Заза – 72 балла, Миндзаев Валерий -70 баллов, Газзаева Карина – 70б.

Слабо справились с работой: Дзабиев Сослан – 27 баллов, Будтуев Константин – 27 баллов.

Не преодолели порог: Караев Сармат – 9 баллов, Букулов Давид – 23 балла.

Средний балл по профильной математике – 42% .

Хорошо справились выпускники с задачами, проверяющими практические навыки применения математики в повседневной жизни – 1, 2, 3, 6; с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 4,12.

Слабо справились выпускники с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 16; решением неравенств – 17; умением выполнять действия с функциями – 8, 14. Очень слабо выполнили задания высокого уровня сложности с развернутым ответом. Не приступали к заданиям с развёрнутым ответом, проверяющим практические навыки применения математики в повседневной жизни, навыки построения и исследования математических моделей – 18, 19, 8 выпускников из 31 решили тригонометрические уравнения с отбором корней – 15; 2 выпускника выполняли стереометрическую задачу – 16 и 3 выпускника решали неравенства – 17, и только 1 выпускник решал задачу по теории чисел – 21.

**Выводы и предложения:**

1. Обсудить итоги ЕГЭ по математике-2019 на заседании МО.
2. По результатам экзамена по математике учителям следует обратить внимание на повторение тем, которые вызывали затруднение при выполнении заданий КИМ.

иллюстрациям, картам и схемам. Катаева Инга Владимировна на уроках и дополнительных занятиях знакомит учащихся с критериями оценивания ответов на задания части 2, отрабатывает с ними алгоритм выполнения различных типов заданий и грамотное оформление ответов.

 Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года позволяют сделать **следующие выводы:**

 Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы являются стабильными и имеют тенденцию к росту по сравнению с 2018г. по русскому языку, английскому языку, математике профильного уровня, истории, обществознанию, снижение биологии, химии, географии.

В течение учебного года педагогическим коллективом проведена определенная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Отмечается хорошая подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ учителем русского языка Гиоевой С.С.

Стабильно высокие результаты ГИА в форме ГВЭ при ИК-1.

 Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

 Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

 В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

 Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,

- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),

- навыки работы с тестовыми заданиями,

- вычислительные навыки;

- умение грамотно оформить решение.

 Эти проблемы связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «решите неравенство», «упростите выражение» и т.д.), т.е. «натаскивают» учеников на определенные типы заданий, на определенные формулировки. В то же время на уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников. Недостаточно внимания уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение.

Результаты экзамена позволили выявить элементы содержания образования, которые недостаточно усвоены выпускниками и учителями.

Выводы:

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2018 году осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

* нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ, ЕГЭ;
* мероприятия по организации ОГЭ, ЕГЭ;
* контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников но подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы но подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями но организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с 11орядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

* логическое мышление,
* общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
* навыки работы с тестовыми заданиями,
* вычислительные навыки;
* умение грамотно оформить решение.

Эти проблемы связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «решите неравенство», «упростите выражение» и т.д.), т.е. «натаскивают» учеников на определенные типы заданий, на определенные формулировки. В то же время на уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников. Недостаточно внимания уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение. Результаты экзамена позволили выявить элементы содержания образования, которые недостаточно усвоены выпускниками и учителями.

Выводы:

Среди выпускников 11 классов увеличивается доля поступающих в ВУЗы. Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ ВСОШ № 2 функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

* положение о внутришкольном контроле,
* положение о промежуточной аттестации учащихся,
* положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
* положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. .В 2018-19уч. году управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования но уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество образования. Вопросы качества знаний отслеживались в течение учебного года: это отчеты но успеваемости, посещение уроков, элективных курсов, индивидуальных консультаций, проверка журналов, система оценивания учащихся, обсуждение проблем на педагогических советах и заседаниях методического совета.

Основные значимые достижения ОО

 Учебный год начался с традиционного праздника «День Знаний». После торжественной линейки в классах прошли Уроки мира, вспоминали Бесланскую трагедию. В октябре месяце учащиеся 11а класса (кл. рук. Чкареули Т.Г.) ко Дню Учителя провели День самоуправления.

 По общешкольному плану работы в октябре месяце с 15.10.18. по 19.10.18. в школе прошла Неделя осетинского языка и литературы. Она была посвящена мероприятиям, приуроченные 157- летию со дня рождения Коста Хетагурова.

 В день рождения Коста учащимися 7-8 х классов и учителем осетинской литературы Тибиловой Р.Т. были возложены цветы к могиле поэта во дворе Осетинской церкви.

 Библиотечный урок на тему: «Наш Коста» прошел на базе филиала городской библиотеки (зав. библиотекой Гагиева З.Дз.). Перед учащимися выступили Богачева М.К. и Гагиева З.Дз. Прозвучали бессмертные строки из стихотворений великого поэта в исполнении учащихся (Буенков Д., Елоева Д., Бутаев Э и др.)

 Учителями русского языка и литературы Гиоевой С.С., Дарчиевой Т.М. были даны открытые уроки на темы: «Нет, весь я не умру…», «Особенности лирики К.Л.Хетагурова». Для учащихся 11а и 9а классов открытый урок на тему: «Нæхи Къоста» провела учитель осетинского языка и лит-ры Тибилова Р.Т.

 В конце ноября классные руководители 11а и 9д классов Чкареули Т.Г. и Хамицева Л.А. провели общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери. Эпиграфом мероприятия стали слова: «Много женщин есть на свете, но одной из них хотелось бы пропеть особый гимн! Это – Гимн Матери…». В декабре месяце ко Дню Героя Отечества в школе прошли классные часы на темы: «Ваш подвиг бессмертен», «Герои России – Герои нашего времени».

 Новогодний праздник (отв.Чкареули Т.Г.,Катаева И.В.) прошёл весело и задорно. Ребята активно участвовали в конкурсах, в шуточных миниатюрных постановках.

 В феврале месяце в школе прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию. В начале месячника провели конкурс сочинений, рефератов на тему: «Мы, потомки великих героев».

 08.02.18г. провели общешкольное мероприятие «Герои – антифашисты». Учащиеся познакомили присутствующих с материалом своих исследовательских работ о героях-пионерах.

 16.02.18. представители 58 Армии провели для учащихся 7-11х классов Единый Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать».

 12 апреля проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню космонавтики. В актовом зале на протяжении всего мероприятия царила космическая атмосфера.

 В рамках проходившей городской Акции «Безопасное детство» в апреле месяце в школе были проведены следующие мероприятия:

 - для учащихся и родителей провели общешкольное мероприятие на тему: «Профилактика ВИЧ-инфекции, вирусные гепатиты и здоровый образ жизни!»;

 - для учащихся, преподавателей, работников технического персонала было проведено тренировочное занятие по эвакуации во время пожара;

 - перед учащимися 7-11х классов выступил представитель организации «Здоровая Осетия» Дзахсоров Т.Т. с лекцией на тему: «Формирование навыков здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек (наркомания, алкоголизм, табакокурение). Профилактика туберкулеза».

 - на базе Автогородка в рамках Всероссийской акции провели совместно с городским отделом ГИБДД мероприятие «Безопасное колесо».

 Май: в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа, совместно со специалистами из Центра по борьбе со СПИДом Совет профилактики провел акцию «Остановим СПИД вместе!» для учащихся 8-11х классов.

* В течение учебного года были подготовлены и проведены общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов из Республиканского наркологического диспансера (Корзун Е.В.), из МОО «Общее дело» по проблемам детского алкоголизма (Тоноянц Г.И.), из ФСНК (Гобаева В.А.), из центра по борьбе со СПИДом (Зураева В., Баринянц Т.В.),

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

1. Кадровое обеспечение.

Сведения о кадровом потенциале

В 2019 году в школе работало 41 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МОП | АУП | увп | ПП | УЧИТЕЛЯ |
| 7 | 5 | 3 (из них 1 совместитель) | 3 | 23 (из них 10-совместители) |

В 2019году в школе работало:

учителей высшей квалификационной категории -7 человек; первой квалификационной категории — 7 человек; соответствие занимаемой должности — 10человек .

Информация о молодых специалистах

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы от 3-х до 5 лет |  2 |
|  |  |

Количество педагогов пенсионного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогов-пенсионеров/процент | 10/24% |
| к общему числу |  |

Педагогические работники, имеющие ведомственные государст венные награды

|  |  |
| --- | --- |
| Категории педагогических работников, имеющих | Общее количество данной |
| ведомственные государственные награды | категории |

|  |  |
| --- | --- |
| «Почетный работник общего образования» | 5  |
| «Заслуженный учитель РСО-Алания» | 1 |
| Имеющие ученую степень кандидата наук | 1 |

Информация о специальности учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Специальность учителя | Общее количество | Наличие вакансии на следующий год |
|  | Учителей русского языка и литературы | 4 | 0 |
|  | Учителя осетинского языка и литературы | 1 | 0 |
|  | Учителей математики | 4 | 0 |
|  | Учитель физики | 2 | 0 |
|  | Учитель биологии | 2 | 0 |
|  | Учитель географии | 1 | 0 |
|  | Учитель химии | 2 | 0 |
|  | Учителей истории и обществознания | 3 | 0 |
|  | Учитель Основ Православной культуры  | 1 | 0 |
|  | Учителей физической культуры | 1 | 0 |
|  | Учитель английского языка | 1 | 0 |
|  | Учитель информатики | ] | 0 |

В МБОУ ВСОШ № 2 имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану — графику и индивидуальным запросам педагогов.

Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства, их профессиональную компетентность.

Выводы:

 Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности; позволяет планировать долгосрочные программы развития школы. За последние два года наблюдается повышение уровня квалификации учителей.

От удовлетворенности педагогами условиями своего груда и его результатами во многом зависит качество образования. Этот показатель отражает степень комфортности всех участников образовательного процесса. По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность. Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», Устава школы и локальных актов.

1. Учебно-методическое обеспечение

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения учителей-предметников. Их в школе 3;

Методические объединения:

Гиоева Светлана Степановна - председатель МО учителей гуманитарного цикла;

Плиева Людмила Урузмаговна - председатель МО учителей естественно - математического цикла;

Чкареули Антонина Георгиевна – председатель МО классных руководителей.

 Работа методических объединений спланирована в рамках программы модернизации современного образования, программы развития школы. На заседаниях ШМО традиционным стало рассмотрение следующих вопросов:

* модернизация образования, переход на новые учебные стандарты;
* изучение нормативных документов;
* формирование ключевых компетенций учащихся;
* формирование системы оценки качества образования;
* поиск средств повышения интереса к учебным предметам; новых форм, методов,
* внедрение современных технологий обучения (в том числе компьютерных);
* самосовершенствование и самообразование педагогов;
* обобщение и обмен опытом;
* подготовка к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
* соблюдение единых требований к оформлению и ведению учебной документации;
* утверждение и корректировка планирования;
* анализ срезовых, контрольных работ, изучение результатов мониторинга;
* подготовка и проведение предметных олимпиад, недель.
* участие учащихся и педагогов в различных конкурсах, проектах, олимпиадах;
* преемственность в обучении.

В 2019 году ШМО учителей провели Предметные недели, целью которых было вовлечение учащихся в активную творческую деятельность, развитие познавательного интереса к различным наукам, воспитание информационной и коммуникативной культуры в социуме, повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Основная цель школьной библиотеки - удовлетворение потребностей детей в духовном и интеллектуальном росте, самопознании и самообразовании. Школьная библиотека в новых условиях предполагает интеграцию функций информационного и культурного центров в интересах инновационного образовательного процесса. Школьная библиотека работает согласно утвержденному плану работы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку чтения , потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Библиотечный фонд школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Количество |
| 1 | Общий фонд хранилища | 6986 |
| 2 | Учебная литература | 3219 |
|  |  |  |
| 3 | Художественная литература | 3767 |

Выводы:

Школьная библиотека МБОУ ВСОШ № 2 обеспечивает участникам образовательного процесса (учащимся и педагогическим работникам) доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях. Удовлетворяет образовательные и индивидуальные потребности пользователей библиотеки. Формирует навыки независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Материально-техническая база

Цель работы но укреплению материально-технической базы школы — обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно - методического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально- технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

* Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса с информационно-технологическим оснащением;
* Пополнение фондов школьной библиотеки;
* Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения;
* Приобретение информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса.
* Подключение к сети Интернет.

Для обеспечения работоспособности всех звеньев учебно- воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с подрядными организациями.

В целях решения поставленных задач были проведены ремонтные работы во всех сферах хозяйственной деятельности.

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно- гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Техническое оснащение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Количество |
| 1 | Персональные компьютеры | 27 |
| 2 | Моноблок | 3 |
| 3 | Ноутбуки | 22 |
| 4 | Мультимедийные проекторы | 19 |
| 5 | Интерактивные доски | 7 |
| 6 | Принтеры | 2 |
| 8 | Телевизоры | 1 |
| 9 | Планшет | 0 |

Школа имеет следующие оборудованные кабинеты:

1. Кабинет русского языка и литературы – 2
2. Кабинет математики – 2
3. Кабинет истории и обществознания– 2
4. Кабинет английского языка – 1
5. Кабинет немецкого языка - 1
6. Кабинет химии – 1
7. Кабинет биологии - 1
8. Кабинет осетинского языка и литературы – 1
9. Кабинет физики – 1
10. Кабинет информатики – 1
11. Кабинет географии – 1
12. Кабинет Основ Православной культуры – 1
13. Библиотека – 1
14. Кабинет психолога -1
15. Компьютерный класс для автогородка - 1
16. Спортивный зал – 1
17. Актовый зал – 1
18. Кабинет зам. директора по воспитательной работе -1
19. Кабинет зам. директора по учебно-воспитательной работе -1
20. Кабинет директора – 1

7 учебных кабинетов в школе оснащены компьютерным комплексом (компьютер, проектор, принтер) с выходом в интернет.

Кабинеты физики, химии, и спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Выводы:

Школа имеет материально-техническую базу, которая обеспечивает организацию и проведение образовательного процесса.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельноети

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ВСОШ №2

2017-2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 509человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 332человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 177 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 52 /5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 55 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 40 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 8 человек/6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 9человек/7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек/67,% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 13 человек /15% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 38 человек/30% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 32 человека/31% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 58 человек/11% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 10 человек/2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человека/ 0.42% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29человек100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 человек/90% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  0 |
| 1.29.1 | Высшая | 7 человек |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/0.06 |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 19 человек/0.6 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2человека/0.06 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 человек/0.5 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/100/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | всего-51ед.на1 уч-ся-0,10 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | всего-6986ед.на 1 уч-ся -15,7ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 340человек/100%(не учитываются места лишения свободы) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | общая площ.- 1438,4кв. м;на 1 уч-ся - 2,5 кв.м |

2.2.0бщие выводы по результатам самоанализа деятельности школы

Всё вышесказанное свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, стремления к самореализации.

В школе создано единое образовательное пространство, созданы и укрепляются традиции школы. В течение 2018-2019учебного года поставленные задачи решены.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. В школе созданы оптимальные условия для обеспечения качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для их успешной социализации и самореализации.
3. Школа обеспечивает воспитание и развитие детей в безопасных, комфортных условиях, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

11роделана большая работа по созданию условий, благоприятствующих сохранению и укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

1. Школа обеспечивает условия для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.

5.Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирования творчески работающего коллектива.

1. Воспитательная работа в школе строится с учетом развития личности ребенка и положительно влияет на уровень воспитанности школьников.
2. Родители, выпускники, социальные партнёры, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Цели и задачи МБОУ ВСОШ № 2 на 2020 год:

Цели:

* создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу, умеющего ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки.
* создать образовательное и воспитательное пространство главной ценностью которого является духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся;
* обеспечение условий для получения качественного общего образования всем учащимся школы на всех ступенях обучения через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Цель воспитания: способствовать формированию личности гражданина - патриота Родины, имеющего четкую гражданскую позицию, высокие нравственные идеалы, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.

Задачи:

* обеспечение реализации нрава каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании»;
* организация работы по совершенствованию обучения с целью обеспечения дальнейшего роста показателя качества знаний;
* использование эффективных методов, приемов и технологий организации

урочной и внеурочной деятельности;

- совершенствование качества современного урока через повышение его эффективности;

* организация работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании;
* формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке;

формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание нравственности и интеллигентности.